

Rapportering - tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - Skole

Svar - Vefsn kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: anita.aune.nestvold@vefsn.kommune.no
Innsendt av	Anita Aune Nestvold
Innsenders e-post:	anita.aune.nestvold@vefsn.kommune.no
Innsendt dato	11.01.2022
Hvilken kommune?:	Vefsn kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Prosess- og nettverksleder DEKOM, Studiesenteret RKK Vefsn-regionen (Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Vefsn)

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Rapportering for 2021 på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - skole.

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

1.1. Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Rapporteringen gjelder for skolebaserte kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning i 2021.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i 2021, dvs. rapporteringen gjelder for budsjettåret 2021.

Denne rapporteringen gjelder ikke for kompetansetiltak innenfor kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Denne rapporteringen omfatter ikke rapportering på kompetansetiltak i fag- og yrkesopplæringen.

1.2. Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet som samarbeider om kompetansetiltaket. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om et kompetansetiltak leverer et felles rapporteringsskjema for det aktuelle tiltaket. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen kan være en representant fra skoleeier eller fra UH. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Det er mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at eier eller UH kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

1.3. Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres per kompetansetiltak. Det vil si at dersom et partnerskap omfatter flere ulike kompetansetiltak skal det leveres en rapportering for hvert av disse tiltakene.

Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaklinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og bruk av midler; vurdering av behov; mål, gjennomføring og måloppnåelse; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Når det gjelder bruk av midler ber vi om at det gis et estimat over hvor mye som er brukt av de tildelte midlene i de tre fasenemed hhv *å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og*

gjennomføre tiltaket. Vi ber ikke om nøyaktige beløp, men et omtrentlig estimat. Dette vil gi oss et overordnet inntrykk av hvor mye som brukes av de tildelte midlene i de ulike fasene.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Skrivefeltene er begrenset til 1000 tegn inklusive mellomrom, som tilsvarer omtrent disse tre avsnittene som står under overskriften "*Hva skal det rapporteres på, og hvordan?*".

1.4. Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering er **15. januar 2022**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen i årlig rapportering til Utdanningsdirektoratet med frist 1. mars 2022. Utdanningsdirektoratet bruker informasjonen i rapportering til Kunnskapsdepartementet i april 2022.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? 2.1. Oppgi navn, arbeidssted og telefonnummer til kontaktperson for rapporteringen:

Anita Aune Nestvold, RKK Vefsn-regionen, Tlf: 97016497

? 2.2. Kontaktpersonens e-postadresse:

anita.aune.nestvold@vefsn.kommune.no

? 2.3. Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren.

2021/2714

? 2.4. Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet.

Ja

3. PARTNERSKAP OG DELTAKELSE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider om kompetansetiltaket. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i dette kompetansetiltaket.

? 3.1. Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner:

Hemnes kommune, Nordland fylke

3.2. Navn på deltakende private skoleeiere:

Ingen kommentar fra instansen

3.3. Navn på deltakende universitet og/eller høyskoler:

Nord Universitet (vår 2021)

Høst 2020 og høst 2021 har tiltaket ikke hatt utviklingspartnere pga bemanningssituasjon.

Usikkert om det blir noen våren 2022.

3.4. Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

5

3.5. Hvor mange private grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

0

3.6. Hvor mange fylkeskommunale videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

0

3.7. Hvor mange private eller statlige videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER OG EGENFINANSIERING

Fyll ut totalt tilskudd som partnerskapet har mottatt til tiltaket i 2021 og egenfinansiering. Egenfinansiering kan være i form av arbeidstid/stillingsprosent eller bruk av egne midler knyttet til dette kompetansetiltaket.

I pkt 4.4. - 4.6. ber vi om et estimat over hvor mye av det totale tilskuddet som er brukt, eller planlegges brukt våren 2022, på å hhv vurdere kompetansebehov, å planlegge og utvikle kompetansetiltaket og å gjennomføre kompetansetiltaket. NB: Vi ber ikke om et nøyaktig beløp, men et omtrentlig estimat, slik at vi kan få et overordnet inntrykk av hvor mye midler som er brukt i de ulike fasene.

4.1. Totalt tilskudd som skoleeier(ne) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

40000

4.2. Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2021 (oppgi kronebeløp):

80000

4.3. Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

1017000

4.4. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2021 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0

Dette er et nettverk som har vært i kommunen i mange år, men som hadde ligget nede en kort periode før det ble tatt opp igjen 2020. Behovet for nettverket er basert på resultatene fra nasjonale prøver som viser at begynneropplæringen bør styrkes.

4.5. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?

15000

4.6. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltaket?

13650

4.7. Beskriv kort hva egenfinansieringen er brukt til.

Kommunens logoped har vært med i arbeidsgruppen og i selve nettverket. Lærere i 1. og 2. klasse (10 stk) har deltatt. Kommunen har stilt med lokaler, utstyr og enkel servering til samlingene.

4.8. Dersom det er ubrukte midler i 2021, og som ikke skal brukes våren 2022, oppgi hvor mye midler som er ubrukt.

0

Det er usikkert hvor mye midler som vil gå til våren. Vi har ikke fått utviklingspartnere fra Nord til dette tiltaket skoleåret 21/22, så prosess- og nettverksleder har hatt det faglige ansvaret på to samlinger i deres sted. På våren vil ikke det være mulig, og ekstern kompetanse må kjøpes inn. Vi planlegger å bruke restmidlene til dette.

4.9. Dersom det er tilknyttet en koordinatorfunksjon til arbeidet med dette kompetansetiltaket, gi et estimat over hvor mye midler som er brukt til dette. Begrunn behovet.

27000

Det er prosess- og nettverksleder som har oversikten sammen med kommunens logoped, holder i trådene mellom de ulike aktørene, innkaller til møter, diskuterer faglig innhold og leder nettverkene i samarbeid med logoped.

5. VURDERING AV KOMPETANSEBEHOV

5.1. Hva er tema for kompetansetiltaket?

Begynneropplæring i lesing

5.2. Hvordan er kompetansetiltaket forankret i skolenes behov, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte på skolene medvirket?

Dette er et etablert nettverk som har vært drevet i kommunen i flere år, men som hadde ligget nede noen år. Årsaken til at kommunalsjef/enhetsleder oppvekst ønsket å få nettverket opp å gå igjen, er lave resultater på de nasjonale prøvene. Dette gjelder ikke primært for 5.klasse, men for 8.klasse slik at det var viktig å se på hele løpet.

De som deltar er lærere som jobber i 1. og 2.klasse, og det er et ønsket nettverk av lærerne selv. Om tillitsvalgte har vært med i prosessen vet jeg ikke noe om, siden dette nettverket har vært etablert før DEKOM kom på dagsorden.

5.3. I hvilken grad er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?

I liten grad

Ingen kommentar fra instansen

6. MÅL, GJENNOMFØRING OG MÅLOPPNÅELSE

6.1. Hva er målet for kompetansetiltaket?

Styrke begynneropplæringen i kommunen slik at færre elever havner på nivå 1 på nasjonale prøver og dermed ha et bedre utgangspunkt for å lykkes med skoleløpet.

6.2. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for oppstart i feltet under.

Høst

2020

6.3. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for sluttidspunkt i feltet under.

Vår

2022

6.4. Hvordan har skoleeier og universitet / høyskole samarbeidet i de ulike fasene med å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og gjennomføre kompetansetiltaket?

Av de 6 nettverkene vi har hatt så langt, har Nord vært deltakende på 2. I arbeidet med dette tiltaket har derfor ikke Nord universitet vært med i planleggingsfasen. Grunnen er at da planleggingene ble gjort, hadde vi ikke fått tildelt utviklingspartner(e). Da vi fikk dem på plass, planla vi nettverkene sammen ut fra deltakernes behov. Fra høsten 2021 har ikke Nord kunnet tilby utviklingspartnere til dette tiltaket. Da har kommunens logoped og prosess- og nettverksleder for DEKOM tatt Nord's rolle siden dette er et fagfelt de har kompetanse i.

6.5. Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningen?

Partnerskapet mellom utviklingspartnerne som arbeider på lærerutdanningen og i regionene har gitt oss innblikk i praksisfeltet og kunnskap om skolestrukturer i vårt eget fylke. Vi har møtt lærere og skoleledere på fådelte skoler og utviklingsgrupper på større byskoler. Vi har sett variasjonene mellom kommunene og store og små enheter og har fått viktig kunnskap om skolehverdagen vi utdanner studentene til. Vi har bidratt inn i utviklingsprosesser på flere nivåer, fra samarbeidende skoleeiere til rektorkollegier og skolenes egne utviklingsgrupper og ut i møter med enkeltlærere som står i klasserommet. Vi har fått bidra inn i utviklingsarbeid i ulike faser av arbeidet med kompetanseløftet, både overordnet del og fagplandelen. Over tid har vi kunnet samle empiri som vi tar i bruk i små og litt større forskningsprosjekter for å fremover kunne bidra inn i utdanningen og praksisfeltet med ny kunnskap. Vi ser muligheter framover, inne i, - og på tvers av regionene i Nordland.

6.6. Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse for kompetansetiltaket, herunder hvordan tiltaket bidrar til kollektiv utvikling på skolene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, beskriv sentrale milepæler og / eller suksessfaktorer for arbeidet med tiltaket i 2021.

I dette tiltaket har det ikke vært klart definerte mål, annet at man ønsker å styrke lærerne som underviser i begynneropplæringen i deres arbeid. Mål for arbeidet skulle vært gjort da vi startet opp, men corona og lav deltakelse gjorde at det ikke lot seg gjøre. Videre har nettverkene vært digitale, så prosessarbeid har vært vanskelig. Vi har derfor valgt å fokusere på enkelttemaer fra gang til gang. For skoleåret 21/22 vil tematikken være, basert på deltakernes ønsker:

- billedbok som medium for å styrke leseopplæringen.
- bruk av teknologi/digitale løsninger i leseopplæringen (IPad, apper, støttefunksjoner, styrker/svakheter med digitale løsninger osv)

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

7.1. Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage eller skole, herunder kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Kommunen har gjennom flere år jobbet med utenforskap-utfordringer av ulik art. Som kommune er god leseopplæring et viktig bidrag som retter seg mot tidlig innsats og inkluderende praksis som igjen kan hindre utenforskap for kommunens elever.

7.2. Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen