



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: **Bodø kommune** Kompetansenettverk **Salten**

Universitet/Høgskole: **Høgskolen på Innlandet/ SePU og Nord Universitet**

Kontaktpersoner: **Heidi Einarson, Ann Margareth Gustavsen (SePu) og Susanne Akerhei Bjur (Nord U.)**

	Eier	UH	UH
Navn	Heidi Einarson	Ann Margareth Gustavsen	Susanne Akerhei Bjur
Funksjon	Rådgiver	Senterleder SEPU	Faglig koordinator ReKom
Telefon	90250653	41 64 83 01	75517532
E-post	Heidi.einarson@bodo.kommune.n Q	ann.gustavsen@inn.n Q	susanne.a.bjur@nord.n Q
Kontonr	4500.55.00080	7694.05.00660	7694.05.19752
Org. Nr	972 418 013	918108467	970940243
Ev. merkes	17020.2100.202.TETTPÅ	SePU v/Lars Myhr	

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? **4**

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	200.000,-	637.950 (Sepu) 328.320,- (Nord)	1.166.270,-
Desentralisert ordning	0,-	236.000 (Sepu) 54.720 (Nord)	290.720,-
Kompetanseløftet	1.380.000,-	1.512.500,- (SePU)	2.892.500,-
Sum	1.580.000,-	2.386.450 - (SePU) 383.040,- (Nord)	4.349.490,-



Tiltak 9

Navn på tiltak: **Oppfølging av en enkeltenhet**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH (Høgskolen på Innlandet)	Sum totalt
50.000,-	401.950,-	451.950,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Det har vært gjennomført tilsyn ved barnehagen. Barnehagemyndighetens funn gjort gjennom tilsyn, er på mange måter en risikovurdering og et grunnlag for videre prosess. Ansatte er kjent med tilsynsrapporten og omfang av denne. Det har vært gjennomført personalmøter og medbestemmelsesmøter i barnehagen, med tema fra tilsynsrapporten og plan for utviklingsarbeidet. Barnehageeier har gjennomført planleggingsmøte med representanter fra Høgskolen på Innlandet for planlegging av prosessen i utviklingsarbeidet.

I tillegg har det vært gjennomført møte med hovedtillitsvalgte og barnehagemyndighet, som støtter tiltaket.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Gjennom tilsyn er det avdekket områder med behov for utvikling innenfor samspill, sosiale systemer mellom barna og kartlegging/observasjon av samspill og sosiale systemer, psykososialt barnehagemiljø og hvordan jobbe forebyggende, å sikre et trygt leke- og læringsmiljø, og systematisk arbeid med utgangspunkt i forebygging, følge med og gripe inn, melde fra, undersøke og jobbe med egnede tiltak, samt planlegging, vurdering og dokumentasjon av arbeidet.

Det blir viktig å starte med analyse og kartlegging sammen med personalet, for å få et felles grunnlag og en felles plattform hos alle ansatte. Tiltak for det videre arbeidet utarbeides ut fra analysearbeidet og behovskartleggingen. Det er tenkt gjennomføring av tiltak på ansattnivå, ledernivå (pedagogiske ledere og styrer), hele personalgruppen og eiernivå.

Det er krysset av for vurdering/analyse, men i perioden på 1,5 år, vil det også være planlegging og gjennomføring av tiltak i et samarbeid mellom de ansatte, barnehageeier og SePu.

Målet med arbeidet er å heve kvaliteten på tilbudet til barna i barnehagen. Alle skal oppleve at de har et trygt, godt og inkluderende leke- og læringsmiljø. Personalet skal gjennom prosessen få jobbe med bruk av rammeplanen i praksis, og hva som kreves for at barna skal ha et barnehagetilbud med høy kvalitet.

Barnets stemme vil være en viktig del av utviklingsarbeidet, da det gjennom tidligere kartlegginger viser at barna har nyttig informasjon til de ansatte som må tas hensyn til og bygges videre på.

Underveis i prosessen legges det opp erfaringsdeling, erfaringslæring på ledernetttverk/ledermøter, slik at også andre enheter kan dra nytte av arbeidet og erfaringene som gjøres i denne enkeltenheten.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Ansatte i barnehagen og ansatte i UH har ulike typer profesjonskunnskap, som begge er viktige i lærerutdanningssammenheng. Ansatte i barnehagen har hovedstyrken på den praktiske



profesjonskunnskapen, mens ansatte i UH som oftest har sin hovedstyrke i teoretisk og forskningsbasert kunnskap. Gjennom dette partnerskapet vil ansatte på SePU få tilgang til ulike typer profesjons- og pedagogisk kunnskap. Her vil de få kunnskap om hvordan en barnehage kan rette opp avvik gjennom arbeidet med både den planlagte kvalitetsvurderingen og kvalitetsutviklingen. Dette er kunnskap de ansatte på SePU skal bringe med deg tilbake til barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Hedmark, men også i videreutdanningsmodulene for styrer og rektorer, «Ledelse av utviklings- og endringsarbeid» og «Ledelse av barnehage- og skolemiljø», som SePU underviser i sammen med Oslo MET.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i langsiktig plan på følgende måter:

- Tiltaket er forankret i lokalt definerte behov
- Tiltaket er et sentralt bidrag i å fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling
- Tiltaket gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler

Tiltaket skal bidra til å utvikle og øke kompetansen hos personalet i barnehagen, for å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Hele personalgruppa vil være involvert i prosessen. Målet er at barna i barnehagen og foresatte, skal merke at det gjennomføres et utviklingsarbeid i barnehagen.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Prosessledelse. Siden dette er en stor og omfattende prosess, vil det være behov for at eier er koblet tett på og bistår barnehagen, pedagogiske ledere og leder, med prosessledelse.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak, samt reiseutgifter.



BODØ ReKomp - VÅR 2024	
Aktivitet:	PRIS
Planleggingstid med Bodø kommune	36 250
Planleggingsdag heldag 2. april	11 600
2 observasjonsdager	23 200
Ped.ledermøte og Personalmøte (3+3t)	8 700
2 digitale veiledningsmøter a 2timer	5 800
Sum aktiviteter/fag:	85 550
Reiseutgifter	Totalt
Fly t/r + tog til Gardermoen t/r	9 000
Reisetid fly:	23 200
Hotell	5 400
Samlet reiseutgifter:	32 200
Samlet vår 2024:	117 750
BODØ ReKomp - HØST 2024	
Aktivitet:	TOTALT
Planleggingstid med Bodø kommune	29 000
2 planleggingsdager (aug + nov)	69 600
Månedlig veiledn.møter a 2timer	34 800
Sum aktiviteter/fag:	133 400
Reiseutgifter	Pris
Fly t/r + tog til Gardermoen t/r	9 000
Reisetid fly:	23 200
Hotell	3 600
Samlet reiseutgifter:	35 800
Samlet høst 2024:	169 200
BODØ ReKomp - VÅR 2025	
Aktivitet:	PRIS
Planleggingstid med Bodø kommune	29 000
Planleggingsdag heldag etter påske	11 600
2 personalmøter fysisk	8 700
Månedlige digitale veiledningsmøter	17 400
Sum aktiviteter/fag:	66 700
Reiseutgifter	Totalt
Fly t/r + tog til Gardermoen t/r	13 500
Reisetid fly:	34 800
Hotell	5 400
Samlet reiseutgifter:	48 300
Samlet vår 2025:	115 000

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i barnehagen.

**Tiltak 10**Navn på tiltak: **Bidra med ulike kunnskapsressurser ut fra kartlagte tema**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH (Høgskolen på Innlandet/ SePU)	Sum totalt
0,-	236.000	236.000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

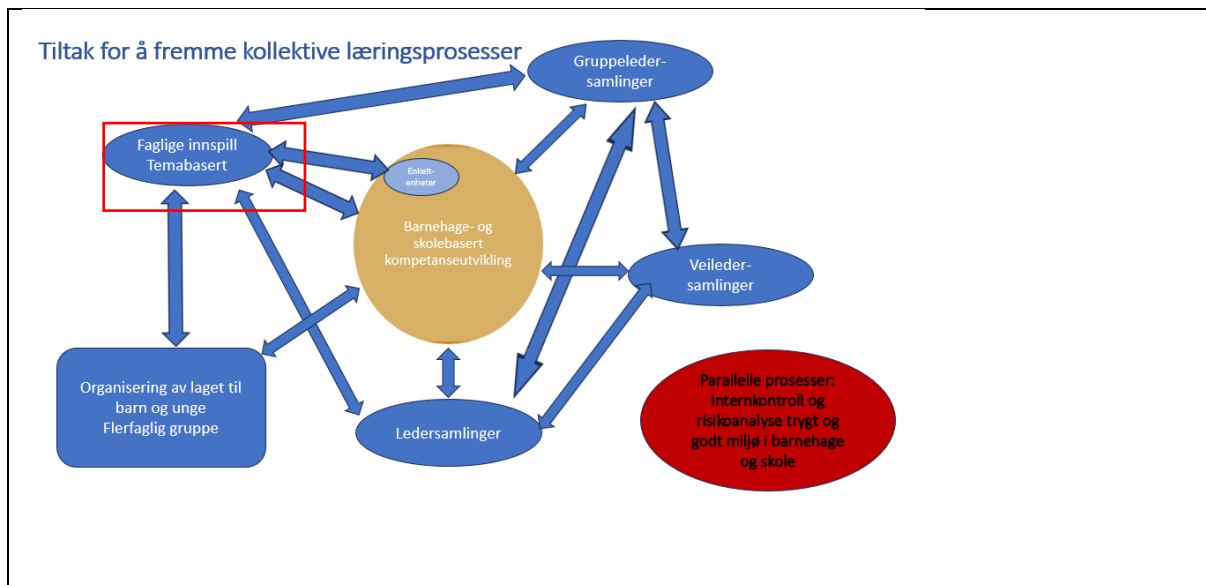
Barnehagene har gjennom sitt arbeid med pedagogisk analyse, sett behov for ny kompetanse og hjelp til å komme frem til og begrunne de ulike tiltakene de jobber med, i teori og forskningsbasert kunnskap. De har også, både skriftlig i analysene, og gjennom gruppeledersamlinger og ledersamlinger, gitt tilbakemelding på at det er utfordrende å finne frem i forskning og vite hvilken teori/forskning de kan bruke til de ulike teamene de jobber med. De bruker mye tid på å finne frem i det som finnes av teori og forskning. For å utvikle praksisen, trenger de ansatte i barnehagene å jobbe mer teori- og forskningsbasert, enn det gjøres i dag.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket skal sikre tilgang til oppdatert forskningsbasert kunnskap nærmere skolene og barnehagene, og bidra med å designe ulike læringsprosesser sammen med ledergruppene.

I arbeid med analysedelen og tiltaksdelen trenger vi støtte i forskningsbasert kunnskap for å utvikle pedagogisk praksis i profesjonsfellesskapene. For å sikre at forskningsbasert kunnskap møter praksisfeltets behov, er det viktig med et nært samarbeid mellom forskere og praktikere i partnerskapene. I arbeidet med å identifisere og analysere problemstillinger knyttet til egen praksis, identifiserer læringsgruppene i barnehager og skoler behov for ny kunnskap. Det er i dette skjæringspunktet forskningsbasert kunnskap kan få en viktig rolle i kunnskapsutvikling og samarbeid. Dette kan bidra til å sikre at forskningen er relevant for praksisfeltet, og at lærerutdanningene kan styrkes.

Barnehage og skoleeier vil modellere i ledermøter og gruppeledermøter hvordan man kan jobbe med forskningsbasert kunnskap i profesjonsfellesskapene som støtte i kollektive læringsprosesser og således bidra til økt kvalitet i den enkelte barnehage og skole. Dette gjøres bl.a. i samarbeid med NTNU.



Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

I arbeid med analysedelen og tiltaksdelen trenger vi støtte i forskningsbasert kunnskap for å utvikle pedagogisk praksis i profesjonsfelleskapene. For å sikre at forskningsbasert kunnskap møter praksisfeltets behov, er det viktig med et nært samarbeid mellom forskere og praktikere i partnerskapene. I arbeidet med å identifisere og analysere problemstillinger knyttet til egen praksis, identifiserer læringsgruppene i barnehager og skoler behov for ny kunnskap. Det er i dette skjæringspunktet forskningsbasert kunnskap kan få en viktig rolle i kunnskapsutvikling og samarbeid. Dette kan bidra til å sikre at forskningen er relevant og nyttig for praksisfeltet, og at lærerutdanningene kan styrkes.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i lansiktig plan på følgende måter:

- Tiltaket er forankret i lokalt definerte behov
- Tiltaket er et sentralt bidrag i å fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling
- Tiltaket gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler
- Barnehager og skoler har tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge, analysere og iverksette tiltak
- Alle tjenester samarbeider kunnskapsbasert, målrettet og systematisk om oppfølging av barn og unge
- Alle barnehager og skoler har kompetanse på høyfrekvente vansker

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Søker ikke om tilskudd.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Samle forskningsbaserte artikler, spille inn filmer, lager sammendrag av forskning osv. Lage forslag/ innspill til hvordan profesjonsfelleskapene kan jobbe med kunnskapsressursene og hvordan leder kan lede prosessen.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn



Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i barnehage, skole, barne og familieenheten (eks. PPT, spesialpedagogisk fagteam, skolehelsetjenesten), barnevern og andre vil få tilgang til ressursene.

**Tiltak 11**Navn på tiltak: **Dialognettverk**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH Nord Universitet:	Sum totalt
150.000,-	273.600,-	423.600,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Barn, ansatte og ledere, plasstillitsvalgte, hovedtillitsvalgte og barnehagemyndighet har i løpet av høsten 2023 vært involvert i kartlegginger og prosesser rundt utvelgelse av behov for kompetanseutvikling. Temaene avdelingene i barnehagene har gjennom arbeidet med pedagogisk analyse kommet frem til utfordringer, eller situasjoner, de har behov for å utvikle sin kompetanse. I tillegg til dette har vi data fra avviksmeldinger i barnehager og skoler, tilmeldinger til PPT og spesialpedagogisk fagteam og enkelthenvendelser fra barnehager, skoler og foresatte som bekrefter at dette er tema som oppleves utfordrende i barnehage og skole og i laget rundt barn og unge ellers.

Disse temaene er (kort oppsummert):

Barnehage:

- Adferdsuttrykk som utfordrer
- Språk
- Lek og samspill

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Det gjennomføres fagnettverk, dialognettverk ut fra innmeldte tema for alle ansatte. Innhold, organisering og oppfølging av disse samlingene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler hele barnehagen. Barnehagene vil gjennom dette tiltaket få kunnskap innenfor de områder barnehagene har meldt behov for utvikling.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Arbeidet med kompetanseutvikling i partnerskap med Bodø kommune skal bidra med faglige prosesser på tema som er lokalt forankret i den enkelte barnehage/skole. Teori og ny forskning vil sammen med kunnskap om praksisfeltet skape en bro mellom teori og praksis. Utviklingspartnere fra Nord universitet jobber direkte inn i undervisning og veiledning av FoU, bachelor og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland har stor verdi for videreutvikling av lærerutdanningene på Nord universitet. Erfaringene fra partnerskapet vil kunne brukes direkte inn som eksempel i undervisning, men i det større bildet som en forståelse av hvordan praksisfeltet ser ut. Nord universitet bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som kjenner praksisfeltet. I tillegg får Nord universitet tilgang til viktig empiri for forskning som kan brukes videre i vårt arbeid og som kommer universitet og lokalsamfunn til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i langsiktig plan på følgende måter:

- Tiltaket er forankret i lokalt definerte behov
- Tiltaket er et sentralt bidrag i å fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling
- Tiltaket gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler



Siden barnehagene har kommet frem til ulike kompetanseutviklingsbehov gjennom deres analysearbeid, ser vi at tiltakene kommer innenfor flere av de tematiske satsningsområdene, barnehagen som pedagogisk virksomhet, kommunikasjon og språk, et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning. Gjennom arbeidet vil vi også komme inn på barnehagens verdigrunnlag.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Gjennomføre samlinger i praksis, eks. leie av lokaler for å samle alle ansatte.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

4 utviklingspartnere, 2 per dialognettverk, fra Nord Universitet deltar i planlegging, gjennomføring og evaluering sammen med Bodø kommune. Prosessledelse, faglig sparring og dialog.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i barnehagene.



Tiltak 12

Navn på tiltak: **Samisk fagnettverk**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH (Nord Universitet)	Sum totalt
0	54.720, -	54.720, -

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Dette tiltaket er ikke forankret hos alle ansatte i barnehagene. Barnehagene jobber godt med samisk kultur i forbindelse med samefolkets dag. Som barnehageeiere ser vi behov for en kompetanseheving i hvordan man kan jobbe med samisk kultur, for å utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet, gjennom hele året.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Dette tiltaket skal sees i sammenheng med andre tiltak barnehagene har meldt behov for å jobbe med. Ledere er ansvarlig for planlegging og gjennomføring av kollektive læringsprosesser på den enkelte enhet. Gjennom fagnettverket vil lederne få bistand til dette arbeidet, slik at de kan lede det videre på deres enhet. Det skal være fokus på hvordan man skal jobbe med samisk kultur gjennom hele året, slik at det samiske blir en naturlig del av barnehagens innhold.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Arbeidet med kompetanseutvikling i partnerskap med Bodø kommune skal bidra med faglige prosesser på tema som er lokalt forankret i den enkelte barnehage/skole. Teori og ny forskning vil sammen med kunnskap om praksisfeltet skape en bro mellom teori og praksis. Utviklingspartnere fra Nord universitet jobber direkte inn i undervisning og veiledning av FoU, bachelor og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland har stor verdi for videreutvikling av lærerutdanningene på Nord universitet. Erfaringene fra partnerskapet vil kunne brukes direkte inn som eksempel i undervisning, men i det større bildet som en forståelse av hvordan praksisfeltet ser ut. Nord universitet bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som kjenner praksisfeltet. I tillegg får Nord universitet tilgang til viktig empiri for forskning som kan brukes videre i vårt arbeid og som kommer universitet og lokalsamfunn til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i langsiktig plan på følgende måte:

- Kompetanseutviklingstiltaket er forankret i lokalt definerte behov
- Midlene skal brukes til barnehagebasert kompetanseutvikling
- Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehageeier og universitet og høyskoler.

Alle barnehager skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at alle barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Dette skal være en del av barnehagens innhold, gjennom hele året, i alle barnehager.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte



Vi søker ikke om tilskudd til dette tiltaket, da vi bruker av tilskudd vi eventuelt får via tiltak 2 i kompetanseløftet.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging, gjennomføring og evaluering sammen med Bodø kommune. Prosessledelse, faglig sparring og dialog.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Ledere i alle barnehagene

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Bodø kommune	Heidi Einarson	Eier
2	Alsgård FUS barnehage AS	Kristin Engøy	Eier
3	Samvirkeforetaket Befalsfruene Bodø Garnison SA – Bamsebo barnehage	Gerd Anne Sæthre	Eier
4	Gla Ungan barnehage AS	Tone Strømsnes Lyng	Eier
5	Grønnåsen barnehage AS	Susanne Johansen	Eier
6	Jensvoll barnehage AS	Eirin Kristiansen	Eier
7	Labbetuss barnehage, foreldredrevet der styret er eiere	Line Valle	Eier
8	Stiftelsen Lillevollen barnehage	Beret Rørvik	Eier
9	Læringsverkstedet AS	Marit Skjemstad Botten	Eier
10	Neståsen barnehage SA	Tove Helen Olsen	Eier
11	Norlandia Barnehagene AS, del av konsernet Norlandia Health & Care Group	Kristin Rørnes	Eier
12	Stiftelsen Rørvik menighetsbarnehage	Monica Nymo	Eier
13	Nord Studentsamskipnad, Studentinord	Ole Marius Røsten	Eier
14	Trollmyra barnehage AS	Elin Westernes	Eier
15	Vågønes barnehage A/S	Miriam Fagerli	Eier
16	Værøy barnehage	Beathe Fagertun	Eier
17	Nord Universitet	Susanne Akerhei Bjur	UH
18	Høgskolen på Innlandet, SePU	Ann Margareth Gustavsen	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja x Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Utdanningsforbundet	Katrin Kummernes

Barnehagenes behov har i tillegg vært diskutert i medbestemmelse på den enkelte enhet.

Representant fra Utdanningsforbundet (er valgt til å representere alle arbeidstakerorganisasjoner) deltar i arbeidsgruppe, der tiltak, innhold og behov diskuteres gjennom året. Det har i tillegg vært gjennomført egne møter med barnehagemyndighet og Utdanningsforbundet, der behovsmeldingen og de konkrete tiltakene har vært tema.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
21	29	0	0	X