



## Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje  
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

### Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning  Desentralisert ordning  Kompetanseløftet

Eier: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy og Træna kommuner Kompetansenettverk Ytre Helgeland (GOA)

Universitet/Høgskole: HINN/ SePU

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Tone Dalen	Kjersti Håland
Funksjon	Koordinator	Prosjektleder fra SePU
Telefon	41564665	90037049
E-post	tone.dalen@alstahaug.kommune.no	Kjersti.haland@inn.no
Kontonr	4516 27 94918	7694.05.00660
Org. Nr	938 712 441	918108467
Ev. merkes	God opplæring for alle	God opplæring for alle

Partnerskapet består av flere eiere? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja  Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 8

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	505 000	794 000	1 299 000
Desentralisert ordning	625 000	919 000	1 544 000
Kompetanseløftet	300 000	280 000	580 000
Sum	1 430 000	1 993 000	3 423 000



## Tiltak 1

Navn på tiltak: **Datainnsamling for å analysere egne behov**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 50 000	Kr 174 000	Kr 224 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse

*Kartlegging av behov og kompetanseutvikling.*

Høst 2024 gjennomføres *Spørreundersøkelse i barnehage og skole* utviklet av HINN/ SePU. Resultatene fra spørreundersøkelsen skal brukes for å kartlegge behov (kvalitetsvurdering) og på bakgrunn av de behovene som identifiseres, vil man iverksette tiltak for å forbedre de utfordringene man står overfor (kvalitetsutvikling). Spørreundersøkelsen gir informasjon om ulike aktører i den pedagogiske verdikjeden (fra eiernivå til elev) og kan identifisere områder både innenfor resultat kvalitet og prosesskvalitet.

Internasjonale undersøkelser viser at skoler som aktivt bruker data forbedrer elevenes læringsutbytte i større grad enn skoler som ikke gjør det (Bernhardt, 2013; Fullan, 2011; Robinson, 2014; Sharratt & Fullan, 2012).

Resultatet blir publisert i digital resultatportal og danner utgangspunkt for videre arbeid i den enkelte skole og kommune. Det er fjerde gang kommunene i partnerskapet gjennomfører disse undersøkelsene. De vil derfor kunne gi informasjon om hvordan iverksatte tiltak påvirker resultatene, om vi opplever framgang på igangsatte områder og om det er nye områder som krever tiltak.

Hensikten med undersøkelsen er at skolene skal få

- kunnskap om elevenes sosiale og faglige trivsel, relasjon til lærer, relasjon til medelever, struktur/feedback i undervisning, norsk/ matematikkundervisning, forventning om mestring
- informasjon om foreldrenes opplevelse av og tilfredshet med opplæringa og hjemskolesamarbeidet (støtte til skolegang, informasjon og kontakt med skolen, dialog og involvering, kontakt med andre foreldre)
- informasjon om hvordan de ansatte opplever egen arbeidssituasjon (bl a samarbeid om elever/ undervisning, kontakt med/ støtte til elevene, observasjon og veiledning, pedagogisk ledelse, samarbeid med PPT)
- kunnskap om leders ledelse av skolen

I undersøkelsene deltar alle elever (med samtykke fra foreldre/foresatte), alle ansatte, ledelsen og foreldre/foresatte til alle elever.

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Ved å arbeide datainformert på denne måten kan

- tiltakene møte de lokale utfordringene mer treffsikkert
- de ansatte i kollektive prosesser utvikle og få eierskap til tiltakene gjennom drøfting og analyse av resultatene, hel ned på klassenivå
- forankringen bli bedre og potensialet for endring større.



Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

- Personalet i skole/ SFO jobber kontinuerlig med et godt og inkluderende læringsmiljø
- Skolen har et profesjonsfaglig fellesskap som reflekterer over felles verdier og videreutvikler sin praksis til elevenes beste

Langsiktig plan viser til Ekspertgruppen for skolebidrag som peker på at det trengs mer undersøkende og medvirkende aktivitet i utdanningssystemet; det er nødvendig å jevnlig undersøke praksis og bruke resultatene av undersøkelsene til å forbedre praksis.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og gjennomføring av kartleggingsundersøkelsen i alle skoler

Analyseprosess av resultat i etterkant: På hver enkelt skole, på kommunenivå og på regionsnivå

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Klargjøring av undersøkelsen, (nettportalen, informasjonsskriv til informantgrupper) og oppfølging av brukerne som har ansvar for gjennomføring av spørreundersøkelsen, både før under og etter gjennomføring. Gjennomføre Workshops hvor resultatene presenteres, analyseres og drøftes.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Samhandling med HINN /SePU før, under og etter gjennomføring av spørreundersøkelsen  
Samhandling med kommunene i partnerskapet

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



2026	Ny spørreundersøkelse	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Resultatportal	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle elever  
Alle ansatte  
Ledere  
Foresatte



## Tiltak 2

Navn på tiltak: **Tverrkommunalt nettverk barnehage og 1. – 4. trinn: Språk, lesing og skriving,**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 120 000	Kr 125 000	Kr 245 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er en videreutvikling av tiltak som partnerskapet fikk kompetansemidler i 2023.

Alle barnehager og skoler i regionen har språk, lesing og skriving som satsingsområde. Satsingen er kommet til gjennom evalueringer i den enkelte barnehage/ skole, den enkelte kommune og gjennom regionalt samarbeid i styringsgruppa. Behovsanalysen bygger på resultat i det nasjonale kvalitetssystemet, undersøkelser i regi av SePU og lokal kartlegging.

Det tverrkommunale nettverket startet høsten 2023. I innværende år er innhold koblet til en videreutdanning som 31 ressurspersoner fra barnehager og skoler i regionen deltar i. I regi av HINN gjennomfører vi studier på masternivå Begynneropplæring i barnehage og skole: Fra barnehage til skole (15 studiepoeng) og Tidlig arbeid med språk og tekst (15 studiepoeng). Studiene har samlinger i Sandnessjøen.

Nettverket var i utgangspunktet planlagt som to nettverk, ett for barnehage og et for småskoletrinnet. Men fordi vi ønsker å bedre kvaliteten på språk-, lese- og skrivearbeidet i overgangen mellom barnehage og skole valgte vi å kjøre ett nettverk og heller utvide antall samlinger og fagpersoner på samlingene.

I 2023 – 2024 gjennomføres 4 samlinger i det tverrkommunale nettverket med studenter/ ressurspersoner og deres ledere. Nettverket skal bidra til at teoretisk kompetanse fra studiene prøves ut i praksis og kommer flere i organisasjonen til gode.

Lederne deltar på samlingene fordi vi vil koble videreutdanning og utviklingsarbeidet ved den enkelte enhet.

Faglig tema inneværende barnehage/ -skoleår er hentet fra studiene, slik at lederne får innføring i et utsnitt av fagstoffet tatt opp i studiet og deltakerne drøfter og prøver ut hvordan teori kan overføres til praksis. I tillegg arbeides det med distribuert ledelse: Hvordan bruke ressurspersoner for å fremme kollektive prosesser i egen barnehage og skole?

Studentene i nettverket skal vår 2024 prøve ut et utviklingsarbeid på egen arbeidsplass knyttet til arbeidskrav i studiet. Lederne skal bistå i dette arbeidet.

### **Videreutvikling i 2024/ 25:**

Studiene ferdigstilles vår 2023. **Høst 2024 utvides nettverket med deltakere fra barnehager og skoler, slik at alle barnehager og skoler i regionen er representert.**

Innholdet utvikles i nært samarbeid med koordinator, SePU/ norskseksjonen ved HINN og styringsgruppa.



**Utprøvinger** på arbeidsplassene planlegges og gjennomføres av deltakerne (ressurspersoner og ledere), Dette skal være en del av utviklingsarbeidet på den enkelte arbeidsplass. Arbeidsplassene tar med utfordringer/ problemstillinger inn til nettverket. Det faglige arbeidet i nettverket tas ut til arbeidsplassen.

Aktuelle tema i samlingene:

- Kvalitet i overganger barnehage – skole, mellom trinn i skolene og mellom skoler
- Omsetting av føringer i rammeplan / LP20 til kommunale og lokale språk, lese- og skriveplaner
- Inkluderingsperspektivet i det faglige arbeidet med språk, lesing og skriving
- Ledelse av profesjonsutvikling og kollektive læringsprosesser
- Ei av samlingene gjennomføres i lag med nettverket for 5. – 10. trinn (se tiltak 2). Tema: Engasjement for språk, lesing og skriving: Kompetanseheving og erfaringsdeling/ -læring fra arbeid med Magisk måned (se tiltak 5)

Norskseksjonen og Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) har i fellesskap faglig ansvar for samlingene i nettverket.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

En eller flere personer fra hver skole deltar i nettverket sammen med sin leder

Distribuert ledelse/ ledelse av kollektive prosesser er tema i nettverket

Utprøvinger på egen arbeidsplass, ressurspersoner og ledere planlegger, gjennomfører og evaluerer i sitt personale med erfaringsdeling i nettverket

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

- Tiltaket er med på å utvikle/ øke lærerne kompetanse og læreplanforståelse
- Tiltaket bygger opp under og ses i sammenheng med videreutdanning i språk, lesing og skriving
- Tiltaket gir innsikt i hvordan hjelp kan gis tidlig og riktig.
- Tiltaket er med på å sikre kvalitet i begynneropplæring
- Tiltaket bidrar til bedre kvalitet i overganger
- Tiltaket er med på å utvikle gode profesjonsfellesskap:



- Skolens ledelse må settes i stand til å lede læringsprosesser
- Alle ansatte må være involvert i egen utvikling
- Forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap skal videreutvikles
- Skolene skal kunne undersøke egen praksis og bruke relevante resultater

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Vikarutgifter, reiseutgifter, lokaler og servering

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og gjennomføring av nettverkssamlingene

Reise- og oppholdsutgifter

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

- Konkret planlegging av tiltakene
- Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU
- Koordinering og oppfølging mellom samlinger

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Ressurspersoner fra hver skole og skolelederne er direkte målgruppe. Men alle ansatte omfattes av tiltaket. Arbeidet i nettverket forankres til hver arbeidsplass gjennom

- Erfaringsdeling/ - læring
- Utprøvinger ved hver arbeidsplass. Dette skal skje gjennom kollektive prosesser der alle ansatte involveres
- Arbeid på skolene tas med inn i nettverket – arbeid i nettverket tas tilbake til skolene



### Tiltak 3

Navn på tiltak: **Tverrkommunalt nettverk 5. – 10 trinn i språk, lesing og skrivning**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 120 000	Kr 125 000	Kr 245 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er en videreutvikling av tiltak som fikk kompetansemidler i 2023- 24. Alle barnehager og skoler i regionen har språk, lesing og skrivning som satsingsområde. Satsingen er kommet til gjennom evalueringer i den enkelte barnehage/ skole, den enkelte kommune og regionalt samarbeid i styringsgruppa. Behovsanalysen bygger på resultat i det nasjonale kvalitetssystemet, undersøkelser i regi av SePU og lokal kartlegging.

Det tverrkommunale nettverket startet høsten 2023 og er koblet til innhold i studier på masternivå i regi av HINN: Språk, lesing og skrivning for barn og unge: Den andre lese- og skriveopplæringa (15 studiepoeng) og Barn og unges tekstkulturer (15 studiepoeng). 17 ressurspersoner fra skolene i regionen deltar i studiene som har samlinger i Sandnessjøen.

I 2023 – 2024 gjennomføres 4 samlinger i det tverrkommunale nettverket med studenter/ ressurspersoner og deres ledere fra hvert 5. – 10. trinn i skolene. Lederne deltar på samlingene fordi vi vil koble kompetansehevinga vi får i regionen gjennom videreutdanning og utviklingsarbeidet ved den enkelte enhet.

Faglig tema inneværende skoleår er hentet fra studiene, slik at lederne får innføring i et utsnitt av fagstoffet tatt opp i studiet. Deltakerne drøfter og prøver ut hvordan teori kan utvikles til praksis. I tillegg arbeides det med distribuert ledelse: Hvordan bruke ressurspersoner for å fremme kollektive prosesser i egen barnehage og skole?

Studentene i nettverket skal vår 2024 prøve ut et utviklingsarbeid på egen arbeidsplass knyttet til arbeidskrav i studiet. Lederne skal bistå i dette arbeidet.

#### **Videreutvikling i 2024/ 25:**

Innholdet videreføres og videreutvikles i 2024/ 25. Utprøvinger på arbeidsplassene planlegges og gjennomføres av deltakerne (ressurspersoner og ledere), Dette skal være en del av utviklingsarbeidet på den enkelte arbeidsplass. Arbeidsplassene tar med utfordringer/ problemstillinger inn til nettverket. Det faglige arbeidet i nettverket tas ut til arbeidsplassen.

Aktuelle tema i samlingene:

- Kvalitet i arbeidet med grunnleggende ferdigheter (muntlig, lesing, skrivning)
- Omsetting av føringer i LP20 til kommunale og lokale språk, lese- og skriveplaner
- Kvalitet i overganger
- Inkluderingsperspektivet i det faglige arbeidet med språk, lesing og skrivning
- Ledelse av profesjonsutvikling og kollektive læringsprosesser
- Ei av samlingene gjennomføres i lag med nettverket for barnehage og 1. - 4. trinn (se tiltak1). Tema: Engasjement for språk, lesing og skrivning: Kompetanseheving og erfaringsdeling/ -læring fra arbeid med Magisk måned (se tiltak 7)





Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

- En eller flere personer fra hver skole deltar i nettverket sammen med sin leder
- Distribuert ledelse/ ledelse av kollektive prosesser er tema i nettverket
- Utprøvinger på egen arbeidsplass, ressurspersoner og ledere planlegger, gjennomfører og evaluerer i sitt personale med erfaringsdeling i nettverket

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

- Tiltaket er med på å utvikle/ øke lærerne kompetanse og læreplanforståelse
- Tiltaket bygger opp under og ses i sammenheng med videreutdanning i språk, lesing og skriving.
- Tiltaket gir innsikt i hvordan hjelp kan gis tidlig og riktig.
- Tiltaket er med på å utvikle gode profesjonsfellesskap:
  - Skolens ledelse må settes i stand til å lede læringsprosesser
  - Alle ansatte må være involvert i egen utvikling
  - Forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap skal videreutvikles
  - Skolene skal kunne undersøke egen praksis og bruke relevante resultater

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Vikarutgifter, reiseutgifter, lokaler og servering

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og gjennomføring av nettverkssamlingene.  
Reise- og oppholdsutgifter

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

- Konkret planlegging av tiltaket
- Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU
- Koordinering og oppfølging mellom samlinger

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025



Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Ressurspersoner fra hver skole og skolelederne er direkte målgruppe. Men alle ansatte omfattes av tiltaket. Arbeidet i nettverket forankres til hver arbeidsplass gjennom

- Erfaringsdeling/ - læring
- Utprøvinger ved hver arbeidsplass. Dette skal skje gjennom kollektive prosesser der alle ansatte involveres
- Arbeid på skolene tas med inn i nettverket – arbeid i nettverket tas tilbake til skolene

**Tiltak 4**Navn på tiltak: **Kompetansedag / arbeidsverksted språk, lesing og skrivning**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 75 000	Kr 114 000	Kr 189 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Felles kompetansedag med for- etterarbeid for alle skoleansatte, skoleledere og PP-ansatte 13. august 2024.

Partnerskapet fikk tildeling til tiltaket i 2023. Partnerskapet vurderer tiltaket som helt sentralt i kommunenes satsing på språk, lesing og skrivning. Gjennomføring i 2023 evalueres i partnerskapet og er grunnlag for forbedringer.

Dagen skal gi faglig kompetanseheving og felles referanseramme for utviklingsarbeidet innenfor språk, lesing og skrivning i 2024/25.

Det velges arbeidsformer som gir mulighet for aktivitet og erfaringslæring på tvers av skoler og kommuner. Arbeidet på kompetansedagen knyttes til øvrige tiltak/ øvrig utviklingsarbeid gjennom forberedelsesoppgave og etterarbeid med valgt tema i kollektive prosesser på den enkelte arbeidsplass.

Tema velges vår 2024 i dialog med skoler og kommuner.

Dagen, samt for- og etterarbeid, planlegges, gjennomføres og evalueres i samarbeid med Norskseksjonen på HINN og SePU

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Kompetansedagen utvikles i partnerskapet og er et årlig tiltak i perioden 2023-2026. Den skal bidra til å utvikle kompetansen hos alle ansatte innenfor området språk, lesing og skrivning. Alle ansattegrupper deltar.

Dagen gir

- Kompetansepåfyll og mulighet for læring gjennom møte med andre
- Felles referanseramme i utviklingsarbeidet
- Modellering av arbeidsformer som kan benyttes på egen arbeidsplass.
- Erfaringslæring: Bearbeiding og deling på tvers av skoler og kommuner
- Nye innspill til eget utviklingsarbeid

Dagen etterfølges av en kompetansedag på egen skole. Dette gir mulighet for bearbeiding og refleksjon, samt å knytte an til eget utviklingsarbeid dette skoleåret.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i



undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket skal gi ansatte i skolene i regionen bedre forståelse av føringer i læreplanen når det gjelder grunnleggende ferdigheter i muntlig, lesing og skriving.

Tiltaket henger sammen med øvrige tiltak og er en del av arbeidet med å bedre kollektive læringsprosesser for alle ansatte.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Reiseutgifter, overnatting, lokaler, servering og planlegging

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging, gjennomføring og evaluering av samlingen.

Reise- og oppholdsutgifter

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

- Konkret planlegging av tiltaket
- Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU
- Koordinering og oppfølging innenfor partnerskapet

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Kr 75 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i skolene (inkludert SFO) i Alstahaug, Leirfjord, Lurøy og Træna, samt PP-ansatte

**Tiltak 5**Navn på tiltak: **Pedagogisk analyse**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 50 000	Kr 241 000	Kr 291 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket fikk tilskudd i 2023. Partnerskapet vurderer tiltaket har stor betydning for utvikling av kvalitet i opplæringa, og som et funksjonelt verktøy for å fremme kollektive læringsprosesser. I prosessen med å utvikle behovsmeldingen har skolene prioritert pedagogisk analyse og poengterer at tiltaket krever systematisk arbeid over tid. T

Pedagogisk analyse brukes i alle skoler som et verktøy for forsknings- og databasert analyse av egen virksomhet.

- Ansatte i barnehagen tar utgangspunkt i utfordringer i hverdagen
- Brukes gjennom samarbeid mellom grupper av personalet
- Personalet velger selv strategier og tiltak og gjennomfører dette i praksis.
- Tidligere arbeid er sentralt (relasjoner, ledelse, dokumentasjon, resultater og vurdering)

Alle ansatte har fått opplæring i verktøyet, men det er ulikt implementert i regionens skoler. Målet er at pedagogisk analyse skal brukes aktivt som analyseverktøy og tankemodell i alle profesjonelle læringsfellesskap i regionen.

Tilskuddet vil bli brukt til

- Oppfølging fra SePU (elektronisk verktøy og veiledning)
- Årlig skolering av nye ansatte/ vedlikehold

PPT vil ha en aktiv rolle i arbeidet med implementering av pedagogisk analyse

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Pedagogisk analyse er et verktøy som tas av ansatte i samarbeid i profesjonsfellesskapet Lederne legger opp til at analyse skal gjøres ved store utfordringer  
Analysen legger opp til at de som opplever problemet også settes i stand til å løse det

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og



praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Alle ansatte skal være involvert i egen utvikling; både assistenter, fagarbeidere, lærere, SFO-ansatte

Tiltaket fremmer kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler skolen

Tiltaket sikrer at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles og skolene utvikler ferdighet i å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Veiledning, årlig innføring, kompetanseheving

Lokaler, vikarressurs, servering

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Rigging og support for bruk av nettressursen pedagogisk analyse. Veiledning i bruk av analyseverktøyet.

Faglig ansvarlig for sertifisering.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Oppfølging i partnerskapet; mellom kommunene og med SePU

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte får tilgang til elektronisk verktøy for å utføre pedagogisk analyse, og mottar veiledning ved behov

Nytillsatte, andre som trenger årlig oppdatering får delta på kursdag høst 2024

Veiledere i pedagogisk analyse

## Tiltak 6

Navn på tiltak: **Prøve ut arbeidsmåter innenfor området språk, lesing og skriving som ivaretar faglig, sosial og psykisk opplevd inkludering**



## Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 90 000	Kr 90 000	Kr 180 000

## Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket ble behovsmeldt i 2023, uten at det ble tildelt midler. Tiltaket ble tildelt midler innenfor Rekom. Oppstart på tiltak vil skje vår 2024 både i barnehage og skole.

Tiltaket dreier seg om å prøve ut av arbeidsmåter innenfor området språk, lesing og skriving som ivaretar faglig, sosial og psykisk inkludering (Qvortrups operasjonalisering)

- Systematisk arbeid med faglig inkludering
- Mer inkluderende praksis rundt elever med språk- lese- og skrivevansker

Skolene skal motta veiledning fra SePU vår 2024. Dette gjøres digitalt gjennom dialogbasert veiledning der skolene deler eget inkluderingsarbeid med hverandre og får veiledning og innspill både fra SePU, men også fra andre skoler.

Arbeid med faglig inkludering er et stort arbeid som skal videreføres og videreutvikles i 2024/25.

Vi melder behov om midler høst 2024 til planlegging av videre tiltak på bakgrunn av erfaringene vi gjør vår 2024. Gjennomføring kan da skje i 2025.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Etter veiledningsrunden vår 2024 skal de ansatte arbeide videre med egne styrker og utfordringer med tanke på bedre inkluderingspraksis på området språk, lesing og skriving.

Veiledningsrunden vil gi styringsgruppa kunnskap både om eventuelle felles utfordringer og om det som er spesifikke utfordringer i en eller flere skoler som krever videre oppfølging. Høst 2024 melder vi derfor behov for midler til planlegging av tiltaket på en slik måte at vi sikrer gode kollektive prosesser og god lokal forankring.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.



Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Planen siterer Ekspertgruppen for skolebidrag som understreker viktigheten av at skolen undersøker egen praksis og bruker resultatene til å forbedre praksis. Gruppen mener at det trengs mer undersøkende og medvirkende aktivitet i utdanningssystemet, og at systemets utviklingskunnskap og kompetanse må styrkes på alle nivåer. Dette tiltaket bidrar til kunnskap om egen involveringskompetanse innenfor et avgrenset område (faglig involvering innenfor språk, lesing og skriving), og hvordan denne kan forbedres. Tiltaket fremmer kollektive utviklingsprosesser

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Reiseutgifter, lokaler, servering, planlegging og vikarutgifter

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Faglig ansvarlig  
Planlegging sammen med koordinator/styringsgruppe  
Veiledning  
Reise- og overnatting

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

- Konkret planlegging av tiltaket
- Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU
- Koordinering og oppfølging innenfor partnerskapet

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i regionens skoler





## Tiltak 7

Navn på tiltak: **Magisk måned**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 50 000	Kr 50 000	Kr 100 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Det ble meldt behov for tiltaket i 2023, uten at det fikk støtte.

Magisk måned etter hvert skal utvikles til en årlig begivenhet. Alle skoler i regionen skal planlegge og gjennomføre et eller flere tiltak i november måned for å fremme engasjement for lesing og skriving. Tiltakene er begrunnet i behovet på hver enkelt enhet. De ansatte initierer tiltakene og vurderer de sammen med tillitsvalgte og leder. Tiltakene skal særlig rettes mot enkeltelever eller grupper av elever som har lav motivasjon for lese-/ skriveaktiviteter og deres foresatte.

Tilgjengeligheten på bøker skal økes, spesielt bøker på andre morsmål enn norsk.

Skolene bestemmer aktiviteter ut fra behov basert på egne data/ undersøkelser. Tiltak kan for eksempel være:

- Utvikle lesestunder
- Samarbeid med folkebibliotek om spesifikke tiltak
- Tiltak i skolebiblioteket for å øke engasjement for lesing
- Bokpresentasjoner
- Kvalitet i leseformidling
- Foreldremøter om bøker/ lesing
- Leseprosjekt
- Tiltak for å fremme gutters lesing
- Tiltak for å øke tilgjengeligheten på bøker på ulike morsmål

Å fremme engasjement for lesing og skriving blir også arbeidet med i det tverrkommunale nettverket (beskrevet i tiltak 1. og 2). Tema på en av samlingene i nettverket blir teoripåfyll på området, samt erfaringsdeling/ læring av gjennomføring av Magisk måned på de enkelte enhetene.

Vi melder behov om midler til

- Dialog med HINN om tiltak i den enkelte skole
- Veiledning fra HINN
- Samarbeid med HINN om foreldremøter/ arrangementer/ samlinger

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Alle ansatte skal delta i utvikling av tiltak på egen arbeidsplass. Tiltakene skal være forskningsinformerte, noe som skal sikres gjennom videreutdanning og fagnettverk.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i



utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Arbeid med Fagfornyelsen: Grunnleggende ferdigheter i muntlig, lesing og skrivning  
Arbeid i profesjonsfellesskapet: Tiltakene må sikre at de ansatte er involvert i egen utvikling, dette gjelder både assistenter, fagarbeidere, lærere, SFO-ansatte og andre ansatte i skolen.  
Tiltakene må sikre at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles, og at skolene er i stand til å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Vikarutgifter, lokaler, servering og reiseutgifter

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Utvikling av tiltak og veiledning av skoler  
Deltakelse i arrangementer  
Veiledning

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Konkret planlegging av tiltaket  
Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN/SePU  
Koordinering og oppfølging innenfor partnerskapet

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i regionens skoler

**Tiltak 8**Navn på tiltak: **Koordinator**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 70 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Kr 70 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

Kommunene som deltar i partnerskapet er små, med svært begrenset ressurs for å drive utviklingsarbeid. Koordinatorfunksjonen er helt avgjørende for å utvikle og gjennomføre forbedringsarbeid.

*God opplæring for alle* utvikler og gjennomfører tiltak innenfor alle tre kompetanseordninger. Det er avgjørende at tiltakene innenfor Rekom, Dekom og Kompetanseløftet henger sammen.

Koordinator's oppgaver er

- Koordinere arbeid / tiltak
- Kontakt / utvikling av satsing i samarbeid med HINN (både SePU og Norskseksjonen)
- Forberedelse, møteledelse og etterarbeid i forbindelse med styringsgruppemøter/ andre møter/samlinger
- Ansvar for felles planer / dokumenter
- Ansvar for prosesser i partnerskapet

Det er søkt om midler til denne funksjonen både i Rekom, Dekom og Kompetanseløftet, samlet sum kr 210 000

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Koordinator skal sørge for framdrift i tiltak beskrevet over

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltakene er komplekse, henger sammen/ bygger på hverandre.

Tiltakene gjennomføres i fire kommuner og omfatter alle 13 skoler.

God opplæring for alle samordner alle kompetanseordninger; Rekom, Dekom og Kompetanseløftet.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Lønn Koordinator

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Se over

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025 

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Videreføring	Utvikling og implementering	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle deltakere i partnerskapet

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja  Nei 

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt	Trond Ivar Myhre
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	13	0	PPTYH

