

Rapportering - tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - Barnehage

Svar - Sortland - Suortá kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: camilla.carlsen@vestreg.no
Innsendt av	Camilla D. Carlsen
Innsenders e-post:	camilla.carlsen@vestreg.no
Innsendt dato	14.01.2022
Hvilken kommune?:	Sortland - Suortá kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Fagkonsulent RKK Vesterålen, koordinator REKOM Vesterålen

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Rapportering for 2021 på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - barnehage.

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

1.1. Hva gjelder rapporteringen?

Barnehageeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskoleopplæring](#).

Denne rapporteringen gjelder for barnehagebaserte kompetansetiltak som er tildelt midler fra regional ordning i 2021.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i 2021, dvs. rapporteringen gjelder for budsjettåret 2021.

Denne rapporteringen gjelder ikke for kompetansetiltak innenfor kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Rapporteringen gjelder heller ikke for andre tiltak som ligger i 30 prosent-delen av midler til regional ordning.

1.2. Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet som samarbeider om kompetansetiltaket. Det vil si at barnehageeiere og UH som samarbeider om et kompetansetiltak leverer et felles rapporteringsskjema for det aktuelle tiltaket. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen kan være en representant fra barnehageeier eller fra UH. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

1.3. Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres per kompetansetiltak. Det vil si at dersom et partnerskap omfatter flere ulike kompetansetiltak skal det leveres en rapportering for hvert av tiltakene.

Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og bruk av midler; vurdering av behov; mål, gjennomføring og måloppnåelse; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Når det gjelder bruk av midler ber vi om at det gis et estimat over hvor mye som er brukt av de tildelte midlene i de tre fasene med hhv *å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og gjennomføre tiltaket*. Vi ber ikke om nøyaktige beløp, men et omtrentlig estimat. Dette vil gi oss et overordnet inntrykk av hvor mye som brukes av de tildelte midlene i de ulike fasene.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltagende barnehager), andre spørsmål ber om en vurdering i form av fritext. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Skrivefeltene er begrenset til 1000 tegn inklusive mellomrom, som tilsvarer omtrent disse tre avsnittene som står under overskriften "Hva skal det rapporteres på, og hvordan?".

1.4. Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering er **15. januar 2022**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen i årlig rapportering til Utdanningsdirektoratet med frist 1. mars 2022. Utdanningsdirektoratet bruker informasjonen i rapportering til Kunnskapsdepartementet i april 2022.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? 2.1. Oppgi navn, arbeidssted og telefonnummer til kontaktperson for rapporteringen:

Camilla D. Carlsen, RKK Vesterålen, 91104967

? 2.2. Kontaktpersonens e-postadresse:

camilla.carlsen@vestreg.no

? 2.3. Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren.

2021/2714

? 2.4. Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet.

Ja

3. PARTNERSKAP OG DELTAKELSE

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider om kompetansetiltaket. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i dette kompetansetiltaket.

? 3.1. Navn på deltagende kommunale barnehageeiere:

Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland, Øksnes

3.2. Navn på deltagende private barnehageeiere:

Læringsverkstedet
Hoppensprett AS (3)
Norlandia
Andungen barnehage
Barnas Hus
Aspåsen barnehage Sa
Grytting barnehage Sa
Tumlebo barnehage Sa
Blåfjell barnehage SA
Granbuska Andelsbarnehage
Kleiva naturbarnehage SA
Nordskogen barnehage Sa
Prestelva barnehage SA
Skogstjerna Familiebarnehage Sa
Myre bedriftsbarnehage AS
Trollskogen barnehage SA

3.3. Navn på deltagende universitet og/eller høyskoler:

Nord universitet

3.4. Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

24

3.5. Hvor mange private barnehager har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

18

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLENE

Fyll ut totalt tilskudd som partnerskapet har mottatt til tiltaket i 2021.

I punkt 4.3. - 4.5. ber vi om et estimat over hvor mye av det totale tilskuddet som er brukt, eller planlegges brukt våren 2022, på å hhv vurdere kompetansebehov, å planlegge og utvikle kompetansetiltak; og å gjennomføre kompetansetiltak. NB: Vi ber ikke om et nøyaktig beløp, men et omtrentlig estimat, slik at vi kan få et overordnet inntrykk av hvor mye midler som er brukt i de ulike fasene.

4.1. Totalt tilskudd som barnehageeier(ne) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

405000

4.2. Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

405000

4.3. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som barnehageeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2021 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

121500

Gjelder midler brukt av Nord universitet

4.4. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?

40500

4.5. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltaket?

403000

4.6. Dersom det er ubrukte midler i 2021, og som ikke skal brukes våren 2022, oppgi hvor mye midler som er ubrukt.

Ikke angitt heltall

Kompetanseregionen og Nord universitet anslår at det ikke vil være ubrukte midler etter at planlagte aktiviteter for våren 2022 er gjennomført.

4.7. Dersom det er tilknyttet en koordinatorfunksjon til arbeidet med dette kompetansetiltaket, gi et estimat over hvor mye midler som er brukt til dette. Begrunn behovet.

176000

Koordinator kompetanseregion: 150 000,-

RKK er koordinator for REKOM i kompetanseregion Vesterålen. Flere av kommunene mangler egen eller tilstrekkelig ressurs på barnehage på kommunalt nivå, og har ikke kapasitet til å drive regionalt utviklingsarbeid i tillegg til lokalt utviklingsarbeid. Koordinator for arbeidet tilfører kapasitet til å sikre fremdrift, praktisk gjennomføring og lik inkludering. Koordinator bidrar inn i planlegging, utvikling og gjennomføring av tiltak, og sørger også for den løpende kontakten med Nord universitet.

Nord universitet: 26 000,-

Ved Nord universitet har utviklingspartner i stor grad også koordinert arbeidet fra Nord u, i tillegg til at faglig ledelse har hatt et overordnet ansvar for intern organisering og koordinering. Kapasitet til koordinator må økes for å få til et samarbeid med regionen som det er behov for.

5. VURDERING AV KOMPETANSEBEHOV

? 5.1. Hva er tema for kompetansetiltaket?

Barnehagen som pedagogisk virksomhet- styrke ledere i å drive utviklings- og endringsarbeid gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling i eget personale. Inkluderende barnehagemiljø - barnehagens arbeid med å forebygge mobbing og krenkelser og styrking av foreldresamarbeidet.

? 5.2. Hvordan er kompetansetiltaket forankret i barnehagenes behov, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte i barnehagene medvirket?

Gjennom kartlegging og drøfting i enkeltbarnehager, i kommunevise styrernettverk og utviklingsgrupper, fagutvalg for REKOM med representant for kommunale og private barnehager og eiere, og i arbeidsutvalg for barnehager i Vesterålen. Ledere har involvert tillitsvalgte og ansatte i å definere behov. Samlede innspill og evaluering underveis har vært grunnlag for valg av satsingsområder, tema og organisering. Ansatte har medvirket til hvordan kompetansetiltakene skal arbeides med i den enkelte barnehage og deltatt i planleggingen for at tiltakene skal inkluderes i lokalt utviklingsarbeid og barnehagens praksis. Det er noe variasjon mellom kommunene for hvordan dette er gjort.

5.3. I hvilken grad er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?

I liten grad

Ingen kommentar fra instansen

5.4. Kryss av for hvilket satsingsområde tiltaket tilhører. De fire områdene refererer til satsingsområdene i strategien "Kompetanse for fremtidens barnehage". Dersom tiltaket kan relatere til flere områder velger dere det området dere anser som hovedområdet.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

6. MÅL, GJENNOMFØRING OG MÅLOPPNÅELSE

6.1. Hva er målet for kompetansetiltaket?

Støtte og styrke styrere og pedagogiske ledere i å drive utviklingsarbeid og lede den barnehagebaserte kompetanseutviklingen i eget personale. Økt samarbeid, erfaringsdeling og gjensidig læring som endrer praksis i barnehagen. Arbeid med felles tema skal gi felles fokus og retning for det regionale arbeidet.

6.2. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for oppstart i feltet under.

Høst

2020

6.3. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for sluttidspunkt i feltet under.

Vår

2023

6.4. Hvordan har barnehageeier og universitet / høgskole samarbeidet i de ulike fasene med å vurdere behov; planlegge og og utvikle tiltaket; og gjennomføre kompetansetiltaket?

Barnehageeiere tok en selvstendig vurdering av behovet i barnehagene før samarbeidet var kommet i gang. Planlegging av tiltak i møter mellom partene. Samling for styrere/ped.ledere vår 2021 gjennomført som digitale fagdager med Nord som faglig ansvarlig for innhold. Gjennomført kollegaveiledning for barnehagene i hver kommune med Nord universitet som prosessleder.

Endringer i tiltak og organisering etter evaluering våren 2021 . Styrernetverket planlegges og gjennomføres fra høst 2021 av eierne. Ped.ledernetverk etablert fra høst 2021. Rammer for innhold i samlingene ble planlagt i samarbeid mellom eiere og Nord. Nord bidrar med faglig innhold – webinar og refleksjonsoppgaver til samlingene. Regionalt fagutvalg for REKOM utarbeider plan og prosess for samlingene. Styrere gjennomfører samlinger gruppevis. Fra høst 21 skal Nord bidra direkte inn i 3 barnehager. Arbeidet er så vidt i gang. Vurdering av behov og utvikling av tiltak gjøres i samarbeid mellom barnehagene og Nord.

6.5. Hvordan har universitet / høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle barnehagelærerutdanningen?

Hver utviklingspartner tar med seg sine erfaringer inn i undervisning. Erfaringene gjør at undervisningen blir mer praksisnær. Samtidig er det behov for å systematisere kunnskapen og erfaringene mer internt på utdanningen. Dette sikres gjennom ny organisering internt og gjennom faste interne seminarer.

6.6. Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse for kompetansetiltaket, herunder hvordan tiltaket bidrar til kollektiv utvikling i barnehagene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, beskriv sentrale milepæler og / eller suksessfaktorer for arbeidet med tiltaket i 2021.

Region: Erfaringsdeling og nettverksarbeid gir innblikk i andres praksis. Gir støtte og impulser til å lede den bhg.baserte kompetanseutviklingen i eget personale. Bidrar til felles faglig forståelse og bevissthet rundt ståsted i den enkelte barnehage.

Arbeid med barnehagemiljø: Endrede rutiner, bevissthet rundt egen rolle, samt mekanismer i samspillet mellom barn. Ny kunnskap har bidratt til økt forståelse og for noen bhg. styrking av læringsmiljøet. Tiltak må jobbes med over tid, men indikasjoner på endring i praksis blant barnehageansatte. Kollektiv utvikling i barnehagene varierer fra barnehage til barnehage.

Viktige suksessfaktorer:

- tilrettelegging for deling og refleksjon i styrer-/ped.ledergruppa

- faglig innhold kobles til praksis
- konkrete verktøy
- fokus over tid, samtidig med tydelig progresjon

Nord: Fagdager fører i liten grad til endring i praksis. Justering vår 2021 sikrer: at tiltak er iht. mandat, barnehagens reelle behov og involvering av alle ansatte i endringsarbeidet.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

7.1. Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage eller skole, herunder kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Kommunene har i tillegg til tiltak gjennom REKOM lokale utviklingsplaner og kompetansetiltak. Hvorvidt målrettet endring i barnehagen skyldes regionale kompetansetiltak eller lokalt utviklingsarbeid er vanskelig å si. Men, det er en mye større bevissthet rundt å se dette i sammenheng og som utfyllende prosesser. Lokalt utviklingsarbeid har for flere blitt styrket gjennom regionalt arbeid.

Kompetanseløftet er i en tidlig fase og har ikke hatt tiltak for barnehage i 2021.

7.2. Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Kapasiteten til å drive utviklingsarbeid i den enkelte barnehage og til å gjennomføre planlagt aktivitet i regionen 2021 har vært sterkt redusert. Samlinger og arbeid i nettverkene har blitt utsatt som følge av restriksjoner og kapasitetsutfordringer i barnehagen under pandemien. Mye av arbeidet som var planlagt høst 2021 er derfor utsatt til vår 2022.

Grunnlag for regionens vurdering av måloppnåelse: resultat fra evalueringer underveis av tiltakene, i tillegg til at alle barnehagene er gitt mulighet til å gi innspill til vurderingen.

Ingen vedlegg fra instansen