



Arbeidsdokument

# Kompetanseplan Oppvekst i Meløy 2024-2027

Omstilling i Oppvekst  
Planen ble sist endret: 04.12.23  
Endringer foretatt av: Trine Waag Strømsvik

# Innhold

Kompetanse .....	4
Nasjonale føringer .....	4
Nasjonale mål .....	6
Lover og forskrifter .....	10
Videreutdanning .....	11
Regionale føringer .....	13
Regional plan for kompetanseutvikling .....	13
Kommunale føringer .....	16
Kommuneplanens mål .....	17
Strategisk kompetanseplan for Meløy kommune .....	17
Kompetansestrategier .....	17
Langsiktig plan for kompetanseutvikling – Inkluderende felleskap for alle .....	18
Nettverk .....	18
Analyse av enhetenes kompetanse .....	19
Veiledning av nyutdannede lærere .....	19
Praksisbarnehager og Praksisskoler .....	19
Internkontroll som læringsarena .....	19
Fra strategi til praksis .....	20
Sertifiseringer .....	20
Livredningsprøve .....	20
Førstehjelp .....	20
Vold og trusler .....	21
Kartlegging av behov .....	21
Kompetanseplanen .....	21
Strategier og tiltak .....	21
Indikatorer for veien fra strategi til praksis .....	22
Referanser .....	23

# Kompetanseplanens forankring

Denne planen er forankret i kommuneplanens samfunnsdel og strategisk kompetanseplanen for 2023-2027.

Planen viser hvordan Oppvekst skal bygge kompetanse for å bidra til at ansatte har tilstrekkelig kompetanse til å gjøre jobben sin og bidra til videre utvikling av tjenestetilbudene.

Medarbeidere med god og riktig kompetanse er virksomhetens største verdi. Kompetanse er viktig for å lykkes med å skape kvalitet i tjenesten.

Kompetente medarbeidere har større arbeidsglede, og har større mulighet for å lykkes med utvikling og endring. Derfor vil en helhetlig kompetanseplan gi bedre resultater, kvalitet, styring og skape mer trygghet i organisasjonen. <sup>1</sup>

Både arbeidsmiljøloven og hovedtariffavtalen stiller krav til kommunens ansvar for opplæring. Det betyr at ledelsen har en plikt til å tilby ansatte opplæring og de må tilrettelegge for det på alle nivå.



**Kompetansekrav:**

Hvilken kompetanse trenger vi for å nå våre mål og utvikle organisasjonen?

**Kompetansebeholdning:**

Hvilken kompetanse har vi i dag, og vet vi egentlig hva vi har?

**Kompetansebehov:**

Hvilken kompetanse mangler vi i organisasjonen?

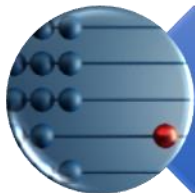
**Kompetansetiltak:**

Hvordan skaffer vi oss ønsket kompetanse? (Enten via opplæring/kompetanseutvikling eller via rekruttering av nye medarbeidere.)

<sup>1</sup> [NOU 2020: 2 \(regjeringen.no\)](https://www.regjeringen.no)

## Kompetanse

Kompetanse er de samlede kunnskaper, ferdigheter, holdninger og evner som må benyttes for å utføre kommunens oppgaver ut fra definerte mål og krav.



Kunnskap handler om det å vite: kjenne fakta, å kunne sammenhenger og å kjenne til metodikk/fremgangsmåter.



Ferdigheter handler om det vi kan gjøre i praksis, og det vi kan tilegne oss.



Holdninger handler om meninger, oppfatninger, verdier som påvirker hvordan arbeidsoppgaver utføres. Hvordan vi bruker våre kunnskaper og ferdigheter i arbeidet.

## Nasjonale føringer

- Helsestasjon styres av om nasjonale mål gjennom Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. med forskrifter. Det gis også føringer fra helsedirektoratet for:
  - helsestasjon, skolehelsetjeneste, helsestasjon for ungdom
  - svangerskapsomsorgen
  - nytt liv og trygg barselstid for familien
  - oppfølging av hørsel, syn og språk
  - helseoppfølging av barn og ungdom.
- Barnehagene styres av nasjonale mål gjennom Barnehageloven med forskrifter og Rammeplan for barnehager.
- Nasjonale myndigheter styrer skolen gjennom Opplæringsloven med forskrifter inkludert læreplan og Rammeplan for SFO.
- PPT styres av nasjonale mål gjennom Opplæringsloven og Barnehageloven med forskrifter.

- Barnevernets styres av nasjonale mål gjennom Lov om barnevern, under Barne- og familiedepartementets ansvarsområde.

Statlige tilskuddsordninger, strategier, støttemateriell og kompetansepakker vil også påvirke hva som blir prioritert i kommunene. De mest sentrale nasjonale strategiene på oppvekstfeltet er strategiene:

- Opplæringsprogrammet Tidlig inn
- Rammeplan for barnehager
- Barnehagen for en ny tid
- Læreplaner – kunnskapsløftet 2020,
- Rammeplan for SFO
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis,
- Lærerløftet – På lag med kunnskapsskolen
- Kompetanse for kvalitet - strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025.
- Barnevernsreformen – en oppvekstreform

Opplæringsprogrammet Tidlig inn, målgruppe: helsesykepleiere, jordmødre, fastleger og deres ledere. Formålet med programmet er at gravide og småbarnsfamilier får kompetent hjelp tidlig på områdene rus, psykisk helse og vold gjennom tverrfaglig samarbeid. Målgruppen får opplæring i kartleggingsverktøy og metoder for samtale om rus, psykisk helse og vold, for å sikre en forsvarlig tjeneste. Opplæringsprogrammet tilbys gjennom regionale opplæringsteam.<sup>2</sup>

Barnehagene fikk ny rammeplan for barnehagene i 2017, og en endret Lov om barnehager fra januar 2023.

«Barnehagen for en ny tid» Regjeringen vil med denne strategien bidra til at barn i hele Norge skal ha tilgang til et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Strategien konkretiserer ambisjonene i Hurdalsplattformen og legger grunnlaget for at barnehagesektoren utvikles i en felles retning frem mot 2030.

Strategien «Kompetanse for fremtidens barnehage» har som mål å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet. Strategien er revidert og gjelder for perioden 2023-2025.

Strategien Lærerløftet beskriver masterutdanning for lærere fra høsten 2017, rektorskole og videre-utdanning for skoleledere, utprøving av lærer-spesialistordning som en karrierevei for lærere, veiledning for nytilsatte, nyutdanna lærere m.m.

Strategien Kompetanse for kvalitet beskriver videreutdanning (utdanning som gir studiepoeng). Den pålegger skoleeier å ha en plan som viser hvordan kompetansekravene skal oppfylles. Denne kompetanseplanen er Meløy kommunes svar på dette kravet.

---

<sup>2</sup> <https://www.forebygging.no/tidliginn/>

Statlige myndigheter tilrettelegger gjennom ulike tilskuddsordninger for at strategiene kan realiseres. Det er etablert statlige tilskuddsordninger for å øke andelen som har godkjent grunnutdanning, for videreutdanning for lærere, til veiledning av nyutdanna og til skolebasert kompetanseutvikling generelt og til kompetanseløft for spesialundervisning og inkluderende praksis spesielt.

Skolen fikk ny læreplan i august 2020 og SFO fikk sin første nasjonale rammeplan i august 2021. Begge planene vektlegger at barn og ungdommer skal erfare verdiene og prinsippene fra formåls-paragrafen i hverdagen. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet støttemateriell til bruk i innføringsarbeidet. Linker til støttemateriell

Barnevernsreformen trådte i kraft 1.1.2022. Kommunene har fått mer ansvar på barnevernsområdet. Reformen skal bidra til å styrke arbeid med forebygging og tidlig innsats. Målene i reformen blir kun oppnådd gjennom endringer i hele oppvekstsektoren. Derfor blir barnevernsreformen i tillegg omtalt som en oppvekstreform.

Mål med reformen:

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging.
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov.
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt.
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv.<sup>3</sup>

## Nasjonale mål

### Helsestasjon og skolehelsetjenesten

Gravide skal få kunnskapsbasert informasjon og ha innflytelse på oppfølgingen i svangerskapet. Det skal tilbys tidlige samtaler og rådgivning. De gravidenes helse skal følges opp.<sup>4</sup>

Alle barn 0-5 år bør få et tilbud om regelmessige konsultasjoner på helsestasjonen, det skal også tilbys helseundersøkelser med lege.<sup>5</sup>

Ledelsen skal sikre god og tydelig ansvars- og oppgavefordeling i helsestasjon, skolehelsetjenesten og helsestasjon for ungdom.

Ledelsen skal sikre god og tydelig ansvars- og oppgavefordeling i helsestasjon, skolehelsetjenesten og helsestasjon for ungdom.

Ledelsen skal sikre tilstrekkelig fagkompetanse i alle ledd.

De ansatte ved helsestasjonene skal jobbe systematisk med kvalitet og pasientsikkerhet.

---

<sup>3</sup> <https://www.bufdir.no/fagstotte/barnevern-oppvekst/barnevernsreformen/>

<sup>4</sup> <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/svangerskapsomsorgen>

<sup>5</sup> <https://www.helsedirektoratet.no/tema/helsestasjons-og-skolehelsetjenesten>

Barn og ungdom skal ha et lett tilgjengelig lavterskeltilbud i helsestasjon, skolehelsetjenesten og helsestasjon for ungdom.

Ungdom skal sikres brukermedvirkning.

Helsestasjon, skolehelsetjenesten og helsestasjon for ungdom bør gi et tilbud som er tilpasset brukernes forutsetninger og behov.<sup>6</sup>

## Barnehage og skole

Rammene for kvalitet i barnehage og skole står i rammeplan for barnehage og i læreplanverket for grunnopplæringen.

Regjeringens sektormål for barnehage og skole har høye ambisjoner om de ansattes kompetanse. Målene følges opp av flere statlige tiltak og ordninger for kompetanseutvikling.

### Sektormål for barnehage:<sup>7</sup>

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø.
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet.

### Sektormål for grunnopplæringen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

---

<sup>6</sup> <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/helsestasjons-og-skolehelsetjenesten/fellesdel-ledelse-styring-og-brukermedvirkning>

<sup>7</sup>

<file:///C:/Users/strtri/Downloads/Vurdere%20behov,%20sette%20m%C3%A5l%20og%20planlegge%20tiltak.pdf>

## Kjennetegn måloppnåelse i Nordland – langsiktig plan fra Statsforvalteren:<sup>8</sup>

### Barnehage:

- Personalet i barnehagene jobber med inkluderende leke- og læringsmiljø.
- Barn som har behov for det, får hjelp så raskt som mulig
- Personalet som jobber i barnehagene kjenner til innholdet i rammeplanen, og hva som kreves for å bidra til at barna får et barnehagetilbud av høy kvalitet
- Hele personalet i barnehagen er involvert i kompetanseutviklingstiltakene
- Personalet i barnehagen er kjent med samisk kultur og levesett, og det skal være en del av barnehagens innhold for alle barn. Eier er kjent med rammeplanens føringer for samiske barnehager og for samiske avdelinger i andre barnehager.
- Barnehagens ansatte har kompetanse i henhold til gjeldende lovkrav.
- Kjennetegn måloppnåelse i Nordland
- Plan for overgang fra barnehage til skole er utarbeidet lokalt og innarbeidet i barnehagenes og skolenes praksis.
- Barnehagene og PP-tjenesten samarbeider om forebyggende og systematisk arbeid.
- Samarbeidende UH har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til videreutvikling av barnehagelærerutdanningen.

### Skole

- Plan for overgang fra barnehage til skole/SFO og grunnskole til videregående er utarbeidet lokalt og innarbeidet i barnehagenes og skolenes praksis
- Personalet i skole/SFO jobber kontinuerlig med et godt og inkluderende læringsmiljø
- Personalet i skole kjenner innholdet i LK20/LK20S
- Personalet i skolen er kjent med det samiske innholdet slik det fremkommer av læreplanverket, og det er implementert i skolens lokale planer
- Personalet i SFO kjenner innholdet i rammeplan for SFO, og støtter opp om skolens arbeid
- Elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning får raskt intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringslova § 1-4
- Personalet i skolen har kompetanse til å avdekke og hjelpe elever som har utfordringer på grunn av høyfrekvente vansker
- Skolen og PP-tjenesten samarbeider om forebyggende og systemrettet arbeid
- Skolen har et profesjonsfaglig fellesskap som reflekterer over felles verdier og videreutvikler sin praksis til elevenes beste

---

<sup>8</sup> <https://prosjekt.statsforvalteren.no/nb/kompetanseutvikling-nordland/samarbeidsforum/langsiktig-plan-2023-2026/>



- Samarbeidende UH bruker erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

## Kompetanseløftet

- Tilbudet på avdelingen, i SFO og i klasserommet er tilpasset slik at barna/unge får et best mulig utgangspunkt for lek, utvikling og læring – uavhengig av sine forutsetninger.
- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene.

### Dette betyr:

- Barnehager og skoler har tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge, analysere og iverksette tiltak
- Personalet i PP-tjenesten har økt sin kompetanse og veileder på høyfrekvente vansker
- Personalet i PP-tjenesten har økt sin kompetanse på, og kan bidra i, sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- Alle tjenester samarbeider kunnskapsbasert, målrettet og systematisk, om oppfølging av barn og unge
- Alle barnehager og skoler har kompetanse på høyfrekvente vansker
- Det er gode strategier for overganger i hele utdanningsløpet<sup>9</sup>

## PPT

Utdanningdirektoratet har utviklet fire kvalitetskriterium for PP-tjenesten. Kriteriene skal medvirke til kvalitetsutvikling. Disse kriteriene er:

- PP-tenesta er en faglig kompetent tjeneste
- PP-tenesta er tilgjengelig og medvirker til helhet og sammenheng
- PP-tenesta arbeider forebyggende
- PP-tenesta bidrar til tidlig innsats

Alle disse punktene er nærmere beskrevet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/spesialpedagogikk/pp-tjenesten/kvalitetskriterium-i-pp-tenesta/#a180065>

PPT er en viktig aktør i kompetanseløftet. På Udir sine sider står det følgende:

" PP-tjenesten er en viktig del av laget rundt barna og elevene og skal bidra til at barna og elevene får den hjelpen de trenger, når de trenger den.

---

<sup>9</sup> <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

Det er et mål at PP-tjenesten skal være mer til stede i barnehager og skoler, slik at de i større grad kan bidra til å forebygge vansker og tilpasse tilbudene til mangfoldet i barne- og elevgruppen.»

Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.

Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte i PP-tjenesten og det øvrige laget rundt barna og elevene styrkes, slik at de samlet kan bidra til et

inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud for alle.

## Barnevern

Barnevernet skal fremme en trygg barndom og gode oppvekstvilkår for barn og ungdom. Med barnevernsreformen får kommunene mer ansvar på barnevernsområdet. Den skal bidra til å styrke arbeid med forebygging og tidlig innsats.

Et overordnet mål med ny barnevernslov er å sikre økt rettssikkerhet for familiene som mottar hjelp fra barnevernet, og gi enda flere barn en trygg oppvekst.

Målet med ny lov er videre:

- Moderniseringer i forhold til samfunnsendringer (nye familiemønstre og et flerkulturelt Norge)
- Enklere språk og struktur i hele loven
- Å sette barnas behov i sentrum
- Bidra til økt forebygging og tidlig innsats

## Lover og forskrifter

- FNs menneskerettighetskonvensjon og barnekonvensjon
- Grunnloven §104
- Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- Nasjonal faglig retningslinje for svangerskapsomsorgen
- Barnehageloven med Rammeplan for barnehagen
- Opplæringsloven med læreplanene og rammeplan for SFO
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler
- Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester
- Pasient og brukerrettighetsloven
- Lov om folkehelsearbeid
- Barnevernsloven

## Videreutdanning

For å sikre at ansatte i tjenestene våre har nødvendig formell utdanning er det i noen tilfeller behov for å støtte dem i tilegnelse av denne. Det gjelder i hovedsak der det er vanskelig å rekruttere tilstrekkelig kompetanse, og der det skjer endringer i nasjonale krav som gjør at videreutdanning eller sertifiseringer er nødvendig.

### Helsestasjon

#### Videreutdanning i helsesykepleie

En videreutdanning i helsesykepleie er klinisk orientert og retter seg mot sykepleiere som ønsker en faglig fordypning innen helsesykepleiefaget.

En videreutdanning til helsesykepleier skal bidra til at kandidaten har en dypere forståelse av utfordringer i folkehelsearbeidet generelt, og helsestasjons- og skolehelsetjenesten spesielt og hvordan disse kan ivaretas.<sup>10</sup>

### Barnehage

#### Styrerutdanning

I Meløy ansetter vi primært styrere som har lederutdanning. Vi oppfordrer de ledere som ikke har utdanningen å ta styrerutdanningen, evt. støtter de som tar en masterutdanning i ledelse.

#### Barnehagelærerutdanning

Kommunen har behov for flere barnehagelærere. Det er en utfordring å rekruttere nok barnehagelærere og kommunen legger til rette for videreutdanning gjennom Kompetansestrategien for fremtiden barnehage.

Strategiens mål er å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet. Den skal bidra til at:

- Minst 50 prosent av de ansatte skal være barnehagelærere
- Minst 25 prosent av de ansatte skal være barne- og ungdomsarbeidere
- Andelen styrere og barnehagelærere med mastergrad i barnehagen øker
- Alle ansatte i barnehagen får mulighet til kompetanseutvikling
- Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> [https://utdanning.no/utdanning/vid.no/videreutdanning\\_i\\_helsesykepleie](https://utdanning.no/utdanning/vid.no/videreutdanning_i_helsesykepleie)

<sup>11</sup> <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetansestrategi-barnehage/>

## **Deltidsutdanning - barnehage**

Deltidsutdanning skal i hovedsak skje gjennom Utdanningsdirektoratets (Udir) sin satsning Kompetanse for kvalitet. Barnehageeier prioriterer søknadene etter behov, men opptaket går gjennom Udir, som tildeler tilretteleggingsmidler for de som får plass. Studiekatalogen finnes på Udir sin nettside. Det er mulig å søke videreutdanninger gjennom den enkelte UH utenom Udir sin satsning.

## **Småbarnspedagogikk/ Barnehagepedagogikk**

Dette er en utdanning for ansatte som har annen relevant høyskoleutdanning, men som trenger etterutdanning for å få denne godkjent som pedagogisk leder i tråd med barnehageloven. Opptak til disse studiene skjer gjennom Utdanningsdirektoratet sin satsning Kompetansestrategien for fremtiden barnehage

## **Andre videreutdanninger for barnehagelærere**

Videreutdanningsordningen for barnehagelærere er et tiltak i Kompetansestrategien for fremtidens barnehage. Strategien er revidert og gjelder for perioden 2023-2025. Oversikt over tilgjengelige fag ligger i Udir sin studiekatalog.

## **Skole**

### **Skolelederutdanning**

Rektorer som ansettes i Meløy skal ha rektorutdanning. For å utvikle fremtidige skoleledere legger vi til rette for at inspektører tar rektorutdanningen. Det er ønskelig at alle skoleledere i kommunen har skolelederutdanning.

### **Videreutdanning av lærere med godkjent utdannelse**

Tilbud om videreutdanning gir lærere og skoleledere anledning til å studere og utvide sin kompetanse. Dette gjøres gjennom Kompetanse for kvalitet, som er navnet på den felles nasjonale satsningen for å gi videreutdanning til lærere og skoleledere. Det gis muligheter for fordypning i ulike fag.

Oversikt over tilgjengelige fag ligger i Udir sin studiekatalog.

### **Veiledning**

Veilederen av nyutdannede og nytilsatte lærere bør ha formell utdanning i veiledning.

## **Barnevernstjenesten**

### **Masterutdanning**

Fra januar 2031 må alle ansatte i barnevernstjenesten som utfører saksbehandlingsoppgaver ha:

- barnevernsfaglig mastergrad eller annen relevant utdanning på tilsvarende nivå

- relevant bachelorutdanning dersom det innen 1. januar 2031 kan dokumenteres minst fire års arbeidserfaring fra barnevernet i tillegg til at det er gjennomført en barnevernsfaglig eller annen relevant videreutdanning med minst 30 studiepoeng.

Ansatte vil tilbys masterutdanning i tråd med lovkravet i dialog med ledelsen.

## Regionale føringer

### Regional plan for kompetanseutvikling

#### **Kompetanseutvikling for oppvekstsektoren i Salten i perioden 2022-2025**

Med bakgrunn i Meld.St.21 (2016-2017) og Meld.St.6. (2019-2020) Tett på - tidlig innsats har alle 10 kommuner i Salten vedtatt å fortsette samarbeid om kompetanseutvikling for oppvekstsektoren i perioden 2022-2025, jf. langsiktig plan for tilskuddsordningene ReKom-DeKom-kompetanseløftet i Nordland.

Dette gjøres i hovedsak i partnerskap med Nord universitet både i ReKom-DeKom-kompetanseløftet, i tillegg samarbeider Bodø kommune også med Høgskolen i Innlandet.

Tiltakene i partnerskapet skal bidra til at kommuner og skoler arbeider i retning sektormålene for barnehage og grunnopplæring, fastsatt av Kunnskapsdepartementet og i langsiktig plan for Nordland:

- Alle skal ha et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet (barnehage)

Vi har også et blikk mot de to andre sektormålene fra Stortingsmelding 21, som viser noe om viktigheten av å se hele opplæringsløpet i en helhet, og samarbeide også med videregående opplæring i dette arbeidet:

- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomfører videregående opplæring

#### **Planer:**

Regional kompetanseplan 2022-2025 barnehagesektoren RKK Salten

[https://rkksalten.no/sites/r/rkksalten.no/files/10.08.2022\\_barnehagene\\_regional\\_kompetanseplan\\_for\\_2022.pdf](https://rkksalten.no/sites/r/rkksalten.no/files/10.08.2022_barnehagene_regional_kompetanseplan_for_2022.pdf)

Regional plan for felles satsning på kompetanseutvikling i oppvekstsektoren i Salten 2022-2025

[https://rkksalten.no/sites/r/rkksalten.no/files/regional\\_plan\\_dekom-kompetansel\\_ftet\\_salten.pdf](https://rkksalten.no/sites/r/rkksalten.no/files/regional_plan_dekom-kompetansel_ftet_salten.pdf)

Modell for kompetanseutvikling

[modell\\_kompetanseutvikling\\_salten.pdf](modell_kompetanseutvikling_salten.pdf) (rkksalten.no)

## **Samarbeid med universitet og høyskoler gjennom tilskuddsordninger**

Oppvekst bruker aktivt de nasjonale tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skole.

De lokale kompetanseutviklingsordningene er et viktig virkemiddel for å støtte og styrke arbeidet med kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehager, grunnskoler, videregående skoler, og i fag- og yrkesopplæring.

Tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling omfatter barnehage og grunnopplæring, samt andre funksjoner og tjenester som inngår i laget rundt barn og elever.

Ordningene skal stimulere til styrket kollektiv kompetanse ut fra lokale behov, gjennom langsiktig partnerskap med universitet eller høyskole.

### **Desentralisert kompetanseutvikling for grunnskole og videregående skole (DeKom)**

Målet med den desentraliserte kompetanseutviklingen (DeKom) for grunnskole og videregående skole, er styrket kollektiv kompetanse i skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole. Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er lærere, ledere og andre ansatte i skolen som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole.

Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres på en måte som involverer de ansatte og ledere. Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler skolen.

### **Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (ReKom)**

Målet med den regionale ordningen for kompetanseutvikling i barnehage (ReKom), er styrket kollektiv kompetanse i barnehagen ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er barnehagelærere, ledere og andre ansatte i barnehager, og andre i organisasjonen rundt som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole.

Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres på en måte som involverer de ansatte og ledere. Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen.

### **Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KomSIP)**

Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KomSIP) skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Kompetanseløftet skal tilpasses lokale forhold og kompetansebehov i den enkelte barnehage, på den enkelte skole, og hos kommunale, fylkeskommunale og private eiere. Det skal ses i sammenheng med og bygge videre på DeKom og ReKom.

I etterkant av flere nasjonale utredninger om kvalitet på opplæringen for ulike elevgrupper og stortingsmeldinger om tidlig innsats, har staten utviklet en ordning for kompetanseutvikling på det spesialpedagogiske feltet. Det statlige pedagogiske støttesystemet skal reduseres og PPT og kommunen skal selv bygge opp kompetanse på flere områder. Tilskuddsordningen startet opp i 2020. Midlene gis til kommuner som samarbeider med universitets- og høyskolesektor og PPT.

Det skal bygges et godt samarbeidende lag rundt elevene av både skoleansatte, PPT-ansatte og andre i kommunen som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Målet er at; «Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage og skoleeiere skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging»

## Mål for kompetanseløftet

- Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger.
- Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

## Kompetanseløftet skal bidra til at de som er tett på barna og elevene har kompetanse til å

- Kunne forebygge utenforskap
- Fange opp utfordringer
- Gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging
- Se de allmennpedagogiske og spesialpedagogiske i sammenheng
- Ha samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barna og elevene
- Ha kompetanse på vanlige utfordringer, men også sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- Ha kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped

# Kommunale føringer

## Kommunale planer

Meløy kommune, kommunedelplanens samfunnsdel

Budsjett og økonomiplan for Meløy kommune 2024-2027

Temaplan for Oppvekst

Strategisk kompetanseplan for Meløy kommune

Kompetanseplan for Oppvekst



## Kommuneplanens mål

Kommuneplanens samfunnsdel har følgende satsningsområder for barn og ungdom:<sup>12</sup>

- Folkehelseutfordringene hos barn og unge
- Kvalitet i tilbud rettet mot barn og unge
- Styrke både organiserte og uorganiserte kultur- og fritidsaktiviteter
- Arbeide mot et attraktivt samfunn der alle bidrar til å løfte barna opp og frem i livet

## Strategisk kompetanseplan for Meløy kommune

Strategisk kompetanseplan gir føringer for hvordan Meløy kommune skal jobbe med å sikre at vi anvender rett kompetanse for oppgaveløsningen. Planen skal bidra til at kommunen mobiliserer, utvikler, anskaffer og avvikler kompetanse på prioriterte områder som følge av overordnede mål og på tvers av virksomheter. Denne kompetanseplanen for Oppvekst, tar utgangspunkt i føringer i strategisk kompetanseplan.

## Kompetansestrategier

I Oppvekst skal vi bygge et kompetanseutviklingstilbud som er fleksibelt og dekker ulike behov. Den viktigste læringen skjer når vi løser oppgaver på jobb, i samhandling med andre. Samtidig vil det være behov for uformelle kurs og formell utdanning. I yrker der det er vanskelig å rekruttere personer som fyller kompetansekravene, skal vi ha en strategi for å møte utfordringen. Vi skal evne å se kompetansebehov både i nær og fjern fremtid, og forholde oss til dette.

Ved å tilrettelegge for etter- og videreutdanning, samarbeide med etablerte utdanningsinstitusjoner, samt holde egne kurs, seminarer og konferanser, vil medarbeidere få mulighet til å oppnå spesifikke kompetansekrav der det er behov.

Den kompetanse som skal videreutvikles vil variere i tråd med de ulike tjenestenes behov. Den enkelte enhet må kartlegge behovet som skal ligge til grunn for en systematisk utvikling. I tillegg til fagspesifikke behov er det behov for å bygge kompetanse som møter tverrfaglige behov. Den enkelte har et selvstendig ansvar for å holde seg oppdatert og tilegne seg kompetanse.

---

<sup>12</sup> <https://www.meloy.kommune.no/globalassets/dokumentarkiv/plan-og-naring/kommuneplan/kommuneplanens-samfunnsdel---vedtatt-091221.pdf>

## Langsiktig plan for kompetanseutvikling – Inkluderende fellesskap for alle

Med bakgrunn i Stortingsmelding 6 Tett på -tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, Kompetanseløftet og NOU et nytt system for kvalitet, skal vi starte et kompetanseutviklingsarbeid for alle som arbeider i Oppvekst i Meløy.

Alle barn fortjener en god start i livet, de skal leke, lære, utvikle seg, trives og mestre. Gode barnehager og skoler som løfter frem alle barna, uavhengig av deres bakgrunn og forutsetninger, er det viktigste bidraget for å gi alle like muligheter.

Vi har gjennom flere år brukt for mye av ressursene våre til spesialundervisning, og for lite til det ordinære opplæringstilbudet, uten at dette gir oss høye resultater på Nasjonale prøver og i form av grunnskolepoeng. Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging sier: "Læringsutbyttet til barn og unge som mottar spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning er ikke tilfredsstillende og står ikke i samsvar med den betydelige ressursinnsatsen." Dette gjør at vi nå ønsker å snu hele Oppvekst båten, og endre kursen slik at vi kan gi barn og unge et så godt utgangspunkt som mulig. Dette arbeidet vil gjennomføres i perioden 2024-2027. Det utarbeides en egen plan for dette arbeidet.

### Nettverk

Lærende nettverk er en viktig arena for kompetansebygging i Oppvekst. Hensikten med nettverk er å bringe sammen de som skal bidra til kompetanseutvikling. Et felles kunnskapsgrunnlag bygd på forskning og praksis skal skape forbedring og eventuelt forandring. Nettverk skal ha en fast struktur, som krever deltakelse og gjensidighet. Strukturen har til hensikt å bidra til utvikling ved å styrke sammenhengen mellom *god praksis* og *egne praksis* på valgte utviklingsområder.

Vi har følgende nettverk:

- Alle som er ledere i Oppvekst tilhører VI teamet
- Rektornettverk for skole
- Styrernettverk for barnehagene
- nettverk for ledere av helsestasjon, PPT og barnevern

Lederne møtes i sine nettverk blant annet for å utvikle kompetanse i utviklingsarbeid.

## Analyse av enhetenes kompetanse

Det vil fremover årlig gjennomføres kartlegging av hvordan vi ligger an med kompetanse på de enkelte enhetene, hva vi har, hva vi mangler, og hva vi trenger for å styrke og videreutvikle vår kompetanse, slik at vi kan levere best mulig kvalitet til alle våre tjenestemottakere.

Denne kartlegging gjøres i samarbeid med alle ansatte i Oppvekst.

## Veiledning av nyutdannede lærere

For å gi nyutdannede og nytilsatte lærere en god overgang fra studiet og inn i yrkeslivet skal disse få veiledning av god kvalitet, i tråd med prinsipper i dokumentet Veiledning av nyutdannede – hvordan kan det gjennomføres? ([Veiledning av nyutdannede \(udir.no\)](#))

## Praksisbarnehager og Praksisskoler

### Praksisbarnehager

Praksis gjennomføres til vanlig i de praksisbarnehagene som har en praksisavtale med Nord universitet. For at barnehager skal kunne være praksisbarnehager, er det en forutsetning at praksislærer er utdannet barnehagelærer og har kompetanse som pedagogisk leder. Det er ønskelig at praksislærer har arbeidet som pedagogisk leder/barnehagelærer i minst to år og har veiledningskompetanse, minimum 30 studiepoeng

### Praksisskoler

Praksis gjennomføres til vanlig i praksisskoler som Nord universitet har samarbeidsavtaler med. Alle praksislærere bør ha gjennomført, eller forpliktet seg til å gjennomføre, videreutdanning innen veiledning på minimum 15 studiepoeng innen to år etter at praksisavtalene med skolen er signert. Det er rektor på den enkelte skole, i samråd med Nord universitet, som avgjør hvilke lærere som skal ha funksjon som praksislærer.

## Internkontroll som læringsarena

Oppvekst skal utarbeide felles mal for Internkontroll - Rammeverk for kvalitet.

Internkontrollen skal ha et helhetlig og tverrfaglig blikk på barn, unge og familier. Dette skal gjennomføres årlige møter med virksomhetene, som skal bidra til læring og være et bidrag til å nå kommunens mål om en trygg og god oppvekst.

## Fra strategi til praksis

“Tett på” - prinsippet i Meløy Kommune:

Kommunalsjef for Oppvekst har ansvaret for kvaliteten på opplæringen i Meløy kommune. Satsningsområdene innenfor kompetanseutvikling skal følges opp tett. Som en del av den tette oppfølgingen skal kommunalsjef for Oppvekst delta på ulike læringsarenaer og legge til rette for at skoler og støttesystem møtes for å dele erfaringer og bygger felles kompetanse.

Nettverk på tvers av enheter bidrar til gjensidig erfaringsutveksling, slik at enhetenes innhold og arbeidsmåter i større grad støtter opp om og forsterker hverandre.

Meløy kommune har også et tett samarbeid med ulike fagmiljøer som f.eks. Nord universitet og RKK. Kommunalsjef for Oppvekst følger opp enhetene i årlige dialog- og utviklingssamtaler hvor leder gjennom internkontrakt setter utviklingsmål for enheten.

At enhetene skal være tett på betyr at ledelsen skal følge opp å lede det pedagogiske arbeidet gjennom vurdering, dokumentasjon, utvikling og planlegging.

## Sertifiseringer

### Livredningsprøve

Svømmeopplæring er en del av grunnskoleutdanningen. Aktiviteten skal være forsvarlig, jf. forskrift til opplæringsloven § 12-1 bokstavene a og b. Det arrangerer årlige kurs for ansatte som har ansvar for eller skal delta i svømmeundervisning/tilsyn.

#### **Innendørs svømmeopplæring/bading utendørs**

For ansatte i skoler og barnehager som skal undervise i svømming i basseng eller ha tilsyn ved bading (både inne og ute), er det krav om livbergingskurs som inneholder svømme- og livredningsferdigheter. For ansatte med godkjent livbergingskurs skal det gjennomføres et årlig oppfriskningskurs som må bestå.

#### **Utendørs svømmeopplæring**

Ansatte som skal undervise i utendørssvømming må ha godkjent årlig livredningsprøve samt et eget praktisk/teoretisk kurs for alle ansatte som skal undervise i utendørssvømming.

## Førstehjelp

Alle ansatte i barnehage og skole skal ha nødvendig kompetanse innen førstehjelp, og enhetene skal ha tilstrekkelig utstyr tilgjengelig og komplett til enhver tid. Dette er forankret i forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v. § 15.

- Hvert andre år skal det arrangeres førstehjelpskurs for ansatte i skoler og barnehager
- For nyansatte/vikarer arrangeres det kurs dersom den enkelte enhet finner det nødvendig

## Vold og trusler

Ansatte som skal ha opplæring og veiledning av ansatte som har en økt risiko for å stå i situasjoner med utfordrende atferd/vold i skole, sertifiseres. Sertifiseringen omfatter basiskurs og ressurspersonkurs. Basiskurset gir grunnleggende kompetanse og mestring i håndtering av utfordrende atferd, mens ressurspersonkurset gir kompetanse og mestring i rollen som veileder i arbeid med utfordrende atferd. Ansatte som har ressurspersonsertifisering, kan veilede ansatte i barnehage og skole i hvordan forebygge og møte/håndtere utfordrende atferd/vold.

## Evaluering

### Kartlegging av behov

Kompetanseplanen skal bidra til at ansatte har tilstrekkelig kompetanse til å gjøre jobben sin og bidra til videre utvikling av tjenestetilbudet. Behovet for kompetansebygging vil endre seg i tråd med lovendringer, nasjonale føringer, faglig utvikling og tilgang på arbeidskraft. Planen må årlig justere i tråd med behov.

Det er mange måter å dekke behovet for kompetansebygging på. Denne planen bygger på tiltak vi mener er gode, men det er viktig å systematisk evaluere kompetansehevingstiltakene for å skaffe grunnlag for læring og videre utvikling av tilbudet.

### Kompetanseplanen

Planen skal evalueres årlig og ny versjon være klar innen juni. Kompetanseplanen skal sikre at ansatte i Oppvekst har nødvendig kompetanse. Innholdet i planen må derfor alltid vurderes opp mot behovene i virksomhetene. Følgende må vurderes:

- Langsiktig behov for formell kompetanse og sertifiseringer.
- Konkrete kompetansetiltak for året etter.

### Strategier og tiltak

Alle tiltak skal evalueres.

- Kurs og fagdager skal ha en kort evaluering i etterkant, av innhold og form, sett opp mot mål for å vurdere om det er behov for tilpasninger i senere kurs.
- Nettverk skal ha en årlig evaluering av innhold og form sett opp mot målene for nettverket.

# Indikatorer for veien fra strategi til praksis

## Hvordan vet vi at vi er på rett vei?

Indikator	Nivå
<b>Skolene:</b>	
Resultater fra elevundersøkelsen	Rektor og skoleeier
Resultater fra foreldreundersøkelsen	Rektor og skoleeier
Kartleggingsprøver 1,2,3. trinn i lesing og regning	Rektor og skoleeier
Kartleggingsprøver i digitale ferdigheter 4.trinn	Rektor og skoleeier
Resultater fra nasjonale prøver 5.8. og 9. trinn	Rektor og skoleeier
Resultater eksamen 10. trinn	Rektor og skoleeier
Resultater grunnskolepoeng	Rektor og skoleeier
Resultater fra medarbeiderundersøkelsen	Rektor og skoleeier
Andel lærere som tar videreutdanning	Skoleeier
Alle skolene har en aktiv plan for et trygt og godt skolemiljø	Rektor og skoleeier
Andel skoler med innarbeidede lokale læreplaner som er aktivt i bruk	Rektor og skoleeier
Andel skoler med systematisk vurderingspraksis der elevenes læring planlegges basert på aktuelle data	Rektor og skoleeier
Andel skoler som innarbeider elementer i fagfornyelsesprosessen i sitt daglige virke	Rektor og skoleeier
<b>Barnehagene:</b>	
Resultater fra medarbeiderundersøkelsen	Styrer og barnehageeier
Resultater fra foreldreundersøkelsen	Styrer og barnehageeier
Alle barnehagene har en aktiv plan for et trygt og godt barnehagemiljø	Styrer og barnehageeier
Alle barnehagene jobber aktivt med Forventinger til deg som jobber i Meløybarnehagene	Styrer og barnehageeier
<b>PPT:</b>	
Resultater fra medarbeiderundersøkelsen	
Ungdataundersøkelsen	
<b>Barnevernet:</b>	
Resultater fra medarbeiderundersøkelsen	
Ungdataundersøkelsen	
<b>Helsestasjon:</b>	
Resultater fra medarbeiderundersøkelsen	
Ungdataundersøkelsen	

# Referanser

Strategisk kompetanseplan for Meløy kommune

[Mal for strategisk kompetanseplan \(nordrefollo.kommune.no\)](https://www.nordrefollo.kommune.no)

<https://www.forebygging.no/tidliginn/>

<https://www.helsedirektoratet.no/tema/helsestasjons-og-skolehelsetjenesten>

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/svangerskapsomsorgen>

[Pedagogisk-psykologisk tjeneste - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

[NOU 2020: 2 \(regjeringen.no\)](https://www.regjeringen.no)

<https://prosjekt.statsforvalteren.no/nb/kompetanseutvikling-nordland/samarbeidsforum/langsiktig-plan-2023-2026/>

<https://www.meloy.kommune.no/globalassets/dokumentarkiv/plan-og-naring/kommuneplan/kommuneplanens-samfunnsdel---vedtatt-091221.pdf>

[Fellesdel: Ledelse, styring og brukermedvirkning - Helsedirektoratet](https://www.helsedirektoratet.no)

[Vurdere behov, sette mål og planlegge tiltak.pdf](https://www.helsedirektoratet.no)

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

<https://www.bufdir.no/fagstotte/barnevern-oppvekst/barnevernsreformen/>

<https://utdanning.no/utdanning/vid.no/videreutdanning-i-helsesykepleie>

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetansestrategi-barnehage/>

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT  
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

# RAUS OG KRAFTFULL

[meloy.kommune.no](http://meloy.kommune.no)