



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning **Kompetanseløftet**

Eier: **Bodø kommune Kompetansenettverk Salten**

Universitet/Høgskole: **Høgskolen i Innlandet/ SePU**

Kontaktpersoner: **Heidi Einarson og Ann Margareth Gustavsen**

	Eier	UH
Navn	Heidi Einarson	Ann Margareth Gustavsen
Funksjon	Rådgiver	Senterleder SEPU
Telefon	90250653	41 64 83 01
E-post	Heidi.einarson@bodo.kommune.no	ann.gustavsen@inn.no
Kontonr	4500.55.00080	7694.05.00660
Org. Nr	972 418 013	918108467
Ev. merkes	17020.2100.202.TETTPÅ	SePU v/Lars Myhr

Partnerskapet består av flere eiere? Ja Se oversikt under Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja Se oversikt under Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? **3**

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	200.000,-	637.950 (Sepu) 328.320,- (Nord)	1.166.270,-
Desentralisert ordning	0,-	236.000 (Sepu) 54.720 (Nord)	290.720,-
Kompetanseløftet	1.380.000,-	1.512.500,- (SePU)	2.892.500,-
Sum	1.580.000,-	2.386.450 - (SePU) 383.040,- (Nord)	4.349.490,-

**Tiltak 6**Navn på tiltak: **18 gruppeledersamlinger**

Tilskuddet fordeles

Eier (Bodø kommune ++)	UH (SePU)	Sum totalt
900.000, -	624.914,-	1.524.914,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Forankring/ kartlegging høsten 2023:

Barn og elever, ansatte og ledere, hovedtillitsvalgte, plasstillitsvalgte, barnehagemyndighet og SePU, har i løpet av høsten 2023 vært involvert i kartlegginger og kollektive prosesser rundt vurdering av behov for kompetanseutvikling. Teamene i skolene og avdelingene i barnehagene har gjennom arbeidet med pedagogisk analyse av egen praksis identifisert utfordringer knyttet til pedagogisk praksis (sortert i tema/fagområder) der de erkjenner at de har behov for å utvikle sin kompetanse. Dette er tema som handler om høyfrekvente vansker. I tillegg har vi data fra avviksmeldinger i barnehager og skoler, tilmeldinger til PPT og spesialpedagogisk fagteam og enkelthenvendelser fra barnehager, skoler og foresatte som bekrefter at dette er tema som oppleves utfordrende i barnehage og skole og i laget rundt barn og unge ellers.

Disse temaene er (kort oppsummert):

Barnehage:

- Adferdsuttrykk som utfordrer
- Språk
- Lek og samspill

Skole:

- Adferdsuttrykk for utfordrer
- Læringsmiljø og gruppedynamikker
- Tilpasset opplæring – differensiering, å romme mangfoldet
- Språk og mangfold
- Lesing
- Bekymringsfullt fravær

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen



**Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen**

Kompetanseløftet i Bodø involverer både ansatte, ledere og eiere i skole og barnehage, samt PPT og spesialpedagoger i deres kompetanseutvikling. SePU vil få god kunnskap om å arbeide i partnerskap både med de ulike aktørene i kommunen, samt gjennom samarbeid med andre UH-miljøer som Nord universitet. Dette er kunnskap som er viktig å trekke inn i lærerutdanningene, men også i rektorutdanningene som vi har sammen med OsloMet og vår egen master i Utdanningsledelse, der både ledelse av forbedringsarbeid, profesjonelle læringsfellesskap, inkluderende skole- og barnehagemiljø, er viktige områder. Den enkelte skole og barnehage vil fortsatt jobbe med pedagogisk analyse som verktøy og vi vil gjennom deres arbeid få kunnskap om hva slags utfordringer de står i og hva slags behov for støtte de har.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i langsiktig plan på følgende måter:

- Tiltaket er forankret i lokalt definerte behov
- Tiltaket er et sentralt bidrag i å fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling
- Tiltaket gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler
- Barnehager og skoler har tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge, analysere og iverksette tiltak
- Alle tjenester samarbeider kunnskapsbasert, målrettet og systematisk om oppfølging av barn og unge
- Alle barnehager og skoler har kompetanse på høyfrekvente vansker
- Gruppelederne er i hovedmålgruppen for kompetansetiltaket, og de bidrar i det barnehage- og skolebaserte arbeidet på egen enhet

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Gjennomføre samlingene i praksis, eks. leie av lokaler for å samle alle teamlederne og pedlederne. Koordinator.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging, gjennomføring og evaluering sammen med Bodø kommune. Prosjektledelse, faglig sparring, dialog og reisekostnader. Samling for nytilsatte H2024.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja **Begrunn**

Bodø kommune er en stor kommune med mange enheter. For å bidra til å utvikle kompetansen og kvaliteten i alle barnehagene og grunnskolene kreves det en strukturert og systematisk koordinering og oppfølging av arbeidet. Vi søker om midler som kan koordinere alle tiltakene i alle ordningene, altså kompetanseløftet, REKOM og DEKOM.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Gruppeledere (teamledere og ped.ledere) i barnehage og skole



Tiltak 7

Navn på tiltak: **6 Ledersamlinger**

Tilskuddet fordeles

Eier: Bodø kommune ++	UH (SePU)	Sum totalt
480.000,-	583.600,-	1.063.600,-

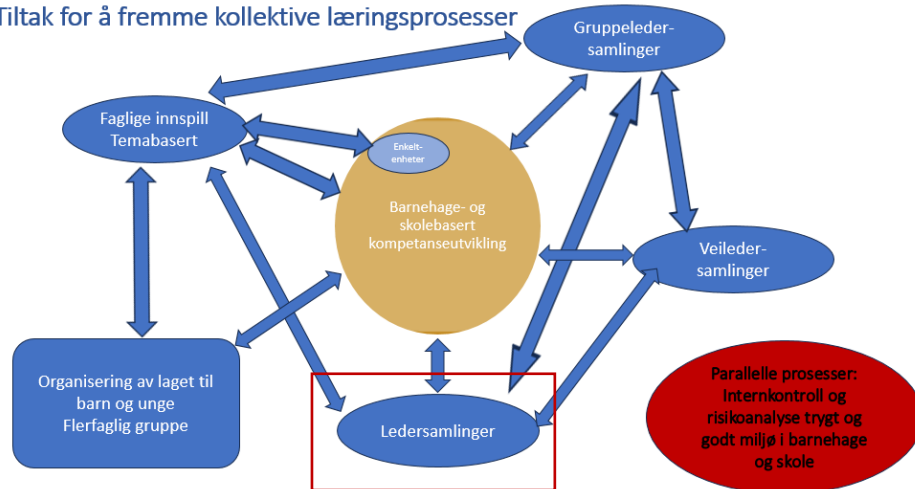
Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Styrere og rektorer har i flere runder gitt innspill til hvordan de ønsker å jobbe med å etablere og videreutvikle profesjonelle læringsfelleskap i egen barnehage og skole. Dette innebærer struktur på ledersamlinger, gruppeledersamlinger og fagsamlinger vi planlegger å gjennomføre.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltak for å fremme kollektive læringsprosesser



Tiltaket skal styrke leders kompetanse i å lede kollektive prosesser for profesjonsutvikling på en måte som utvikler barnehagen og skolen. Vi jobber langs flere akser, der ledersamlingene vil være en arena for felles utforskning, utfordring og utvikling ift hvordan lede utviklingsprosesser i hver enkelt barnehage og skole.

Gruppelederne er sentrale aktører i den barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingen og en viktig støtte for ledelsen. Hvordan lede utviklingsarbeidet gjennom gruppelederne vil også være et viktig perspektiv i dette tiltaket.

Alle tiltakene i kommunens behovsmelding henger sammen med øvrige prosesser i kommunen, bl.a. utvikling av handlingsveiledere, internkontroll, rutiner for risikokartlegging for trygt og godt barnehage- og skolemiljø og bekymringsfullt skolefravær.



Vi søker på midler ut våren 2025 for å få kontinuitet og for at vi ønsker å jobbe langsiktig.

Eiers rolle i tiltaket:

- legge til rette for utviklende prosesser i arbeidet
- bidra sammen med SePU / modellere hvordan hver enkelt leder kan lede og fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling i egen enhet
- Sammen med SePU og andre bidragsytere modellere og videreutvikle kvaliteten i samtalen i profesjonsfellesskapet for ledere.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Kompetanseløftet i Bodø involverer både ansatte, ledere og eiere i skole og barnehage, samt PPT og spesialpedagoger i deres kompetanseutvikling. SePU vil få god kunnskap om å arbeide i partnerskap både med de ulike aktørene i kommunen, samt gjennom samarbeid med andre UH-miljøer som Nord Universitet. Dette er kunnskap som er viktig å trekke inn i lærerutdanningene, men også i rektorutdanningene som vi har sammen med OsloMET og vår egen master i Utdanningsledelse, der både ledelse av forbedringsarbeid, profesjonelle læringsfellesskap, inkluderende skole- og barnehagemiljø, er viktige områder. Den enkelte skole og barnehage vil fortsatt jobbe med pedagogisk analyse som verktøy og vi vil gjennom deres arbeid få kunnskap om hva slags utfordringer de står i og hva slags behov for støtte de har.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Jfr. langsiktig plan 7.1.2 så stiller skolebasert kompetanseutvikling krav til både ledere og ansatte. Tiltak må sikre at skolenes ledelse settes i stand til å lede utviklingsprosesser. Lederne er altså i målgruppen for kompetansetiltak.

Jfr. langsiktig plan 3.3 -Tiltaket innebærer samarbeid og tverrfaglig involvering av relevante aktører fra Barne- og familieenheten (PPT, spesialpedagogisk fagteam, helsesykepleiere). De er involvert i ledermøtene.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Gjennomføre samlingene i praksis, eks. leie av lokaler for å samle alle lederne.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

2 personer fra Sepu deltar i planlegging, gjennomføring og evaluering av ledersamlingene sammen med Bodø kommune. Prosjektledelse, faglig sparring, dialog og reisekostnader.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Bodø kommune er en stor kommune med mange enheter. For å bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i alle barnehagene og grunnskolene krever det en strukturert og systematisk koordinering og oppfølging av arbeidet.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025



Hvem er målgruppa for tiltaket?

Ledere i barnehage og skole



Tiltak 8

Navn på tiltak: **Digital nettressurs pedagogisk analyse**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
0,-	303.986,-	303.986,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Ledere i barnehage og skole har gjennom prosesser i eget personale (oktober/ november) gitt tilbakemelding om at mange ønsker å fortsette å øve på pedagogisk analyse med støtte i SePu's nettressurs. Tema som øves på i rammen av pedagogisk analyse er basert på kartlegging høsten 2023, som beskrevet under tiltak 1: Temaene består av ulike høyfrekvente vansker.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket fremmer kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen når ansatte i teamene/ avdelingene jobber sammen i læringsgrupper om de pedagogiske analysene i den digitale nettressursen, med PPT/ spesialpedagogisk fagteam og barnehage og skolekontoret som veiledere. Nettressursen tilbyr en systematisk opplæring, og «tvinger» oss til å gjennomføre en grundig kartlegging og analyse før vi finner egnede og forskningsbaserte tiltak på de identifiserte utfordringene.

Dette er en ressurs og en måte å jobbe på som gi et veldig godt innblikk i ulike utfordringsbilder i barnehagene og skolene for enhetene selv, og for PPT, spesialpedagogisk fagteam og barnehage- og skoleeier. Informasjonen gir viktig innsikt og «data» knyttet til hva barnehagene og skolene behøver å jobbe med fremover, og hvilket fokus vi skal ha i tiltakene som handler om gruppeledersamlinger og ledersamlinger (se tiltak 1 og 2). Bl.a. ser vi at det er krevende tidsmessig for mange ansatte å finne relevant forskningsbasert kunnskap innenfor temaene som de har valgt. Eks. adferdsuttrykk som utfordrer, høyt skolefravær og lek og samspill. Derfor har vi også tiltakene i DEKOM og REKOM som handler om bistand fra UH til å finne relevante kunnskapsressurser og samle det i en kommunal ressursbank som skal være tilgjengelig for alle ansatte i private og kommunale barnehager og skoler. Vi ser også at mange trenger å øve mer på å konkretisere, presisere og planlegge tiltak de velger på faktorer som opprettholder situasjonene de opplever som utfordrende. Nettressursen bidrar til å forenkle denne øvingen, da det er systematisk og strukturert oppsatt med lite rom for «snarveier» i prosessen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Barnehager og skoler har tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge, analysere og iverksette tiltak. Den digitale nettressursen er en sentral struktur i arbeidet med å øve inn grundig kartlegging og analyse før tiltak settes inn.

Personalet i PP-tjenesten har økt sin kompetanse og veileder på høyfrekvente vansker. Alle tjenester samarbeider kunnskapsbasert, målrettet og systematisk, om oppfølging av barn og unge.



--

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Søker ikke om tilskudd.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Drift av nettressursen, utvikling av kompetansepakker

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja <input type="checkbox"/>

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Samtlige ansatte i barnehage, skole, PPT, spesialpedagogisk fagteam og barnehage og skoleeier.
--

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Bodø kommune	Heidi Einarson	Eier
2	Alsgård FUS barnehage AS	Kristin Engøy	Eier
3	Samvirkeforetaket Befalsfruene Bodø Garnison SA – Bamsebo barnehage	Gerd Anne Sæthre	Eier
4	Gla Ungan barnehage AS	Tone Strømsnes Lyng	Eier
5	Grønnåsen barnehage AS	Susanne Johansen	Eier
6	Jensvoll barnehage AS	Eirin Kristiansen	Eier
7	Labbetuss barnehage, foreldredrevet der styret er eiere	Line Valle	Eier
8	Stiftelsen Lillevollen barnehage	Beret Rørvik	Eier
9	Læringsverkstedet AS	Marit Skjemstad Botten	Eier
10	Neståsen barnehage SA	Tove Helen Olsen	Eier
11	Norlandia Barnehagene AS, del av konsernet Norlandia Health & Care Group	Kristin Rørnes	Eier
12	Stiftelsen Rørvik menighetsbarnehage	Monica Nymo	Eier
13	Nord Studentsamskipnad, Studentinord	Ole Marius Røsten	Eier
14	Trollmyra barnehage AS	Elin Westernes	Eier
15	Vågønes barnehage A/S	Miriam Fagerli	Eier
16	Værøy barnehage	Beathe Fagertun	Eier
17	Værøy skole	Cecilie Rong	Eier
18	St.Eystein skole	Elisabeth Thielemann	Eier
19	Høgskolen på Innlandet, SePU	Ann Margareth Gustavsen	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja x Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Utdanningsforbundet	Katrin Kummernes

Barnehagenes behov har i tillegg vært diskutert i medbestemmelse på den enkelte enhet.

Representant fra Utdanningsforbundet (er valgt til å representere alle arbeidstakerorganisasjoner) deltar i arbeidsgruppe, der tiltak, innhold og behov diskuteres gjennom året. Det har i tillegg vært gjennomført egne møter med barnehagemyndighet og Utdanningsforbundet, der behovsmeldingen og de konkrete tiltakene har vært tema.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
21	29	24	1	X