



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: Meløy kommune, oppvekst, Salten

Universitet/Høgskole: Nord universitet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Mona Mork	Ulla Strand
Funksjon	kommunalsjef	Koordinator for dekom
Telefon	408 79 601	75 517 216
E-post	Mona.mork@meloy.kommune.no	Ulla.strand@nord.no
Kontonr	1503 40 71931	7694 05 19752
Org. Nr	970 189 866	970 940 243
Ev. merkes	Oppvekst, prosjektkode	

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 1

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	0	130 000	130 000
Desentralisert ordning	0	130 000	130 000
Kompetanseløftet	150 000	260 000	410 000
Sum	150 000	520 000	670 000

**Tiltak 4 (tiltak 1 i skole og tiltak 1 barnehage i regnearket)****Navn på tiltak: Inkluderende felleskap for alle**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
150 000	520000	670 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse**Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH**

Vi har gjennom flere år brukt for mye av ressursene våre til spesialundervisning, og for lite til det ordinære.

I ledermøte i november i år presenterte vi hvordan vi gjennom kompetanseutvikling ønsker å legge til rette for en inkluderende praksis for alle, med god tilpasset opplæring og mindre spesialundervisning, i tråd med overordna lov- og planverk.

Lederne jobbet på ledermøtet med en gap analyse av spørsmålet; «Hvordan kan vi sikre at vi har en god og tilpasset opplæring for alle barn/elever?» Gap analysen beskriver dagens situasjon, hvordan man ønsker å ha det i fremtiden, og hva som skal til for å komme dit. Man må finne frem til tiltak som kan tette gapet mellom nåværende situasjon og ønsket situasjon.

Alle lederne tar spørsmålet med til egne enheter, og gjennomfører en gap analyse knyttet til samme spørsmål på hver enkelt enhet innen utgangen av januar.

I januar 2024 vil vi jobbe videre med å forankre arbeidet i ledergruppa i Oppvekst (VI teamet). Vi vil bruke ledergruppa for å jobbe fram felles forståelse av utfordringene vi står i. Vi vil jobbe fram en felles begrepsforståelse, barnesyn, og holdninger og verdier. Arbeidet fortsetter utover våren.

Høsten 2024 vil vi starte med grundige analyser på hver enkelt enhet, for å finne hvor de har sine styrker og utfordringer, og hvor de trenger å heve sin kompetanse i forhold til inkluderende praksis for alle. (se vedlegg 1 Langsiktig plan for lokal kompetanseheving, punkt 6 fremdriftsplan)

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Vi skal i gang med et større analysearbeid av tilpasset opplæring og spesialundervisning i våre barnehager og skoler. Vi søker statped om å få bruke deres refleksjonsverktøy for inkluderende praksis til dette arbeidet.

Lederne ser på datakilder som elevundersøkelsen, standpunktkarakterer, eksamenskarakterer, grunnskolepoeng og nasjonale prøver og gjør analysearbeidet ut fra dette. Lederne identifiserer lokale behov/utfordringer og deler kunnskapen med sine ansatte. Dette blir en del av analysegrunnlaget.

Leder deler resultater fra data-analysen og fra refleksjonsarbeidet med sine ansatte. Det gjennomføres en SWOT analyse for å finne tiltak for å forbedre arbeidet med inkluderende praksis ved enheten.



Hver enkelt enhet velger utbedringsområder ut fra sine egne utfordringer. Dette gjør at arbeidet ligger tett opp for hver enkelt enhets egne behov på dette fagområdet. Alle enhetene jobber med samme overordna tema, men tiltakene som settes inn, og metoder som tas i bruk vil være forskjellige og tilpasset enhetens behov.

Analysearbeidet skal gi oss svar på følgende spørsmål:

- Hvor er ståstedet til den enkelte enhet i dag?
 - Hvor er styrkene våre?
 - Hvor kan vi forbedre oss?
 - Hvor trenger vi kompetanseheving?
 - Hvor trenger vi å endre praksis?
 - Hvor trenger vi hjelp og støtte?
 - Hvordan få mer tilpasset opplæring og mindre spesialundervisning?
-
- Det skal også gjøres analyse av om barnets/elevens rett til medvirkning er tatt hensyn til etter intensjonene, og se på om foreldrene er tilstrekkelig involvert i arbeidet.
 - PPT og andre i laget rundt barnet må gjøre tilsvarende analyser og se hvordan de kan bidra til at vi jobber best mulig fremover med balansen mellom tilpasset opplæring, intensiv opplæring, spesialundervisning og barns medvirkning.
 - Målet er at alle barn og unge skal få tidlig hjelp og rett hjelp.

Vi vil ha behov for støtte fra UH miljøet for å heve analysekompetansen i egne enheter.

- Vi må sikre at ledere og ansatte har kompetansen til å bruke tall og statistikk, og sikre at enhetene har god nok analysekompetanse til å identifisere lokale behov/utfordringer, bruke data som utgangspunkt for utviklingsarbeid og velge gode tiltak.
- Analysekompetanse er viktig for å nå mål om lokalt forankrede og treffsikre kompetanseutviklingstiltak. Dette handler først og fremst om å skaffe seg og ta i bruk kunnskap om egen organisasjon og hvilke utviklingsprosesser som bør iverksettes. Det vil være evnen til å integrere kunnskap fra tidligere erfaringer, forskning og ulike datakilder som gjør det mulig å formulere lokale behov og riktige tiltak.
- Ledelsen skal analyserer data og presenterer disse i et forståelig format.
- Pedagogene må bruke innspill fra barn/elevne, data og forskning til å undersøke – i det profesjonelle fellesskapet – sider ved opplæringen, vurderingen og elevenes trivsel og trygghet. Deretter legger lederne og pedagogene sammen en plan for hvordan resultatene fra de ansattes undersøkelser skal brukes til å bedre praksis i enhetene.

**Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen**

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter. på FoUoppgaver og masteroppgaver.

Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper.

Nord møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelt skoler og får unike innblikk i skolens hverdag, utfordringer og muligheter.

Nord bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner.

Nord får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)

Tiltaket vil berøre alle sektormålene for barnehage og grunnsopplæring. Vi vil ta inn i seg følgende kjennetegn for måloppnåelse for Nordland, som ligger i lansiktig plan:

- Personalet i barnehagene/skolene jobber kontinuerlig med et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp så raskt som mulig.
- Personalet som jobber i barnehagene kjenner til innholdet i rammeplanen, og hva som kreves for å bidra til at barna får et barnehagetilbud av høy kvalitet.
- Personalet i skolen kjenner innholdet i LK20/LK20S
- Personalet i SFO kjenner innholdet i rammeplanen for SFO og støtter opp om skolens arbeid
- Hele personalet er involvert i kompetansetiltakene.
- Barnehage/skole og PPT samarbeider om forebyggende og systemrettet arbeid.
- Elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning får raskt intensiv opplæring jf. Forskrift til opplæringsloven §1-4.
- Personalet i skolen har kompetanse for å avdekke og hjelpe elever som har utfordringer på grunn av høyfrekvente vansker.
- Tilbudene i barnehager, skoler og SFO er tilpasset slik at barn/unge får et best mulig utgangspunkt for lek, utvikling og læring, uavhengig av sine forutsetninger.

Det gjennomføres helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene:

- Barnehager og skoler har tilstrekkelig kompetanse til å kartlegge, analysere og iverksette tiltak
- Personalet i PPT har økt sin kompetanse og veileder på høyfrekvente vansker
- Personalet i PPT har økt sin kompetanse på, og kan bidra i, sammensatte og relativt komplekse utfordringer.
- Alle tjenester samarbeider kunnskapsbaserte, målrettet og systematisk, om oppfølging av barn og unge.

**Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte**

Lokal aktivitet legges inn i eksisterende møter, ledermøter, plangruppemøter, nettverk, fagdager, planleggingsdager, personalmøter og andre møter ved den enkelte enhet.

Eiers tilskudd vil brukes for å gjennomføre refleksjonsverktøyet inkluderende praksis fra Statped. Ansatte i PPT vil trenge tid til å få opplæring i verktøyet fra statped, og de vil trenge tid til å gjennomføre verktøyet sammen med lederne på enhetene. Tilskuddet vil brukes til å gi rom for dette.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging, veiledning og faglige bidrag til møter i Meløy, for å øke vår kompetanse med analysearbeid, og faglig utvikling, både i ledergruppa og på enkelte enheter.

Vi ser for oss planleggingsmøter med UH på overordna nivå våren 2024, og to møter med UH lokalt i halvåret høst 2024 og 2025, hvor de bidrar inn i arbeidet opp mot ledergruppa for å hjelpe oss med å sikre god analysekompetanse, knyttet til kompetanseløftet.

I tillegg vil vi ha behov for at UH går inn og bistår enkelte enheter på enhetsnivå, og vi søker derfor også midler fra Rekom og Dekom. Her ser vi for oss direkte deltakelse fra UH på enhetene 2 ganger høsten 2024 i første omgang.

UH må søke om tilgang til refleksjonsverktøyet for inkluderende praksis fra Statped for oss.

Sum UH		
Desentralisert ordning –	130.000	Ca 2 fysiske besøk i skoler eller grupper fra skoler pr skoleåret 24/25 + digitale planleggingsmøter i forkant. Ca halv dag m faglig bidrag fra 2 utviklingspartnere fra Nord U. pr besøk
Regional ordning	130.000	Ca 2 fysiske besøk i skoler eller grupper fra skoler pr skoleåret 24/25 + digitale planleggingsmøter i forkant. Ca halv dag m faglig bidrag fra 2 utviklingspartnere fra Nord U. pr besøk
Kompetanseløftet	260.000	Ca 4 fysiske/ besøk i skoler eller grupper fra skoler pr skoleåret 24/25 + digitale planleggingsmøter i forkant. Ca halv dag m faglig bidrag fra 2 utviklingspartnere fra Nord U. pr besøk

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Bruker eksisterende møter	planleggingsfase	520 000	Gjennomføring av endringsarbeid knyttet til bedre tilpasset opplæring, Planlegge tiltak for den enkelte enhet ut fra analysearbeidet
2026	Bruker eksisterende møter	gjennomførings fase	520 000	Fullføre arbeidet med bedre tilpasset opplæring, og gjennomføre planlagte tiltak
2027				

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i oppvekst; pedagoger i barnehage og skole, fagarbeidere og assistenter, miljøarbeidere, og SFO ansatte. Ansatte i PPT, barnevern, helsestasjon. Ledere og barnehage- og skoleeier. Tillitsvalgte.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
HTV fagforbundet	Anita Gjersvik
HTV utdanningsforbundet	Ronald Fagerli

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester og andre
Reipå barnehage Utsikten barnehage Glomfjord barnehage Halsa barnehage Vall barnehage	nei	Spildra skole Ørnes skole Glomfjord skole Halsa skole Enga skole Bolga oppvekstsenter Meløy oppvekstsenter Meløy voksenopplæring	Neverdal EnSpire skole	PPT Meløy, Barnevernstjenesten Helsestasjon