



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning **Kompetanseløftet**

Eier: Nordland fylkeskommune, alene og i samarbeid med alle PP-Tjenestene i Nordland og disse sine eiere.

Kompetansenettverk Andre

Universitet/Høgskole: Nord universitet og Universitetet i Tromsø

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Randi Valen	Bent Cato Hustad
Funksjon	Leder PPT	Koordinator for kompetanseløftet Nord universitet
Telefon	92299899	97747670
E-post	ranval@nfk.no	Bent.c.hustad@nord.no
Kontonr	1506 42 09350	7694.05.19752
Org. Nr	964982953	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Ev. merkes	<ul style="list-style-type: none"> • PPT kompetanseløftet vgs, tiltak 1 og 2 • PPT Prosjektnr. Helgelandsnettverket tiltak 3 • PPT Prosjektnr. Nordnettverket tiltak 4 • PPT Prosjektnr. Saltennettverket tiltak 5 • Prosjektnr tiltak PP-ledernettverket i Nordland • tiltak ledernettverkene til Helgelandsnettverket, Saltennettverket og Nordnettverket 	Kompetanseløftet

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 7

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	:	.	.
Desentralisert ordning	.	.	.
Kompetanseløftet	1 405 000	1 556 500,-	2 961 000,-
Sum	1 405 000,-	1 556 500,-	2 961 000,-



**Tiltak 1 Inkluderende undervisningspraksis – med vekt på lese- og skrivevansker**

Navn på tiltak:

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
250 000,-	250 000,-	500 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Skoleeier har gjennomført en spørreundersøkelse i samarbeid med Nord Universitet i alle sine videregående skoler, der inkluderende praksis og høyfrekvente vansker er etterspurt som kompetanseheving. Inneværende skoleår er vi i gang med inkluderende praksis både i ordinær matematikkundervisning og i spesialundervisningen. Kommende skoleår har skolene lagt vekt på et ønske om å fortsette dette arbeidet, men da med vekt på inkluderende undervisning med vekt på lese- og skrivevansker.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket omfatter teori og praktiske workshops som fremmer felles refleksjon og etablerer felles mål og tiltak for skolen som helhet og for det enkelte lærerteam. Målet er også å forsterke skolens analytiske arbeid, som er viktig for å utvikle en mer helhetlig tilnærming til inkludering og universell utformet undervisning

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapsamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Forankret i lokalt definert kompetansebehov, og vil bidra til å fremme og utvikle kollektive prosesser for profesjonsutvikling. Skal bidra til målrettede og engasjerte lærere som i tillegg til god klasseledelse også har høy faglig og didaktisk kompetanse

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilrettelegging og gjennomføring av tiltaket



UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte
Nord universitet bidrar med 4 kortere økter med mellomsamlingsarbeid på tema lese og skrivevansker på en inkluderende måte. Kunnskapsgrunnlag, årsaker til lese- og skrivevansker, gjennomgang av tiltak i undervisning. Øktene utvikles som digitale økter.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja <input type="checkbox"/>
Begrunn Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025
Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?
Ansatte på alle videregående skoler i Nordland

Tiltak 2

Navn på tiltak: **Større elevmedvirkning i en inkluderende praksis**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
25 000,-	40 000,- UiT	65 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH
Tema er forankret i skolens virksomhetsplan og anerkjent av både lærere og ledelse. Arbeidet er en del av skolens strategi for generell forbedring av læringsmiljøet og resultater.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen
Mellomåsen skole og voksenopplæring har behov for å styrke profesjonsfellesskapet gjennom å forankre mer av skolens praksis i ny teori og forskning. Som tema i arbeidet har vi valgt « <i>Større elevmedvirkning gjennom mer inkluderende praksis</i> »
Til å veilede skolen i arbeidet, er det etablert et samarbeid med Mirjam Harketstad Olsen, professor i spesialpedagogikk ved UiT. Det er laget et eget program som allerede startet opp i skolens planleggingsuke og som fortsetter gjennom inneværende skoleår og neste skoleår.



Programmet vil omfatte teori og praktiske workshops som fremmer felles refleksjon og etablerer felles mål og tiltak for skolen som helhet og for det enkelte lærerteam. Målet er også å forsterke skolens analytiske arbeid, som er viktig for å utvikle en mer helhetlig tilnærming til inkludering og elevmedvirkning i skolen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapssamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser. [Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Kollektivt tiltak som er høyt etterspurt hos ansatte, ledere og tillitsvalgte.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilrettelegging og gjennomføring av tiltaket

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilrettelegging og gjennomføring av tiltaket

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
------	---	---	---	---

Hvem er målgruppa for tiltaket?
Ansatte på Mellomåsen skole og voksenopplæringscenter

Tiltak 3

Navn på tiltak: **Helgelandsnettverket**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
300 000,-	391 000,-	691 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tildelingsåret 2024 planlegger Helgelandsnettverket å ha fokus på veilederrollen knyttet til oppdatert mandat i ny Opplæringslov. PPT får som rolle å komme tidligere inn med å støtte og rettlede skolene for bedre tilrettelegging i opplæringa i en tidlig fase. Samtidig videreføres mandatet med å bistå barnehagene i organisasjons og kompetanseutvikling. Dette krever også god veiledningskompetanse.

Vi har etablert en digital plattform for faglig sparring og erfaringsdeling mellom PP-kontorene på Helgeland. Gjennom samarbeidet er det ønskelig å bygge gode robuste fagmiljø for å kunne ha effektive og sterke tjenester av god kvalitet.

PPT har en særskilt rolle i kompetanseløftet.

Her skal ordningen særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse innen høyfrekvente vansker, at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk til barnas beste.

Helgelandsnettverket er et lærende nettverk for alle ansatte i PP-tjenestene på Helgeland, basert på bearbeiding av ny kunnskap og erfaringsdeling. Det er formalisert samarbeid mellom PP-tjenestene på Ytre-Helgeland, PPT Rana, PPT Vefsnregionen, PPT Sør-Helgeland, PPT for videregående opplæring i Nordland, Nord Universitet avd. Nesna og Statped. Samarbeidet har eksistert siden år 2000. PPT er en aktiv samarbeidspartner og støttespiller for barnehager og skoler. Tjenesten er både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak og systemarbeid knyttet spesielt mot kompetanseløftet. Tjenesten skal også motta og utvikle egen kompetanse. Målsetting for Helgelandsnettverket er å styrke PPT sine forutsetninger for å møte kommunens behov i kompetanseløftet, både i system- og individarbeid innen høyfrekvente vansker.

I vår region er dette:

- Begynneropplæring i lesing og skriving
- Matematikkvansker
- Skolefravær
- Klasse og læringsmiljø

Forutsetningene for dette styrkes ved å øke PP-rådgivernes kompetanse innen didaktikk, profesjonskunnskap og veiledningskompetanse. Kompetanseheving for ansatte i PP-tjenestene tar



utgangspunkt i Ståstedsanalysen for PPT (UDIR), lokale behov i barnehager og skoler, samt kompetansekartlegging med bistand fra Nord universitet.
Det planlegges to årlige fagsamlinger, organisert over to dager, samt mellomarbeid med valgte tema.

Dag 1: Ny kompetanse

Dag 2: Erfaringsdeling/ dialogkonferanse

I tildelingsåret 2023 mottok Helgelandsnettverket 150.000 kr fra Kompetanseløftet. Det ble gjennomført to samlinger à to dager, samt en digital fagsamling. Tema i nettverket var *bekymringsfullt skolefravær* hvor Statped sto for faglig innhold. Ønsket er nå å videreføre dette arbeidet med å bygge på med veiledningskompetansen i PPT.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

PPT har en særskilt rolle i kompetanseløftet.

Her skal ordningen særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse innen høyfrekvente vansker, at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk til barnas beste

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapsamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

PPT har en særskilt rolle i kompetanseløftet.

Her skal ordningen særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse innen høyfrekvente vansker, at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk til barnas beste.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Møtelokaler/lokaler/bespising: to fagsamlinger 300 000,-
Tiltaket gjelder for totalt 50 ansatte.



Egeninnsats:

- Arbeidstid, reisetid samt reisekostnader
- Behovsavklaring opp mot kommunene/PPT kontorene: 5 personer x 5 t = 25 t
- Planlegging av innhold for samlingen sammen med UH/PPT: 4 møter 2t x 5 PP ledere = 40 t
- Organisering av tiltak (bestille lokale, påmelding, servering): 2 dager x 15 t = 30t
- Gjennomføring av tiltak (delta, arrangere, rydde, reise):30 t (2-dagerssamlinger) x 5 pers = 150 t
- Rapportering (referat, behovsmelding): 5 t x 5 pers= 25 t

Til sammen 270 timer à 700 kr. SUM = 189 000,-

I tillegg kommer arbeidstid for 50 PPT ansatte x 2 d (15 t) /2 g året = 1500 t

Reiseutg: 25 000,-

Reisetid: 125 t (2,5 t pr. deltaker i snitt)

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord universitet deltar med to fagpersoner med spesialpedagogisk kompetanse i Helgelandsnettverket, og bidrar med løpende utvikling av faglige og forskningsbaserte bidrag. 190 timer x 2 fagpersoner = 380 timer x 950 kr/t = 361 000,- + reise og oppholdsutgifter 30 000,-

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	150 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis	170 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis
2026	300 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis	391 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis
2027	300 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis	391 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Hvem er målgruppa for tiltaket?

PP-tjenestene på Helgeland

Tiltak 4

Navn på tiltak: **Nordnettverket**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
300 000,-	391 000,-	691 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tildelingsåret 2024 planlegger Nordnettverket å ha fokus på:

Høst: 2 dagers samling: Tema: Sakkyndighetsarbeid i PPT (Innhold, klart språk etc) knyttet opp mot den nye opplæringsloven. Det kan også bli lagt opp til temaet saksbehandling i PP-tjenesten og hvordan vi løser dette (for eksempel rutiner, henvisninger og arbeid i systemsaker). Dette legges opp til mye erfaringsdeling.

Vår: 2 dagers samling med tema matematikk vansker. Innhold planlegges sammen med UH. Det tenkes ett opplegg mot Barnehage og ett opplegg mot skole. Fokus på testing, utredning og tiltak.

Vi har etablert en digital plattform for faglig sparring og erfaringsdeling mellom PP-kontorene i Ofoten, Lofoten og Vesterålen. Gjennom samarbeidet er det ønskelig å bygge gode robuste fagmiljø for å kunne ha effektive og sterke tjenester av god kvalitet.

PPT har en særskilt rolle i kompetanseløftet.

Her skal ordningen særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse innen høyfrekvente vansker, at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk til barnas beste.

Nordnettverket er et lærende nettverk for alle ansatte i PP-tjenestene i Ofoten, Lofoten og Vesterålen, basert på bearbeiding av ny kunnskap og erfaringsdeling. Det er formalisert samarbeid mellom PP-tjenestene i Narvik, Vesterålen, Vest-Lofoten, Vågan, PPT for videregående opplæring i Nordland, Nord Universitet avd. Nesna og Statped. PPT er en aktiv samarbeidspartner og støttespiller for barnehager og skoler. Tjenesten er både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak og systemarbeid knyttet spesielt mot kompetanseløftet. Tjenesten skal også motta og utvikle egen kompetanse.

Målsetting for Nordnettverket er å styrke PPT sine forutsetninger for å møte kommunens behov i kompetanseløftet, både i system- og individarbeid innen høyfrekvente vansker.

I vår region er dette:

- Ny lov og forskrifter
- Matematikkvansker
- Skolefravær
- Språkvansker

Forutsetningene for dette styrkes ved å øke PP-rådgivernes kompetanse innen didaktikk, profesjonskunnskap og veiledningskompetanse. Kompetanseheving for ansatte i PP-tjenestene tar utgangspunkt i Ståstedsanalysen for PPT (UDIR), lokale behov i barnehager og skoler, samt kompetansekartlegging med bistand fra Nord universitet.



Det planlegges to årlige fagsamlinger, organisert over to dager, samt mellomarbeid med valgte tema.

Dag 1: Ny kompetanse

Dag 2: Erfaringsdeling/ dialogkonferanse

I tildelingsåret 2023 mottok Nordnettverket 150.000 kr fra Kompetanseløftet. Det blir gjennomført to samlinger à to dager om, samt en digital fagsamling fra februar-mai 2024. Tema i nettverket er *bekymringsfullt skolefravær* hvor Statped står for faglig innhold.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

PPT har en særskilt rolle i kompetanseløftet.

Her skal ordningen særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse innen høyfrekvente vansker, at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk til barnas beste

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapsamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

PPT har en særskilt rolle i kompetanseløftet.

Her skal ordningen særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse innen høyfrekvente vansker, at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk til barnas beste.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Møtelokaler/lokaler/bespisning: to fagsamlinger 300 000,-

Tiltaket gjelder for totalt 50 ansatte.

Egeninnsats:

-Arbeidstid, reisetid samt reisekostnader

-Behovsavklaring opp mot kommunene/PPT kontorene: 5 personer x 5 t = 25 t



- Planlegging av innhold for samlingen sammen med UH/PPT: 4 møter 2t x 5 PP ledere = 40 t
- Organisering av tiltak (bestille lokale, påmelding, servering): 2 dager x 15 t = 30t
- Gjennomføring av tiltak (delta, arrangere, rydde, reise):30 t (2-dagerssamlinger) x 5 pers = 150 t
- Rapportering (referat, behovsmelding): 5 t x 5 pers= 25 t

Til sammen 270 timer à 700 kr. SUM = 189 000,-

I tillegg kommer arbeidstid for 50 PPT ansatte x 2 d (15 t) /2 g året = 1500 t

Reiseutg: 25 000,-

Reisetid: 125 t (2,5 t pr. deltaker i snitt)

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord universitet deltar i Nordnettverket med fag/forskningskompetanse på matematikkvansker, skolefravær og språkvansker, samt kunnskap om ny opplæringslov. Fagpersonene deltar i, planlegger sammen med nettverket og bidrar med fagbidrag i nettverket. Nord bidrar til PPTs utvikling i det spesialpedagogsike systemet i retning av møte utfordringene kunnskapsbasert og innovasjonsbasert. Kollektivt skapende kunnskap
Sum fagressurser: 361 000,- + reise- og oppholdskostnader kr. 30 000,-.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	150 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis	170 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis
2026	300 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis	391 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis
2027	300 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis?	391 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Hvem er målgruppa for tiltaket?

PP-tjenestene i Ofoten, Lofoten og Vesterålen

Tiltak 5

Navn på tiltak: **Saltennettverket**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
,-300 000,-	391 000,-	691 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til?

Saltennettverket ble etablert i 2016 med årlige samlinger. Saltennettverket består av PPT Bodø, PPT Saltdal og Beiarn, PPT Meløy, PPT Gildeskål, PPT Fauske- Sørfold og PPT for videregående opplæring i Nordland. Det er i tillegg et samarbeid mellom alle PP-tjenestene i Nordland, Nord Universitet og Statped. Statsforvalteren i Nordland og Statped er invitert inn på alle samlingene.

PP-tjenesten er både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak og systemarbeid knyttet spesielt mot kompetanseløftet. Tjenesten skal også motta og utvikle egen kompetanse. Forutsetningene for dette styrkes ved å øke PP-rådgivernes kompetanse innen didaktikk, profesjonskunnskap og veiledningskompetanse. I tillegg skal PP-Tjenesten øke sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer.

Kompetanseheving for PP - tjenestene tar utgangspunkt i Ståstedsanalysen for PPT, lokale behov i barnehager og skoler, samt kompetansekartlegging med bistand fra Nord Universitet.

Høsten 2023 har vi inngått et samarbeid med Statped knyttet til kompetanseheving for PP-tjenestene i Salten vedrørende ufrivillig skolefravær. Opplegget er samlingsbasert med 2 fysisk og 1 digital økt, og vil fortsette inn i 2024. Mellom samlingene har det vært mellomarbeid.

Tjenesten behov for å øke kompetanse for å møte nye krav/behov og forventninger om å være «tettere på» og bistå med veiledning på et forebyggende nivå.

PPT sin rolle og mandat er i endring og det er behov for å bidra tidlig i forløpet både med å støtte og veilede skolene og barnehagene slik at tilpasninger skjer i en tidlig fase. PPT skal bistå med organisasjon- og kompetanseutvikling.

Ufrivillig skolefravær er en økende utfordring nasjonalt, så også i skoler og barnehager som PP-Tjenestene i Saltennettverket ivaretar. I 2023 fikk Saltennettverket 150 000 kr i kompetanseløftet for å øke kompetansen i PP-Tjenestene på ufrivillig skolefravær. Nettverket har fokusert på *bekymringsfullt skolefravær* hvor Statped har stått for det faglige innholdet. Ønsket er nå å videreføre dette arbeidet med å bygge på med veiledningskompetansen i PPT og implementere kunnskap PP-tjenesten har fått gjennom nettverket.

Prosjekt: Fremtidens PP-tjeneste: RETT HJELP TIL RETT TID gjennom organisasjonsutvikling

Høsten 2024 iverksettes ny opplæringslov og også forventninger om at PP-tjenesten skal være tettere på og kompetansen nærmere barn og unge.



Tilskuddet skal brukes til kompetanseheving slik at tjenesten er bedre rustet til å implementere kunnskap og veilede om hva som forebygger og hvordan fange opp ufrivillig fravær i barnehage og skole.

Fokusområder vil være kunnskap om:

- Implementering/endringsarbeid - hvordan gjør vi det med mål og mening?
- Profesjonsfelleskapet/ kultur/holdninger. Uten gode praksisfelleskap vil endring bli utfordrende
- Trygge læringsmiljøer (relasjoner, mestring og inkludering)
- Høyfrekvente vansker og god tilrettelegging i ordinær opplæring for å forebygge fravær
- Voksenrollen – atferd og væremåte for trygghet og utvikling
- Gode kartleggingsverktøy for observasjon
- Samtaleverktøy for å få frem barnets/elevens stemme er også viktig kompetanseheving som må ut i barnehager og skoler.
- Veiledning – hvordan veilede slik at refleksjonene blir gode og endringen blir varig?

Nordland fylke ligger på topp når det gjelder frafall fra videregående opplæring. Utvikling av ufrivillig fravær starter ofte allerede i barnehagen. Sjansen for frafall i videregående skole er da større. Frafall koster samfunnet store summer.

Barnehager og skoler trenger tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge, analysere og iverksette tiltak. Personalet i PP-tjenesten skal øke og dele sin kompetanse på høyfrekvente vansker og bidra i sammensatte og relativt komplekse utfordringer.

Målet/tiltaket er kompetanseheving på nevnte fokusområder for så å utvikle forebyggende kompetansepakker fra PP-tjenesten på ufrivillig fravær i barnehage og skole. Utvikle veiledningskompetanse i tjenesten er sentral.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Det er felles utfordringsbilde i alle kommunene jfr. tallmateriale og nær dialog med enhetsledere og tillitsvalgte.

- Å prioritere arbeidet med kompetanseheving innen skolefravær, atferdsutfordringer og psykisk helse er forankret i barnehager og skolens planverk i tillegg til veiledere kommunene har for ufrivillig skolefravær.
- Overordnet er tiltaket forankret i barnehagens rammeplan og læreplanens overordnede del som alle ansatte er forpliktet til å jobbe etter.
- Samarbeid med styreere og rektorer i tillegg til forankring opp mot andre nettverk/ satsningsområder f.eks. Pedagogisk analyse, Plangruppe og Omni-modellen. Kompetansepakker vil være rettet inn mot kompetanseheving hos personalet ut fra kartlagte behov.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Kompetanseheving innen implementering/endringsarbeid, profesjonsfelleskap/kultur/holdninger i tillegg til veiledningskompetanse skal danne grunnlaget for å utvikle praksisfelleskapene i barnehage og skole. Kompetansepakkene skal favne utvikling på systemnivå som forebygger og fanger opp. PP-tjenesten trenger konkrete øvelser/oppdrag for å kunne møte fremtidens utfordringer, ta plass og fremstå som solide og



trygge endringsagenter i barnehage og skole. I nært samarbeid med barnehage og skole utvikles praksisfellesskapet og organisasjonens egne ressurser og kompetanse utnyttes.

Kollektive prosesser favner flere arenaer. Profesjonsfellesskapet i PP-tjenestene og mellom tjenestene i Salten utvikles, delingskultur både mellom tjenestene og UH.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapssamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i långsiktig plan

Både sektormålene for barnehage og skole og kjennetegnene for måloppnåelse vil danne grunnlaget for riggingen av kompetansehevingen og implementeringen i barnehage og skole.

Viktige mål er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Viktige kjennetegn er:

- Personalet i barnehagene og skolene jobber med inkluderende leke- og læringsmiljø.
- Barn og elever som har behov for det, får hjelp så raskt som mulig slik at ufrivillig fravær ikke utvikler seg.
- Hele personalet i barnehagen og skolen er involvert i kompetanseutviklingstiltakene
- Barnehagen, skolen og PP-tjenesten samarbeider om forebyggende og systemrettet arbeid
- Personalet i barnehagen og skolen har kompetanse til å avdekke og hjelpe barn og elever som har utfordringer på grunn av høyfrekvente vansker og tilrettelegge for gode læringsarenaer med mestring og inkludering.
- Barnehagen og skolen utvikler et profesjonsfaglig fellesskap som reflekterer over felles verdier og videreutvikler sin praksis til barnets og elevenes beste

**Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte**

Møtekostnader/lokaler, bispising og overnatting:

- To fagsamlinger: **kr. 300 000,-**
- Tiltaket gjelder for 50 ansatte

Egeninnsats:

- Arbeidstid og reisetid, samt reisekostnader.
- Behovsavlaring opp mot kommunene/PPT kontorene: 5 timer x 5 PP-ledere = 25 t
- Planlegging av innhold sammen med UH/PPT:
 - 4 planleggingsmøter av 2 timer x 5 PP-ledere = 40 timer
- Organisering av tiltak (bestille lokale, påmelding, servering):
 - 2 dager = 15 timer x 2 ganger pr år = 30 timer
- Gjennomføring av tiltak (delta, arrangere, rydde, reise)
 - 15 timer pr samling (2 hele dager) x 2 samlinger x 5 PP-ledere = 150 timer
- Rapportering (referat, behovsmelding):
 - 5 timer x 5 PP-ledere = 25 timer x 3 nettverk = 75 timer
 - Til sammen 270 timer a kr 700,- = kr 189 000,-

I tillegg kommer arbeidstid for 50 PPT ansatte x 2 dager (15t) x 2 ganger i året = 1500 timer

Reiseutgifter: kr 25 000

Reisetid: 125 timer (2,5 timer i snitt)

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord universitet deltar i Salten nettverket med 2 fagpersoner. Fagpersonene bidrar i nettverket med faglige innlegg på tema, prosessveiledning, støtte til å videre implementering for PPT i barnehager skoler.

Fagpersonene bidrar med innovasjons- og forskningskompetanse til å «skape» den nye praksisen i PP-tjenesten som spesialpedagogisk støttesystem. Det vil være særlig fokus på å følge opp tildelinga i komp.løftet fra 2023 hvor PPT har fått kompetanseheving om jobbing med ufrivillig skolefravær, hvor denne kunnskapen skal implementeres ut mot PPTs forebyggende arbeid ut mot barnehager og skoler på temaet.

Sum fagressurser: 361 000,- + reise- og oppholdskostnader kr. 30 000,-.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	150 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk	170 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk



		og inkluderende praksis		og inkluderende praksis
2026	300 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis	391 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis
2027	300 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis	391 000,-	Det er laget en 3-årig plan for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Målgruppa er alle PP-ledere og rådgivere i tjenestene og selvfølgelig alle barn/elever og pedagoger i barnehager og skoler i kommunene. Styrkingen av kompetansen hos de som er nærmest barna, pedagogene, skal gi barn og elever tidlig og rett hjelp når de trenger det. Kunnskap om profesjonsfelleskap, implementering og kollektive prosesser skal sikre vedvarende endringer og bruk av kompetanse også frem i tid.

Tiltak 6Navn på tiltak: **PP-ledernetverk Nordland**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
80.000,-	60 000,-	140 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

PP-ledernetverk Nordland er arena for kompetanesutvikling for lederne av PP- tjenestene i Nordland. Det er i tillegg et samarbeid Nord Universitet og Statped. Statsforvalteren i Nordland og Statped er invitert inn på alle samlingene.

Tilskuddet skal brukes til å planlegge kompetanseheving for PP - tjenestene med bakgrunn i kompetansekartlegging med bistand fra Nord Universitet og/eller Ståstedsanalysen for PPT. Erfaringsdeling, lederstøtte og prosessledelse er viktige temaer.

- Fast deltagelse fra Statsforvalteren i Nordland og Statped.
- Statsforvalteren i Nordland bidra i forhold til lover, regler og forvaltning.
- Statped bidrar med nettverksbygging og kompetanseheving innenfor det spesialpedagogiske feltet.

Å skape helhet og sammenhenger er et av kriteriene i tillegg til å være kompetent tjeneste i organisasjon – og endringsarbeid. Dette er avgjørende for å lykkes som endringsagent i



kompetanseløftet. Ledernetverk og deling av kunnskap gjør tjenestene i Nordland bedre rustet, mer robust i innføringen av kompetanseløftet og styrker samarbeid med ledere for barnehager og skoler.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Kollektive prosesser favner flere arenaer. Profesjonsfelleskapet i PP-tjenestene og mellom tjenestene i Nordland utvikles, delingskultur både mellom tjenestene og UH. Kompetansehevingen knyttes opp mot ny opplæringslov og forventninger.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapsamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter. Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet. Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner. Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)

Knyttes opp mot pkt. 5.3 *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*

Målsettingen med kompetanseløftet er at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna, til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, også til barn med behov for særskilt tilrettelegging. I praksis betyr det at kommunene og fylkeskommunene har kompetanse ikke bare på høyfrekvente utfordringer, men også på mer sammensatte og relativt komplekse utfordringer. PP-tjenesten sin rolle som bidragsyter til kompetanse skal styrkes gjennom tiltak i kompetanseløftet.

Kompetanseløftet krever godt lederskap med riktig kompetanse og forståelse.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Kompetanseheving gjennom 2 møter i året fysisk. Samling vår-24 og høst-24.



Digitale møter hver 6. uke.

- Reise
- Opphold
- Foredragsholder
- 14 ledere

Sum: **80.000** pr år.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord universitet har fast deltakelse i møtene og bidrar med nettverksbygging og kompetanseheving innenfor det spesialpedagogiske feltet.

Utviklingspartner ved NORD bidrar også inn med faglige innlegg.

57 000,- kr. for deltakelse i 4 dager med PP-ledernetverket + reise- og oppholdskostnader 3 000,- = 60 000,- kr.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	40 000,-	Behov for jevnlig møter for å utvikle å videreføre felles kompetanseutvikling knyttet til lokale behov og nasjonale føringer	30 000,-	Behov for jevnlig møter for å utvikle å videreføre felles kompetanseutvikling knyttet til lokale behov og nasjonale føringer
2026	80 000,-	Behov for jevnlig møter for å utvikle å videreføre felles kompetanseutvikling knyttet til lokale behov og nasjonale føringer	60 000,-	Behov for jevnlig møter for å utvikle å videreføre felles kompetanseutvikling knyttet til lokale behov og nasjonale føringer
2027	80 000,-	Behov for jevnlig møter for å utvikle å videreføre felles kompetanseutvikling knyttet til lokale behov og nasjonale føringer	60 000,-	Behov for jevnlig møter for å utvikle å videreføre felles kompetanseutvikling knyttet til lokale behov og nasjonale føringer

Hvem er målgruppa for tiltaket?

PP-ledere i Nordland. PP-tjenesten med sine ledere er både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak og systemarbeid knyttet spesielt mot kompetanseløftet.



Tjenesten skal også motta og utvikle egen kompetanse slik at barn og elever får rett hjelp til rett tid. Forutsetningene for dette styrkes ved å øke PP-ledernes kompetanse.

Tiltak 7

Navn på tiltak: **Ledernetverket for Helgelandsnettverket, Ledernetverket for Nordnettverket og Ledernetverket for Saltennettverket**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
50 000,- x 3 ledernetverk =150 000,-	33 500,-	183 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

Ledernetverkene for Helgelandsnettverket, Nordnettverket og Saltennettverket

Ledernetverkene planlegger kompetanseheving for PP - tjenestene med bakgrunn i både Ståstedsanalysen for PPT (UDIR) og kompetansekartlegging med bistand fra Nord Universitet. Målsetting med ledernetverkene er å legge til rette for erfaringsdeling, lederstøtte og prosessledelse i lederteamet, samt å planlegge og tilrettelegge for økt samhandling mellom -kontorene i forhold til spesifikke fagområder. Statped og Nord universitet har fast deltakelse i møtene og bidrar med nettverksbygging og kompetanseheving innenfor det spesialpedagogiske feltet.

Vi har utarbeider 3-årige planer som ivaretar PP-rådgivernes kompetanseutviklingsbehov, slik at vi kan bistå barnehagene, skolene, og laget rundt eleven, både på system og individnivå. Det planlegges to årlige fagsamlinger, organisert over to dager samt mellomarbeid mellom fagsamlinger med valgte tema. Dag 1: Ny kompetanse. Dag 2: Erfaringsdeling/dialogkonferanse.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

PPT har en særskilt rolle i kompetanseløftet.

Her skal ordningen særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse innen høyfrekvente vansker, at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk til barnas beste.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapssamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.



Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

PPT har en særskilt rolle i kompetanseløftet.

Her skal ordningen særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse innen høyfrekvente vansker, at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk til barnas beste.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Reise (høye reisekostnader i Nordland)

Opphold.

Relevant faglitteratur.

2 fysiske møter: kr. 50.000. x 3 ledernetverk = 150 000,-

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	75 000,-	Behov for tett samarbeid til planlegging av kompetanseutvikling ut fra lokale behov i skoler og barnehager.	18 000,-	Behov for tett samarbeid til planlegging av kompetanseutvikling ut fra lokale behov i skoler og barnehager.
2026	150 000,-	Behov for tett samarbeid til planlegging av kompetanseutvikling ut fra lokale behov i	33 500,-	Behov for tett samarbeid til planlegging av kompetanseutvikling ut fra lokale behov i



		skoler og barnehager.		skoler og barnehager.
2027	150 000,-	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. Behov for tett samarbeid til planlegging av kompetanseutvikling ut fra lokale behov i skoler og barnehager.	33 500,-	Behov for tett samarbeid til planlegging av kompetanseutvikling ut fra lokale behov i skoler og barnehager.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

PPT-ledere på Helgeland + PP-leder i fylkeskommunen

Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Vefsn kommune		Eier
2	Grane kommune		Eier
3	Hattfjelldal kommune	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Eier
4	Meløy kommune		Eier
5	Gildeskål kommune	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Eier
6	Bodø kommune	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Eier
7	Værøy kommune		Eier
8	Røst kommune		Eier
9	Steigen kommune		Eier
10	Hamarøy kommune		Eier
11	Vestvågøy kommune		Eier
12	Flakstad kommune		Eier
13	Moskenes kommune		Eier
14	Saltdal kommune		Eier



15	Alstadhaug kommune		Eier
16	Dønna kommune		Eier
17	Herøy kommune		Eier
18	Leirfjord kommune		Eier
19	Lurøy kommune		Eier
20	Træna kommune		Eier
21	Narvik kommune		Eier
22	Saltdal kommune		Eier
23	Beiarn kommune		Eier
24	Rana kommune		Eier
25	Nesna kommune		Eier
26	Hemnes kommune		Eier
27	Rødøy kommune		Eier
28	Fauske kommune		Eier
29	Sørfold kommune		Eier
30	Vågan kommune		Eier
31	Andøy kommune		Eier
32	Bø kommune		Eier
33	Hadsel kommune		Eier
34	Lødingen kommune		Eier
35	Sortland kommune		Eier
36	Øksnes kommune		Eier
37	Vevelstad kommune		Eier
38	Brønnøy kommune		Eier
39	Sømna kommune		Eier
40	Bindal kommune		Eier



41	Vega kommune		Eier
42	Kristen videregående skole Nesna	Finn Olav Konow	Eier
43	Campus Blå	Svein Erik Sandøy	Eier
44	Nordland fylkeskommune	Randi Valen	Eier
45	Nord Universitet	Bent Cato Hustad	UH
46	Universitetet i Tromsø	Mirjam Harkestad Olsen	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	16	1	14