

## Behovsmeldinger ekstra midler kompetanseløftet 2022

Sendt inn av: Narvik kommune  
Samarbeidende UH: Nord u

Sum søkt:

Total	Eier	UH
Kr 362 750,-	Kr 175 000,-	Kr 182 750,-

### Tiltak igangsatt allerede

Proessen med å kartlegge og analysere er i gang. I samarbeid med Nord universitet har vi utarbeidet et spørreskjema, som er sendt til skole- og barnehagene. Det utarbeides separate skjemaer for PPT, spesialpedagogisk hjelp i barnehager og SFO.

Det er igangsatt arbeid med miljøtjeneste Narvik ungdomsskole. Skolen har ansatt et miljøterapeut, og i løpet av høsten skal behov på de øvrige skolene kartlegges.

Kommunen har utarbeidet veileder og rutiner ift. skolefravær. Det er planlagt en fagdag 18. november.

Nettverk for Fagveiledere spesialpedagogikk foregår og utvikles videre.

Kommunen har kartlagt og utredet hvordan skolene ivaretar opplæring for elever med dysleksi. Det er flere tiltak som igangsettes. Bl.a. holder vi på å vurdere bruk av kartleggingsverktøyene LOGOS og Literate. Vi har nylig hatt møte med Literate.

### Nye tiltak

1. Skolene i Narvik kommune tar Literate i bruk og prøver det i ett år. Nord universitet tar Literate inn som en del av GLU-utdanningen sin. Ansatte ved Nord universitet får også opplæring. (kr. 100.000,- Narvik kommune, kr. 100.000,- Nord universitet)

Nord universitet:

Estimert kostnad lisens (kr. 1950 pluss moms)

Estimert 4 studentkull med lærerutdanning a 2 personer= 8 personer x 2 timer = 16 timer x 950 kr. = 15 200,-

Nord universitet følger implementeringsprosessen samt lære opp GLU-undervisere om bruk av Literate i praksisfeltet.

2 GLU-undervisere: 3 reiser av 2 dager = 12 arbeidsdager (16 x 7,5 timer x 950,- kr). = 85 500,-

Narvik kommune:

Kommunelisens (skole) i ett år kr. 5000 x 11 skoler = kr. 55.000,-

Lisens for barnehager er ennå ikke avklart, estimert til kr. 45.000,-

## 2. Fagdag om skolefravær i november.

Det planlegges en digital fagdag for alle ansatte i skolen. Nord universitet deltar på dagen. Det innhentes også en ekstern foredragsholder (NK kr.25 000, Nord u kr.25 000)

## 3. Behandling av kartleggingsundersøkelsen (spesialpedagogikk/inkluderende praksis).

PPT bistår skolene og barnehagene i et systemrettet arbeid, med bistand fra Nord u.

PPT skal hjelpe skolene og barnehagene med å analysere og vurdere pedagogens videre handlingsvalg, basert på inkluderings-indikatorene (Nord u kr. 62.750,-, NK (PPT) kr.50.000,-).

Nord u

Estimert 2 fagansatte x 3 dager: 45 timer x 950,- kr. 42 750,-

Reisekostnader 2 ansatte ca. kr. 20 000

Narvik

Estimert lønnskostnader: kr. 50 000

## Styrke tiltakene

### 1. Utprøving av Literate

Med bakgrunn i en interpellasjon ang. dysleksivennlige skoler har Narvik kommune sett nærmere på hvordan vi tilpasse opplæringen for disse elever. Vi har kartlagt praksis (kartlegging og opplæring) på alle skolene. Det fremkommer bl.a. at kartleggingspraksis varierer noe fra skole til skole og vi kan fortsatt bli flinkere til å identifisere disse elevene tidligere. Gjennom samarbeid med Nord universitet har Literate fremkommet som et mulig verktøy. PPT har undersøkt nærmere og kommer til å anbefale utprøving av Literate.

### 2. Fagdag skolefravær

Hvordan man unngå uønsket skolefravær er et behov som kom opp tidlig. Vi har utarbeidet nye rutiner og en veileder som vi nå ønsker å implementere gjennom en fagdag.

### 3. Behandling av kartleggingsundersøkelsen.

Kartleggingsundersøkelsen er delvis utført og vi vil snart begynne å analysere resultatene. Skolene og barnehagene har også behov for å reflektere over resultatene sine og finner ut hvilke kompetanse de har behov for å styrke. Dette tenker vi kan best utføres med veiledning fra PPT.

Sendt inn av: Fauske kommune

Samarbeidende UH: Nord u – er ikke involvert i denne søknaden

Sum søkt:

Total	Eier	UH
Kr 800 000,-	Kr 800 000,-	Kr 0,-

Tiltak igangsatt allerede

Tidligere midler er tildelt RKK. Utdanning i EXIT er under oppstart. Tverrfaglig kompetansenettverk er igangsatt  
Analyse av behov, kartlegging av behov i barnehage, skole og PPT kommer.  
RKK samarbeider med UH rundt disse tiltakene.

Nye tiltak

Med utgangspunkt i KOSTRA-tall ligger Fauske kommune høyre enn sammenlignbare kommuner på spesialpedagogisk hjelp i barnehage. Vi ønsker å sette i gang et prosjekt for å se om økt spesialpedagogisk veiledning direkte ut til barnehagens personale kan forebygge og være støtte i det allmenn-pedagogiske tilbudet.  
Fauske kommune har 10 barnehager. Vi ønsker å prøve ut en veiledningstjeneste som skal være en link mellom Familiens hus og Enhet barnehage. Oppdraget vil være å veilede i en førhenvissningsfase på systemnivå og også etter ei sakkyndig vurdering for å skape en mest mulig inkluderende praksis gjennom tverrfaglig samarbeid.  
Gjennom veiledning og bruk av tiltaksplaner skal det jobbes målrettet og systematisk over tid, noe som skal gi et best mulig tilbud innenfor det allmennpedagogiske.  
For å få bedre kunnskap om hva behovet i barnehagene er ønsker vi å prøve ut refleksjonsverktøyet "inkluderende praksis" Statped.

Styrke tiltakene

Fauske har en vedtatt Samhandlingsplan for oppvekst hvor tidlig innsats beskrives, og vi ser nå et behov for å være enda tettere på barnehagene. Vi har en samhandlingsmodell som bygger på St.mld 6 der tverrfaglig samarbeid styrkes. I implementeringsprosessen har vi erfart at det er stort behov for systematisk og målrettet spesialpedagogisk veiledning ut til barnehagene. Målet er å skape en enda bedre inkluderende praksis innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. Et generasjonsskifte blant pedagogisk personale i barnehagen fører til økt behov for spesialpedagogisk veiledning. Tidlig innsats og rett hjelp til rett tid skal forebygge utenforskap og er i tråd med Fauske kommune sin samfunnsdel i Kommuneplanen. Et mål er at alle har en oppvekst der de opplever mestring, tilhørighet og inkludering.

Sendt inn av: Bodø kommune  
Samarbeidende UH: Høgskolen Innlandet

Sum søkt:

Total	Eier	UH
Kr 682 000,-	Kr 442 000,-	Kr 240 000,-

#### Tiltak igangsatt allerede

I foregående barnehage-/skoleår har vi jobbet frem en forståelse av hva Kompetanseløftet innebærer for de enkelte aktørene i laget rundt barnet. Hver enhet har gjennomført statpeds kartleggingsverktøy for inkluderende praksis og barnesamtaler som grunnlag for arbeidet med pedagogisk analyse. Tiltakene som er satt i gang handler blant annet om en bred involvering når det gjelder opplæring i pedagogisk analyse.

#### Nye tiltak

Ett av tiltakene omhandler veiledning i enkeltbarnehager og -skoler, basert på problemstillinger som barnehager og skoler opplever. Problemstillingene kan ha blitt indentifisert gjennom analysene de har gjennomført i forbindelse med Kompetanseløftet. Det kan også være utfordringer/ problemstillinger som har vart en stund, og som barnehagene og skolene hittil ikke har funnet gode løsninger på. Dette betyr at vi skal øve på reelle «caser» for å styrke kompetansen når det gjelder pedagogisk analyse i kommunen. Arbeidet inkluderer involvering av ledelse og personalet i enhetene. I noen av sakene går vi tungt inn og veileder hele personalgrupper, mens i andre saker er arbeidet avgrenset til å veilede styrer/ rektor i prosessen. Barnehage- og skolekontoret skal lede samarbeidet om veiledning, der «laget rundt barnet» (PPT/ spesialpedagogisk fagteam, Barne- og familieenheten i Bodø k., Nord universitet, HiNN og andre aktuelle) veileder barnehagene og skolene i bruk av verktøyet pedagogisk analyse. Det andre tiltaket handler om at vi har erfart at vi må tilpasse opplæringen i pedagogisk analyse, ved å differensiere deler av opplegget mellom barnehage og skole. Differensieringen har ført til økte kostnader i samarbeidet med HiNN, da vi kjører to parallelle opplæringsløp. I tillegg trenger vi to ulike fagbøker (en for barnehage, og en for skole) som er knyttet til arbeidet med kompetansepakkene. Det medfører en merkostnad for oss i arbeidet med kompetansepakkene. Hensikten med arbeidet med å jobbe frem best mulig tiltak, er å bidra til å sikre at det vi gjør i Kompetanseløftet er i tråd med sektormålene for barnehagene og grunnopplæringen.

#### Styrke tiltakene

De nye tiltakene er barnehage- og skolebasert, og vil være en forlengelse av allerede iverksatte tiltak i kommunens arbeid med Kompetanseløftet. Tiltakene er på den måten et resultat av det igangsatte arbeidet i Kompetanseløftet. Ved første gangs bidrag i enkeltsaker på denne måten, vil det kreve mye kapasitet av de som gjennomfører det, da vi fortsatt er i opplæring og øver på denne

tilnæringsmåten/ arbeidsformen. Det vil utløse et behov for styrking av innsatsen fra barnehage- og skolekontorets side.

Det at vi tilpasser opplæringen i pedagogisk analyse ved å differensiere deler av opplegget slik at det er mer direkte rettet mot arbeidet i barnehage og skole, vil bidra til å styrke relevansen av innholdet i den enkelte enhet.

Innkjøp av bøker til kompetansepakken i pedagogisk analyse, en bok per ansatt (ansatte i kommunale og private barnehager, fagteam, PPT, Gruppeveiledere, Værøy og Røst): kr. 190,-\* 1800 ansatte = 342.000,-

Sendt inn av: Alstahaug kommune m/flere  
Samarbeidende UH: Høgskolen innlandet

Sum søkt:

Total	Eier	UH
Kr 1 895 000,-	Kr 1 025 000,-	Kr 870 000,-

Tiltak igangsatt allerede

Alstahaug, Dønna, Herøy, Leirfjord og Lurøy kommuner har deltatt i piloten "Tett på Ytre Helgeland". Arbeidet er videreført . I 2022 arbeider vi med følgende:

Ledere i barnehager og skoler, PPT Ytre Helgeland, barnehage- og skolemyndighet er i arbeidet med kompetansepakker om oppbygging av støttesystem:

Modul 1: Støttesystem for henholdsvis styrere, skoleledere, PPT, barnehageeiere, skoleeiere

Modul 2: Ledelse av barnehagens/ skolens støttesystem

Modul 3: Veiledning av ansatte

Modul 4: Identifisering av barn/ elever som har behov for støtte

Modul 5: Analyse og valg av tiltak

Modul 6: Gjennomføring og evaluering av tiltak

Hver kommune har organisert arbeidet med kompetansepakkene.

2 fagdager for styrere, skoleledere, PPT, barnehageeiere, skoleeiere .

Tema: Støttesystem og ledelse av støttesystem

Faglig innhold ved SePU

Den første samlinga ble gjennomført digitalt med deltakere fra alle kommuner.

Neste fagdag blir gjennomført i november 2022. Her blir det praksisfortellinger fra hver kommune, samt evaluering av hvor vi er med hensyn til mål og delmål i piloten. Dette skal være grunnlag for å utforme hensiktsmessige strukturer videre.

Kompetansekartlegging er gjennomført og dokumentert.

Nye tiltak

Samarbeidet fra piloten skal videreføres i rekom-/ dekom-satsingen God opplæring for alle i kommunene Alstahaug, Leirfjord, Lurøy og Træna

God opplæring for alle har fire satsingsområder:

1. Språk, lesing og skriving
2. Universelt tilbud i barnehage, universell opplæring i skole
3. Tett på - støttesystemer
4. Profesjonelle læringsfellesskap

Satsingsområde 3 er endret etter deltakelsen i piloten Tett på Ytre Helgeland, fra Spesialpedagogisk hjelp/ spesialundervisning til Tett på. Området handler om oppbygging av støttesystemer

\* Gjennomføring av allerede startede kompetansepakker for lederne 2022/2023

Etter arbeid med God opplæring for alle siden 2018 har vi fremdeles lave resultat på lesing og skriving i regionen. Vi er i dialog med Høgskolen i Innlandet / SePU både om utvikling av et videreutdanningstilbud for språk-, lese- og skriveveiledere og for generell kompetanseheving på området for alle ansatte ved hjelp av kompetansepakker.

- \* Planlagt start for kompetansepakkearbeid for alle ansatte, vår 2023
- Planlagt start for videreutdanning: høst 2023

Tiltak:

1. Videreføring av partnerskap med SePU:

- Fagdager/ nettverkssamlinger på tvers av kommunene
- Utvikling av fagressurser til kompetanseheving av alle ansatte innenfor språk, lesing og skriving
- Utvikling av studium for ressurspersoner på språk, lesing og skriving

2. Ressurs til interkommunal koordinering av arbeidet og samarbeidet med SePU

3. Gjennomføre prosess i hver kommune (nettverk) for å utarbeide kommunale system for

- veiledning av ansatte
- identifisering av behov for støtte
- tiltak

4. Kompetanseheving i PP-tjenesten; nettverksarbeid

Styrke tiltakene

Arbeidet med kompetanseløftet har fram til nå i hovedsak hatt lederne som målgruppe. Tiltakene skal framover nå hele organisasjonen, slik at de som er tettest på barn og elever får økt sin teoretiske kompetanse og handlingskompetanse. Resultatene i vår region viser behov for økt kompetanse i språk, lesing og skriving, samt kompetanse på hver enhet i oppbygging av støttesystem på dette området.

Dette vil innebære utvidelse av nettverksarbeid i hver kommune og på tvers av kommunene og vil kreve ressurs til koordinering.

Arbeidet skal munne ut i nye støttesystem med endrede kommunale struktur og rutiner. I dette arbeidet blir det viktig å koble arbeidet med pågående arbeid med Oppvekstreformen

Sum til eier

- Koordinator, 20 % stilling, kr 175 000
- Ledelse av arbeid og nettverk i fire kommuner; kr 800 000
- PPTs deltakelse i PPT-nettverk, kr 50 000
- Frikjøp av deltakere til kompetanseheving/ videreutdanning i språk, lesing og skriving, ca. 80 personer, kr
- Reiseutgifter, litteratur, semesteravgift mm i forbindelse med kompetanseheving/ videreutdanning i språk, lesing og skriving, ca. 80 personer, kr

Sum til UH

- Utdanning

850 000 – for gjennomføringen  
20 000 – for utvikling av nytt studium



Sendt inn av: Lofoten  
Samarbeidende UH: Nord u

Sum søkt:

Total	Eier	UH
Kr 200 000,-	Kr 100 000,-	Kr 100 000,-

Tiltak igangsatt allerede

Analyse av behov og organisering av arbeidet på et overordnet nivå er i gang i skoleeiernettverket og på ledernivå. Dialogkonferanse for å avklare forventninger, forstå KL og finne muligheter gjennomføres i oktober i samarbeid med NORD. Målgruppen her er bred. Det er inngått intensjonsavtale med Inger Bergkastet med tema inkludering. Dette også i samarbeid med NORD.

Nye tiltak

Koordinering av videre arbeid i Lofoten

Styrke tiltakene

Koordinering av tverrfaglig samarbeid, i og mellom tjenester, for å videreutvikle felles forståelse for hva "Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis" er, og hva det innebærer ift. måten å jobbe på framover. Vi er en region med små kommuner, med begrenset kapasitet (og kompetanse), og få muligheter for at kommunene har rom for å koordinere arbeidet selv. Vi har to PP-tjenester, hvorav en er interkommunal og en bidrar med tjenester i egen kommune. Det vil være viktig å bygge felles forståelse uavhengig av kommunestørrelse og hvilken PPT man "sokner" til. Dette vil en koordinator, i samarbeid med NORD, bidra til å videreutvikle. Koordineringen skal støtte samhandlingen mellom barnehage, skole og støtteinstanser, og i tillegg bidra til å sette arbeidet i system.

Sendt inn av: RKK Vefsn  
Samarbeidende UH: UiT

Sum søkt:

Total	Eier	UH
Kr 365 000,-	Kr 180 000,-	Kr 180 000,-

Tiltak igangsatt allerede

Våre kommuner har for inneværende år flere tiltak enn midler knyttet til Kompetanseløftet. Ett av dem, "Nettverk knyttet til begynneropplæring" har vært gjennomført i flere av kommunene men ikke fungert optimalt av flere grunner, bla manglende personell hos Nord for samarbeid med UH. Det var derfor et ønske å prøve ut en ny interkommunal løsning (styringsgruppevedtak). Det nye vi ønsker å prøve ut - prosjektet "Begynneropplæring i lesing og skriving" - er oppbygging av digitale moduler som skal brukes inn i skolene for å styrke kompetansen til alle de ansatte som jobber med begynneropplæring, ikke bare lærerne. Prosjektet har en kostnadsramme på 1.5479.000,-, hvor vi søkte skjønnsmidler for å prøve ut en pilot, men fikk avslag. Kommunene våre opplevde dette som så viktig å få på plass, at styringsgruppen allikevel valgte å gå i gang med prosjektet fordi vi ser det som en viktig del av kommunenes "Tidlig inn" satsning.

Når vi har valgt å gå i gang med prosjektet er det ved å bruke begrensede midler som vi har tilgjengelig på fond. Begrensede midler har gjort at vi (kommunene og RKK) har sett oss nødt til å begrense prosjektets omfang i pilotperioden. Det samme gjelder UiT og deres bidrag inn. UiT har gått inn med egne midler som de hadde avsatt til denne type aktivitet, men har vært nødt til å begrense omfanget på personellsiden til våre begrensede budsjetter.

Så langt har vi planlagt og gjennomført:

- avklart i styringsgruppen at det er et ønske interkommunalt å bygge opp digitale moduler knyttet til begynneropplæring i lesing og skriving som alle skolene i RKK Vefsn regionen skal bruke når piloten er over.
- skissere rammene for samarbeidet mellom kommunene og Universitetet i Tromsø.
- sikre innholdet i modulene, og antall moduler, opp mot arbeidsgruppen som består av lærerspesialister, rektorer, logoped og PPT.
- avklare hvordan modulene skal gjennomføres skolevis.
- avklare hvordan modulene skal gjennomføres som et interkommunalt tiltak.
- hvordan og med hvem piloten skal gjennomføres.
- innspilling av første modul til utprøving i skolene. Klargjøre modul i Canvas.
- innhente deltakerliste fra skolene.
- distribusjon til skolene (skjer i begynnelsen av oktober).

Nye tiltak

Det å kjøre en pilot er arbeidskrevende og krever mye koordinering. Slik det er nå, har ikke RKK priset innsatsen de gjør som prosjektledere inn i prosjektet, men prøvd å gjøre oppgaven mellom andre arbeidsoppgaver. Stillingen til prosess- og nettverksleder

rommer ikke dette. Det er mange mennesker i sving, og mange som skal samhandle. Vi ønsker derfor å bruke evt ekstra midler til å sikre prosjektledelse i pilotperioden.

Det er samme situasjon hos UiT. De hadde også et sterkt ønske om å få modulene i gang fordi de ser at ikke bare våre kommuner, men også nordfylket, har samme kompetansebehov. De har derfor tatt dette på toppen av andre oppgaver. I tillegg ønsker de å bruke ekstra midler til å sette inn flere lærerressurser i arbeidet med modulene. I dag er det ei som er frikjøpt, men de ønsker å bruke flere med tanke på ulike kompetansefelt. I tillegg ønsker de å kunne kjøpe inn tjenester som styrker kvaliteten på produksjonen. Dette handler om bilde og lyd kvalitet.

#### Styrke tiltakene

Vi er i gang med å lage modulene, men har måttet begrense antall mennesker involvert, og omfanget av og kvaliteten på modulen for å kunne gjennomføre den. Dersom vi vet at vi har flere midler disponibelt vil vi kunne:

- leie inn flere ressurspersoner til å delta inn i den faglige delen av gjennomføringen.
- sikre at kommunene (gjennom RKK) har personell til å påta seg prosjektlederansvaret.
- gjennomføre piloten på en god måte, og komme ut med et godt produkt som er kvalitetssikret hos brukere av den.

Piloten vil gå ut til tre kommuner, fem skoler og 34 ansatte (assistenter, lærere, rektorer og lærerspesialister).

Sendt inn av: Røst kommune

Samarbeidende UH: Nord u – er ikke involvert i denne søknaden?

Sum søkt:

Total	Eier	UH
Kr 300 000,-	Kr 250 000,-	Kr 50 000,-

Tiltak igangsatt allerede

Vi er med i piloten til Bodø kommune og HINN

Nye tiltak

Vi ønsker å frikjøpe i en periode en eller to ansatte som skal arbeide for å utarbeide rutiner og at vi får arbeidet i Kompetanseløftet godt forankret.

Styrke tiltakene

Det vil styrke det pågående pilotprosjektet med at vi får rutiner tilpasset lokale forhold. Vi er en liten kommune og med helt egne utfordringer på skole og barnehage. Vi kan trenge noen ekstra veiledning fra HINN for å få dette til. Vi ser alle de kommunale prosjektene våre i sammenheng og flere er satsninger for barn og unges helse. Kompetanseløftetarbeidet tenker vi også å dra inn i det digitale verktøyet vi skal lage i prosjektet Tidlig indentifikasjons og oppfølging av sårbare barn og unge.