

# Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

## Svar - Intern rapport

**Dato: 09.09.2024**

Intern rapport

## Svar oversikt

### **Fylkeskommune (Offentlig) – 1 svar**

- Nordland fylkeskommune

### **Kommune (Offentlig) – 7 svar**

- Alstahaug kommune
- Bodø kommune
- Brønnøy kommune
- Dønna kommune
- Evenes kommune
- Narvik kommune
- Sortland - Suortá kommune

### **Organisasjon (Privat) – 1 svar**

- RKK Salten

### **Universitet / Høgskole (Offentlig) – 1 svar**

- Nord universitet

### **Annet (Offentlig) – 2 svar**

- Kommunene i Lofoten ved RKK
- Studiesenteret RKK Vefsn

Intern rapport

# Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2023/2024

## 2. Spørsmål: Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>Randi Valen</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Renate Mentzoni Aaraas</b>
Bodø kommune	<b>Kristin Magnussen</b>
Brønnøy kommune	<b>Morten Linseth</b>
Dønna kommune	<b>Kristin Nilssen</b>
Evenes kommune	<b>Bjørg Seime Johnsen</b>
Narvik kommune	<b>Heidi Liljebakk</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Mona Haugli</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>Linn N. Godtfredsen</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>Randi valen</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Lene Rostad og Birgitte Aulie</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Stein-Rune Fjærvoll</b>

## 2. Spørsmål: Kontaktpersonens arbeidssted

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>Fylkeshuset, Nordland fylkeskommune</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Alstahaug kommune</b>
Bodø kommune	<b>Barnehage- og skolekontoret Bodø kommune</b>
Brønnøy kommune	<b>RKK Sør-Helgeland</b>
Dønna kommune	<b>Studiesenter RKK Ytre Helgeland</b>
Evenes kommune	<b>Harstad kommune</b>
Narvik kommune	<b>Narvik kommune</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Sortland kommune</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>RKK Salten</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>Nordland fylkeskommune</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>RKK Lofoten</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>

## 2. Spørsmål: Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Bodø kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Evenes kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	<b>Alternativ 1: Ja</b>

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Nord universitet	<b>Alternativ 1: Ja</b>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 1: Ja</b>

### 3. Spørsmål: Navn på deltakende universitet/høgskole.

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>Nord Universitet</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>HiNN</b>
Bodø kommune	<b>Høgskolen i Innlandet, Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning</b>
Brønnøy kommune	<b>Matematikksenteret, NTNU</b>
Dønna kommune	<b>NTNU Matematikksenteret</b>
Evenes kommune	<b>UiT og Statped</b>
Narvik kommune	<b>Nord Universitet</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>OsloMet</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>Nord universitet</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>Nord universitet</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>NORD Universitet</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Nord Universitet</b>

### 3. Spørsmål: Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>Nordland: Alstahaug, Andøy, Beiarn, Bindal, Bodø, Brønnøy, Bø, Dønna, Evenes, Fauske - Fuosko, Flakstad, Gildeskål, Grane, Hadsel, Hamarøy, Hattfjelldal, Hemnes, Herøy (Nordl.), Leirfjord, Lurøy, Lødingen, Meløy, Moskenes, Narvik, Nesna, Rana, Rødøy, Røst, Saltdal, Sortland - Suortá, Steigen, Sømna, Sørfold, Træna, Vefsn, Vega, Vestvågøy, Vevelstad, Værøy, Vågan, Øksnes</b>
<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna</b>
Bodø kommune	<b>Nordland: Bodø, Værøy</b>
Brønnøy kommune	<b>Nordland: Bindal, Brønnøy, Sømna, Vega, Vevelstad</b>
Dønna kommune	<b>Nordland: Dønna, Herøy (Nordl.), Nesna</b>
Evenes kommune	<b>Nordland: Evenes</b>
Narvik kommune	<b>Nordland: Narvik</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Nordland: Sortland - Suortá</b>
<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>Nordland: Beiarn, Bodø, Fauske - Fuosko, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold</b>
<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>Nordland</b>
<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Nordland: Flakstad, Moskenes, Røst, Vestvågøy, Vågan</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Nordland</b>

### 3. Spørsmål: Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>0</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Segelbergan bhg, Sandnessjøen bhg, Posthornet bhg og Regnbuen bhg.1</b>
Bodø kommune	<b>Læringsverkstedet (7), Norlandia (10), FUS (1), privateide enkeltstående barnehager (11) (Bamsebo, Glaungan, Grønnåsen, Jensvoll, Labbetuss, Lillevollen, Neståsen, Røvik menighetsbarnehage, Studentungan, Trollmyra, Vågønes)</b>
Brønnøy kommune	<b>Norlandia, Bakketun, Fjellsøya, Syltern og Fjellsøya</b>
Dønna kommune	<b>Foreningen for Drømmehagen barnehage, Solli barnehage AS, Rabben barnehage SA, Rødstua barnehage SA, Tomma bedriftsbarnehage AS</b>
Evenes kommune	<b>0</b>
Narvik kommune	<b>Det er 3 større eiere av private barnehager i Narvik kommune; Hoppensprett (Soltoppen og Bjørkvang), Læringsverkstedet (Grønnlia) og Studentsamskipnaden (Soria Moria). Øvrige barnehager er samvirkeforetak eller aksjeselskap, og eiers navn er navnet på barnehagen. Bjørkåshøgda familiebarnehage, Askeladden, Ørarampen, Beisfjord, PingVinn, Banktrollet, Furutoppen, Malmklumpen, Jaklamyra, Viktoriahavn.</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>0</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Beate Johnsen, May Rita rasmussen, TheaCastro-Svalheim, Maria Therese Berg, Johan Petrini, LIAS Ørjan Bringslimark, Johanne Martiniussen, Ole Kenneth Bolle, Silja Hegrem, Vibeche Romuld/Wibeche Hansen, Bjørg Rostad Hansen, Britt Iren Walle, Mona Saupstad, Marit K. Johansen</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Askeladden, Bukkene Bruse, Dolstad, Fagertun, Kippermoen friluftsbarnhage, Mosjøen FUs, Nyrud, Regnbuen, Skaland, Tjørningen, Landbruksskolens barnehage, Barnehagen Småtroll, Båsmobakken barnehage, Engveien barnehage, Frikult barnehage, Kirkebakken bhg, Kirketunet bhg, Moltekartan bhg, Røverreiret bhg, Skonseng bhg, Tullas hage, Tusenbein bhg, Utskarpen bhg, Vestvikheia bhg.</b>



To andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

Intern rapport

### 3. Spørsmål: Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>0</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Bodø kommune	<b>St.Eystein</b>
Brønnøy kommune	<b>Bindalseidet</b>
Evenes kommune	<b>0</b>
Narvik kommune	<b>Narvik Montessoriskole</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>Neverdal EnSpire, St. Eystein</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>KVN</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Ørsnes og Vikten Privatskoler</b>

Fire andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

### 3. Spørsmål: Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

108 sum  
9 snitt  
8 median  
60,2 std. avvik  
12 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	0

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	14
Bodø kommune	22
Brønnøy kommune	11
Dønna kommune	4
Evenes kommune	2
Narvik kommune	12
Sortland - Suortá kommune	7

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	2

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Nord universitet	0

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	10
Studiesenteret RKK Vefsn	24

### 3. Spørsmål: Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

114 sum  
9,5 snitt  
5 median  
110,1 std. avvik  
12 svar

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>0</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>4</b>
Bodø kommune	<b>29</b>
Brønnøy kommune	<b>5</b>
Dønna kommune	<b>5</b>
Evenes kommune	<b>0</b>
Narvik kommune	<b>14</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>7</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>0</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>0</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>26</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>24</b>

### 3. Spørsmål: Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

110 sum  
9,2 snitt  
7 median  
87,8 std. avvik  
12 svar

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>0</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>16</b>
Bodø kommune	<b>22</b>
Brønnøy kommune	<b>8</b>
Dønna kommune	<b>0</b>
Evenes kommune	<b>1</b>
Narvik kommune	<b>10</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>7</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>28</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>0</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>18</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>0</b>

### 3. Spørsmål: Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2023-2024?

8 sum  
0,7 snitt  
0 median  
0,9 std. avvik  
12 svar

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>0</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>0</b>
Bodø kommune	<b>1</b>
Brønnøy kommune	<b>1</b>
Dønna kommune	<b>0</b>
Evenes kommune	<b>0</b>
Narvik kommune	<b>1</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>0</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>3</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>0</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>2</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>0</b>

### 3. Spørsmål: Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

19 sum  
1,6 snitt  
0 median  
19,6 std. avvik  
12 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	0

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	0
Bodø kommune	0
Brønnøy kommune	0
Dønna kommune	0
Evenes kommune	0
Narvik kommune	0
Sortland - Suortá kommune	0

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	3

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Nord universitet	16

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	0
Studiesenteret RKK Vefsn	0

### 3. Spørsmål: Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

1 sum  
0,1 snitt  
0 median  
0,1 std. avvik  
12 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	0

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	0
Bodø kommune	0
Brønnøy kommune	0
Dønna kommune	0
Evenes kommune	0
Narvik kommune	0
Sortland - Suortá kommune	0

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	0

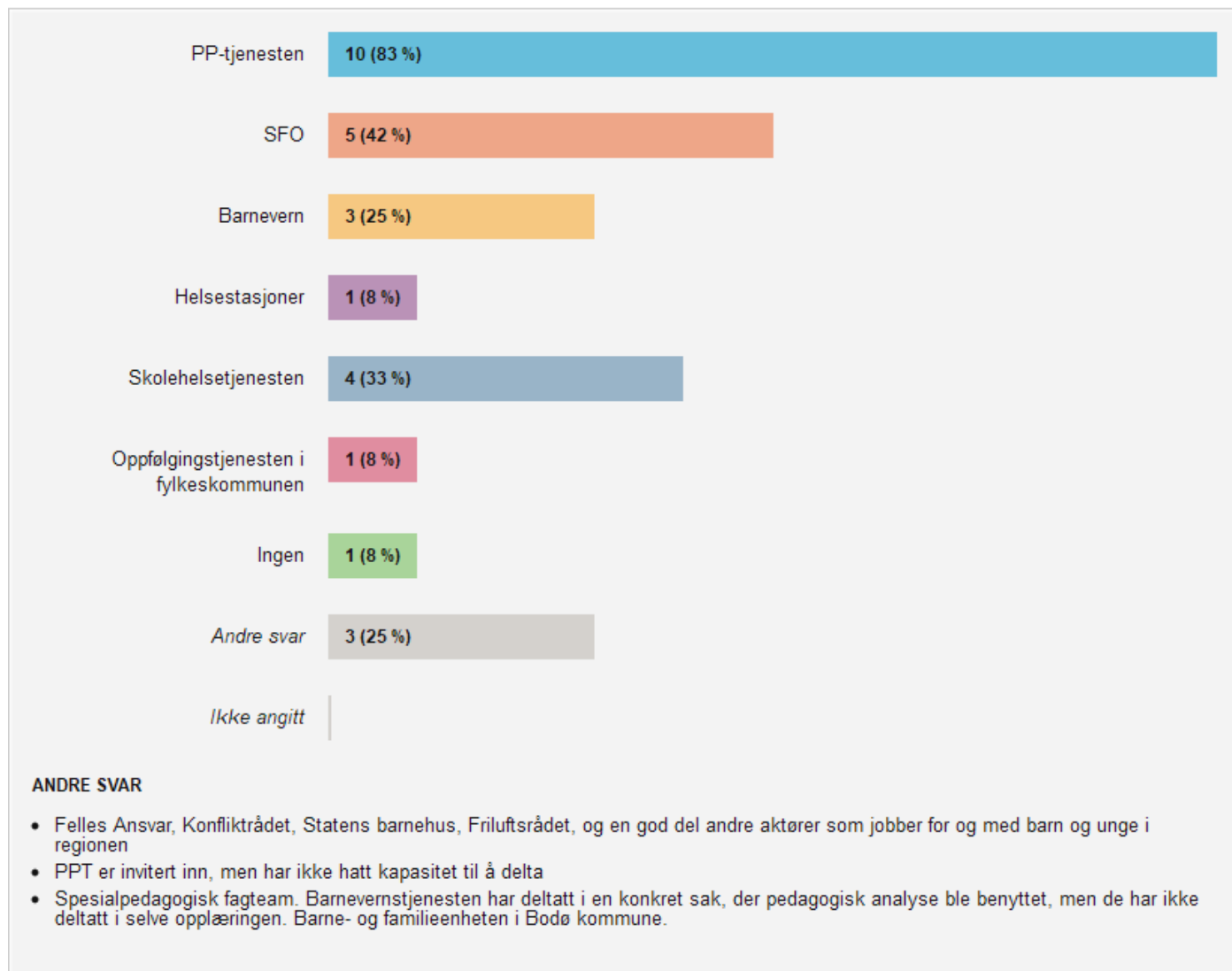
Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Nord universitet	1

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	0
Studiesenteret RKK Vefsn	0



### 3. Spørsmål: Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b>
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b>
Bodø kommune	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b> <b>Alternativ 3: SFO</b> <b>Alternativ 6: Skolehelsetjenesten</b> <b>Annet: Spesialpedagogisk fagteam. Barnevernstjenesten har deltatt i en konkret sak, der pedagogisk analyse ble benyttet, men de har ikke deltatt i selve opplæringen. Barne- og familieenheten i Bodø kommune.</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b>

Dønna kommune	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b>
Evenes kommune	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b> <b>Alternativ 3: SFO</b> <b>Alternativ 4: Barnevern</b> <b>Alternativ 5: Helsestasjoner</b> <b>Alternativ 6: Skolehelsetjenesten</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b> <b>Alternativ 3: SFO</b> <b>Alternativ 4: Barnevern</b> <b>Alternativ 6: Skolehelsetjenesten</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b> <b>Alternativ 3: SFO</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b> <b>Alternativ 3: SFO</b> <b>Alternativ 4: Barnevern</b> <b>Alternativ 6: Skolehelsetjenesten</b> <b>Alternativ 7: Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen</b> <b>Annet: Felles Ansvar, Konfliktrådet, Statens barnehus, Friluftsrådet, og en god del andre aktører som jobber for og med barn og unge i regionen</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>Alternativ 8: Ingen</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Annet: PPT er invitert inn, men har ikke hatt kapasitet til å delta</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 2: PP-tjenesten</b>

#### 4. Spørsmål: Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

3 287 020 sum  
273 918 snitt  
125 000 median  
8,661×10<sup>10</sup> std.avvik  
12 svar

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>500000</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>42500</b>
Bodø kommune	<b>450000</b>
Brønnøy kommune	<b>75000</b>
Dønna kommune	<b>80000</b>
Evenes kommune	<b>26000</b>
Narvik kommune	<b>150000</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>50000</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>400000</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>100000</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>1080000</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>333520</b>

**4. Spørsmål: Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

4 380 780 sum  
365 065 snitt  
277 000 median  
9,825×10<sup>10</sup> std.avvik  
12 svar

<b>Fylkeskommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nordland fylkeskommune	<b>586750</b>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>72450</b>
Bodø kommune	<b>949180</b>
Brønnøy kommune	<b>100000</b>
Dønna kommune	<b>70000</b>
Evenes kommune	<b>57600</b>
Narvik kommune	<b>254000</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>100000</b>

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>300000</b>

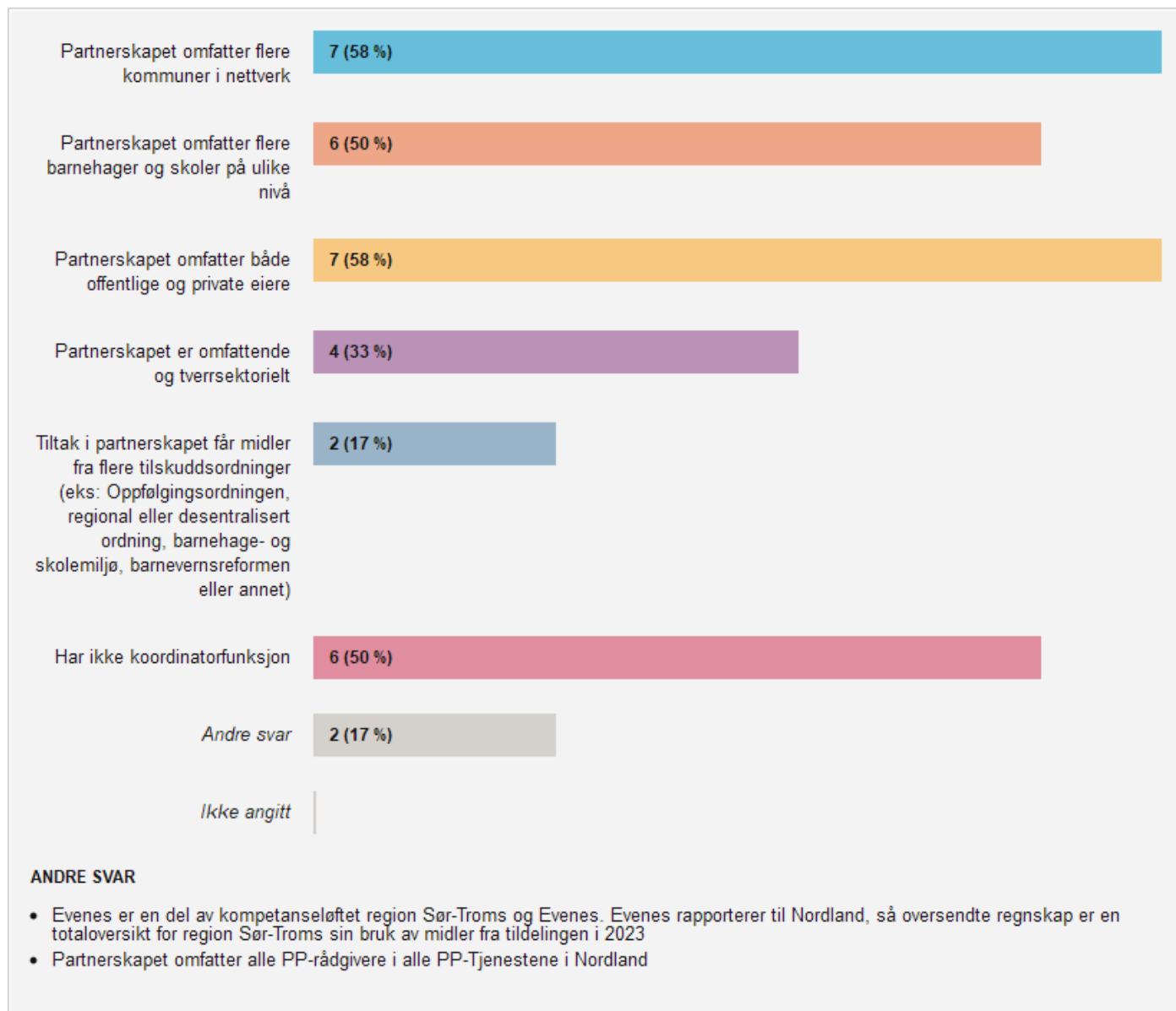
  

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>470000</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>950000</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>470800</b>

#### 4. Spørsmål: Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<p><b>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 3: Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå</b></p> <p><b>Alternativ 4: Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere</b></p> <p><b>Alternativ 7: Har ikke koordinatorfunksjon</b></p> <p><b>Annet: Partnerskapet omfatter alle PP-rådgivere i alle PP-Tjenestene i Nordland</b></p>

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<p><b>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 3: Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå</b></p> <p><b>Alternativ 4: Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)</b></p>
Bodø kommune	<b>Alternativ 7: Har ikke koordinatorkfunksjon</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 7: Har ikke koordinatorkfunksjon</b>
Dønna kommune	<p><b>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 4: Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere</b></p> <p><b>Alternativ 5: Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt</b></p>
Evenes kommune	<p>I tillegg til barnehagene i Herøy, Dønna og Nesna, deltok også barnehager fra Leirfjord, Alstahaug og Lurøy.</p> <p><b>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 3: Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå</b></p> <p><b>Alternativ 4: Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere</b></p> <p><b>Alternativ 5: Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt</b></p> <p><b>Annet: Evenes er en del av kompetanseløftet region Sør-Troms og Evenes. Evenes rapporterer til Nordland, så oversendte regnskap er en totaloversikt for region Sør-Troms sin bruk av midler fra tildelingen i 2023</b></p>
Narvik kommune	<b>Alternativ 7: Har ikke koordinatorkfunksjon</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 7: Har ikke koordinatorkfunksjon</b>

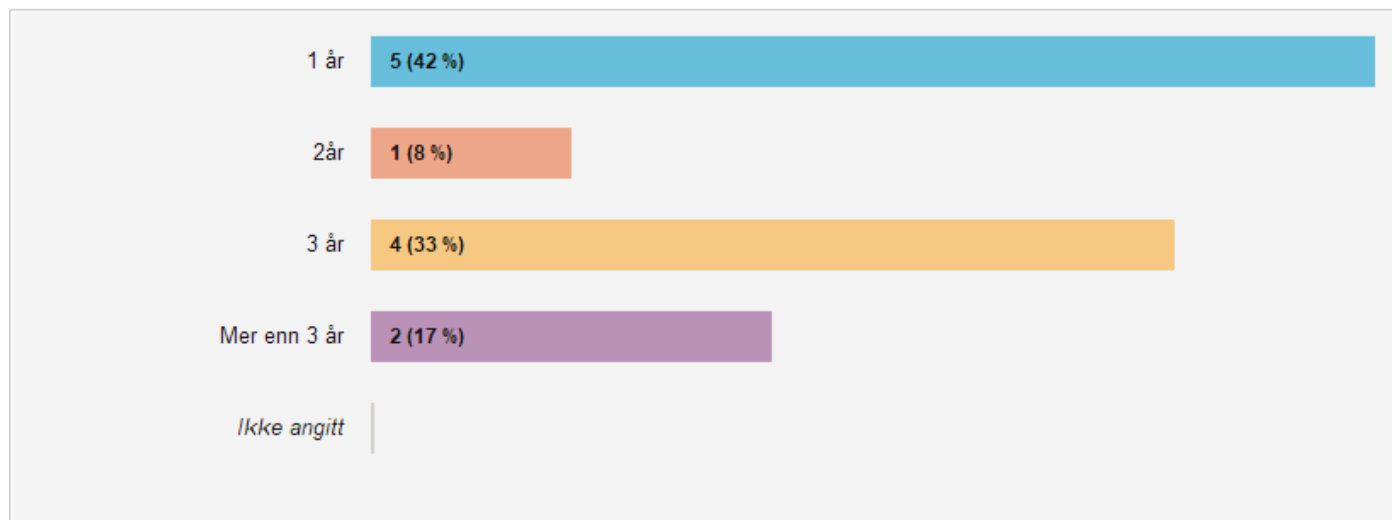
<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<p><b>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 3: Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå</b></p> <p><b>Alternativ 4: Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere</b></p> <p><b>Alternativ 5: Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)</b></p>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
---	-------------

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</b> <b>Alternativ 3: Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå</b> <b>Alternativ 4: Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</b> <b>Alternativ 3: Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå</b> <b>Alternativ 4: Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere</b> <b>Alternativ 5: Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt</b>

Intern rapport

#### 4. Spørsmål: Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Alternativ 4: 3 år

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 5: Mer enn 3 år
Bodø kommune	Alternativ 2: 1 år
Brønnøy kommune	Alternativ 4: 3 år
Dønna kommune	Alternativ 2: 1 år
Evenes kommune	Alternativ 3: 2 år
Narvik kommune	Alternativ 2: 1 år
Sortland - Suortá kommune	Alternativ 4: 3 år

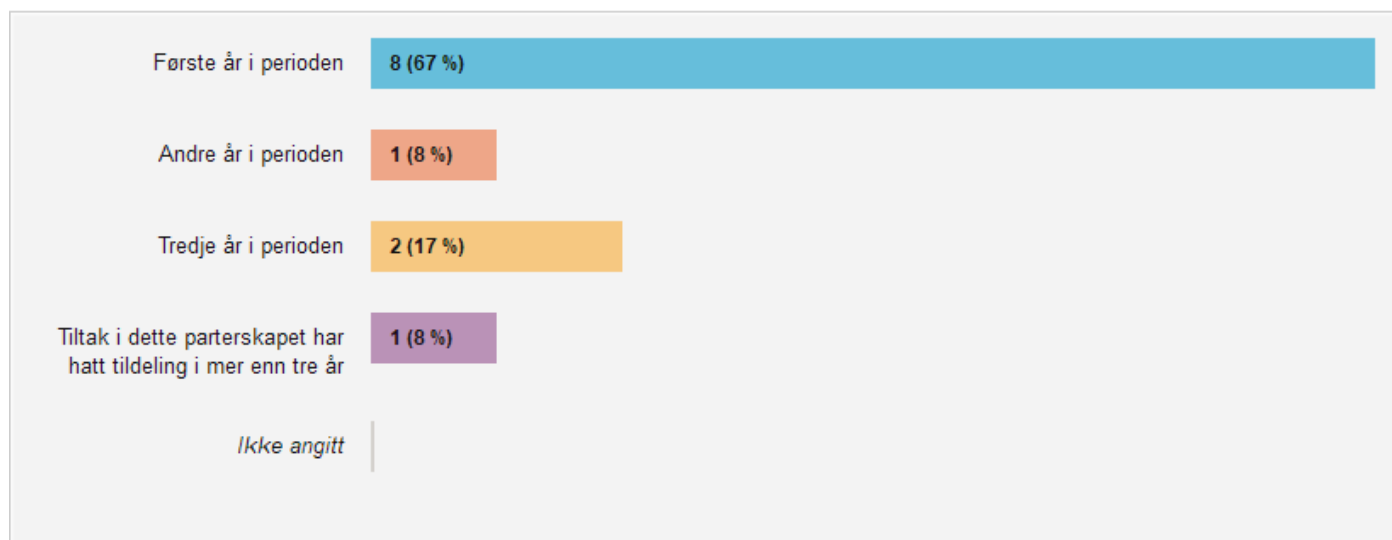
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	Alternativ 5: Mer enn 3 år

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Nord universitet	Alternativ 2: 1 år

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	Alternativ 4: 3 år
Studiesenteret RKK Vefsn	Alternativ 2: 1 år



#### 4. Spørsmål: Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>
Bodø kommune	<b>Alternativ 5: Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 3: Andre år i perioden</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>
	Matematikk vil fortsette som tema i skolene og SFO i inneværende periode.
Evenes kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>

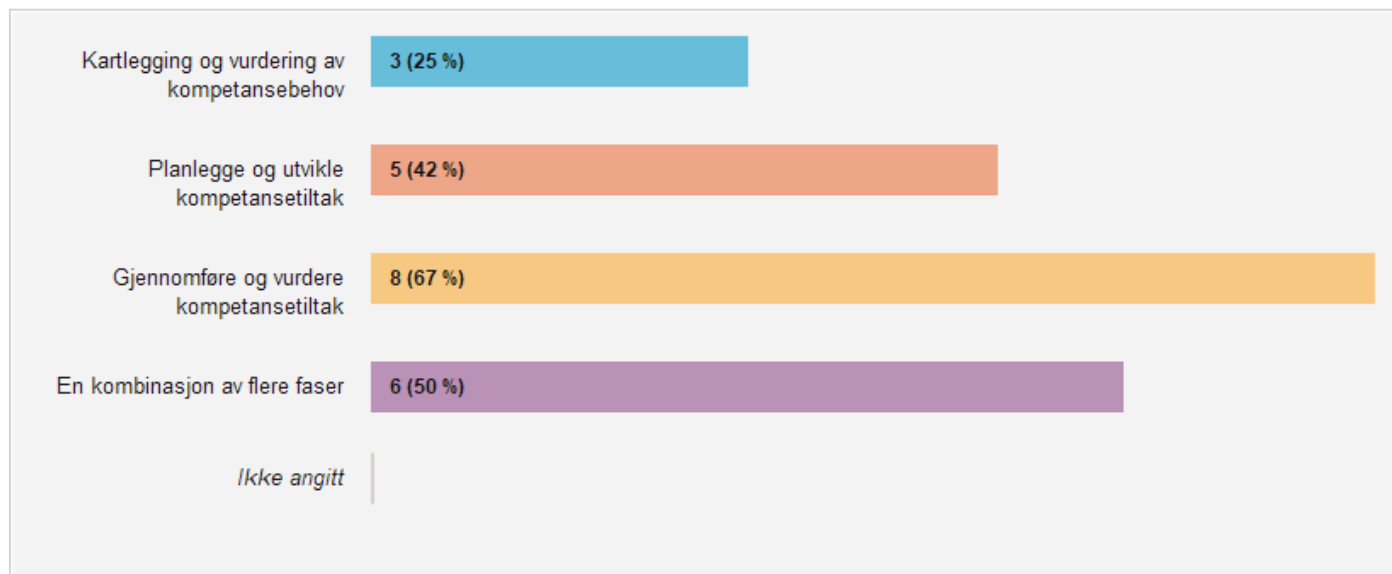
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	<b>Alternativ 4: Tredje år i perioden</b>
	Pedagogisk analyse: Tredje år Skolefravær: Andre år

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Nord universitet	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>  Det er kun tildelt midler for 2023, og bare tildelt ferske midler til barnehage for 2024, så den langsiktige tenkingen og kontinuiteten vil dermed ikke kunne opprettholdes for skole. For barnehage er det tenkt en videreføring etter oppstart 2023, kommende barnehageår med fokus på kompetanseheving på høyfrekvente vansker
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 4: Tredje år i perioden</b>

Intern rapport

#### 4. Spørsmål: Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
Bodø kommune	<b>Alternativ 2: Kartlegging og vurdering av kompetansebehov</b> <b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
Evenes kommune	<b>Alternativ 2: Kartlegging og vurdering av kompetansebehov</b> <b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
Narvik kommune	Eier har benyttet hovedtyngden av tilskuddsmidlene til forankring, kartlegging og vurdering av kompetansebehov. UiT har fordelt 50 % på kartlegging/planlegging og 50 % på gjennomføring <b>Alternativ 2: Kartlegging og vurdering av kompetansebehov</b> <b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
Organisasjon (Privat)	Svar

RKK Salten	<b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
------------	--

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
---	-------------

Nord universitet	<b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
------------------	--

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
--------------------------	-------------

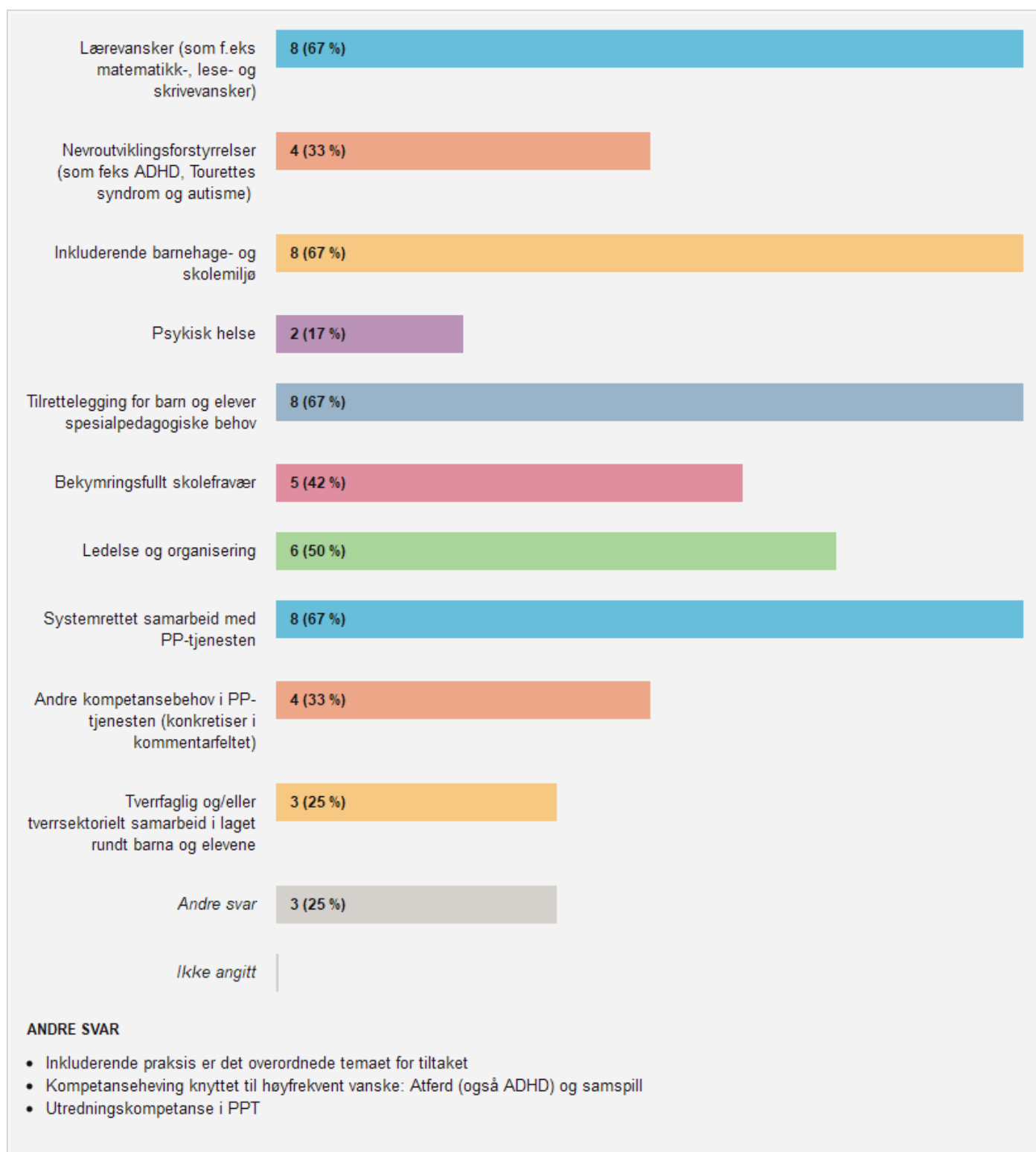
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
--------------------------------	--

Vi utfører jevlig evaluering og justering i arbeidsgruppemøter og i korte kartlegginger/evaluering sammen med UH og regionen, Dette er viktig for å kunne justere kursen underveis ift. ståsted i regionen. Samtidig er det utfordrende, siden planen er overordnet og alt skjer i samskapingsprosess mellom fagfeltet og UH.

Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
-----------------------------	--

Intern rapport

## 5. Spørsmål: Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?



### Fylkeskommune (Offentlig)

### Svar

Nordland fylkeskommune

**Alternativ 2: Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)**

**Alternativ 3: Nevroutviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)**  
**Alternativ 6: Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov**  
**Alternativ 7: Bekymringsfullt skolefravær**

Alle Nettverkene har arbeidet med ufrivillig skolefravær. Statped har har kjørt 2+2 hele fysiske dager ute i hver region, og 1 halv dag digitalt med kompetanseheving i hvert av nettverkene. Det har vært forarbeid og mellomarbeid samt evaluering av kompetansehevingen.

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 4: Inkluderende barnehage- og skolemiljø</b> <b>Alternativ 6: Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov</b> <b>Alternativ 7: Bekymringsfullt skolefravær</b> <b>Alternativ 8: Ledelse og organisering</b>
Bodø kommune	<b>Alternativ 4: Inkluderende barnehage- og skolemiljø</b> <b>Alternativ 8: Ledelse og organisering</b> <b>Alternativ 9: Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 2: Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)</b> <b>Alternativ 6: Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov</b> <b>Alternativ 9: Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten</b> <b>Alternativ 10: Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)</b> <b>Annet: Utredningskompetanse i PPT</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 2: Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)</b> <b>Alternativ 9: Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten</b> <b>Annet: Inkluderende praksis er det overordnede temaet for tiltaket</b>
Evenes kommune	<b>Alternativ 2: Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)</b> <b>Alternativ 3: Nevroutviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)</b> <b>Alternativ 4: Inkluderende barnehage- og skolemiljø</b> <b>Alternativ 5: Psykisk helse</b> <b>Alternativ 6: Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov</b> <b>Alternativ 7: Bekymringsfullt skolefravær</b> <b>Alternativ 8: Ledelse og organisering</b> <b>Alternativ 9: Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten</b> <b>Alternativ 10: Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 2: Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)</b> <b>Alternativ 4: Inkluderende barnehage- og skolemiljø</b> <b>Alternativ 6: Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov</b> <b>Alternativ 7: Bekymringsfullt skolefravær</b>

**Alternativ 9: Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten**  
**Alternativ 10: Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)**  
**Alternativ 11: Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene**

Gjennom Nordnettverket får PP-tjenesten kompetanseheving på ulike temaer blant annet skolefravær og nevroutviklingsforstyrrelser.

Sortland - Suortá kommune

**Alternativ 4: Inkluderende barnehage- og skolemiljø**

#### **Organisasjon (Privat)**

#### **Svar**

RKK Salten

**Alternativ 2: Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)**  
**Alternativ 3: Nevrouviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)**  
**Alternativ 4: Inkluderende barnehage- og skolemiljø**  
**Alternativ 5: Psykisk helse**  
**Alternativ 6: Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov**  
**Alternativ 7: Bekymringsfullt skolefravær**  
**Alternativ 8: Ledelse og organisering**  
**Alternativ 9: Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten**  
**Alternativ 11: Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene**

Nettverket for pedagogisk analyse jobber med de temaene som er aktuelt for de ulike gruppene som deltar, derfor er det krysset av mange temaer her.

#### **Universitet / Høgskole (Offentlig)**

#### **Svar**

Nord universitet

**Alternativ 2: Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)**  
**Alternativ 6: Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov**

#### **Annet (Offentlig)**

#### **Svar**

Kommunene i Lofoten ved RKK

**Alternativ 3: Nevrouviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)**  
**Alternativ 4: Inkluderende barnehage- og skolemiljø**  
**Alternativ 8: Ledelse og organisering**  
**Alternativ 9: Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten**  
**Annet: Kompetanseheving knyttet til høyfrekvent vanske: Atferd (også ADHD) og samspill**

Studiesenteret RKK Vefsn

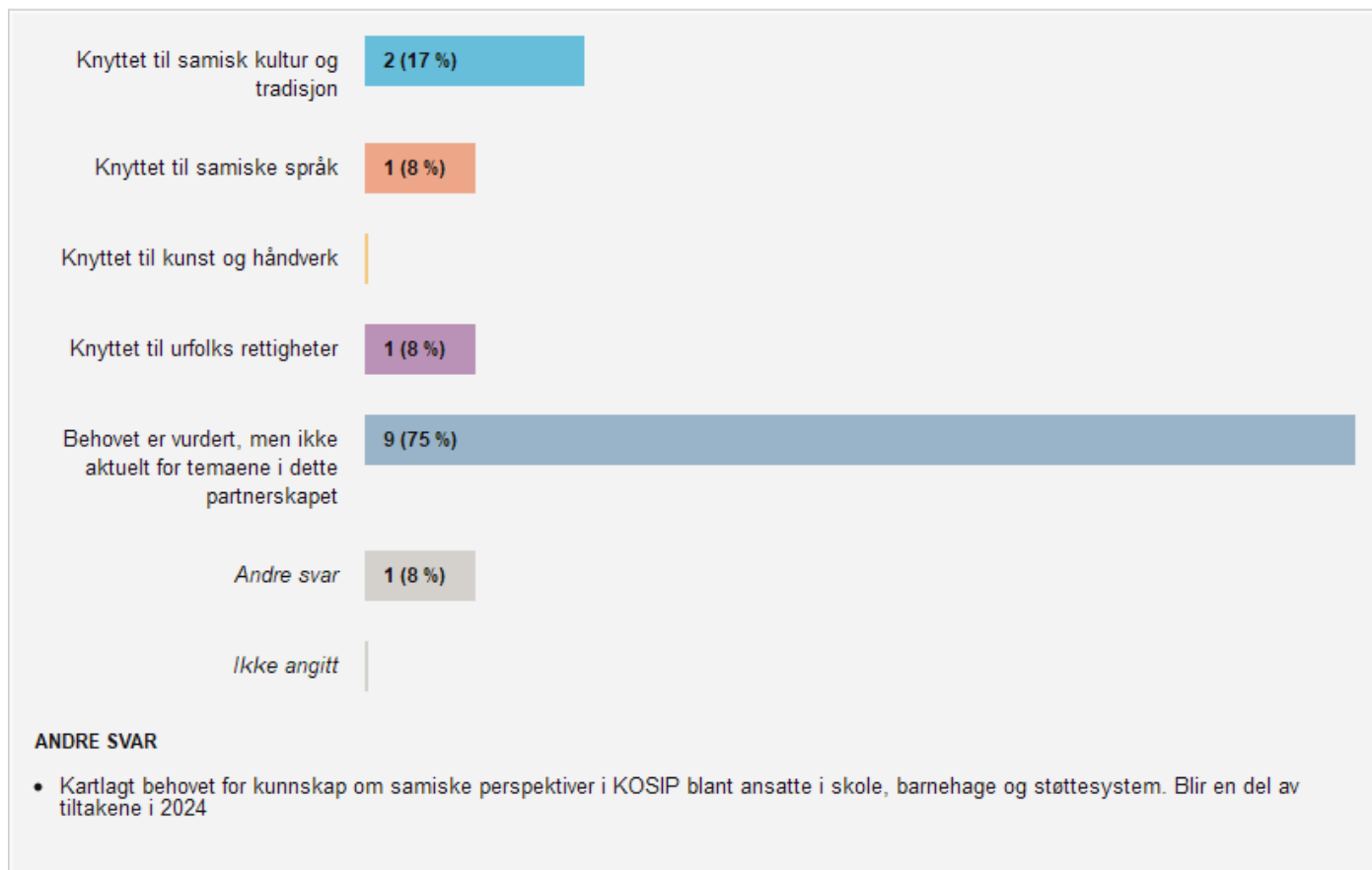
**Alternativ 2: Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)**  
**Alternativ 4: Inkluderende barnehage- og skolemiljø**  
**Alternativ 6: Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov**

**Alternativ 8: Ledelse og organisering**  
**Alternativ 9: Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten**  
**Alternativ 10: Andre kompetansebehov i PP-tjenesten**  
**(konkretiser i kommentarfeltet)**  
**Alternativ 11: Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid**  
**i laget rundt barna og elevene**

Intern rapport



## 5. Spørsmål: Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet</b>

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet</b>
Bodø kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet</b>
Evenes kommune	<b>Annet: Kartlagt behovet for kunnskap om samiske perspektiver i KOSIP blant ansatte i skole, barnehage og støttesystem. Blir en del av tiltakene i 2024</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 2: Knyttet til samisk kultur og tradisjon</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet</b>

Organisasjon	Svar
--------------	------

**(Privat)**

RKK Salten

**Alternativ 2: Knyttet til samisk kultur og tradisjon**  
**Alternativ 3: Knyttet til samiske språk**  
**Alternativ 5: Knyttet til urfolks rettigheter**

Det er et fokus på dette der det er naturlig, for eksempel på hvordan skolefravær og lignende utfordringer er for samiske barn, og knyttet til tilpasset opplæring og spesialundervisning på samisk, der en del kartlegging og materiell fortsatt ikke er gode nok. Inkludering og psykisk helse - hvordan tar vi med oss lærdom fra Jasska trygg-prosjektet? Og inkludering og psykisk helse mer generelt - hvordan ha et ekstra fokus på dette for samiske barn og unge, i samiske miljøer og så videre.

**Universitet /  
Høgskole (Offentlig)****Svar**

Nord universitet

**Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet**

**Annet (Offentlig)****Svar**Kommunene i Lofoten  
ved RKK

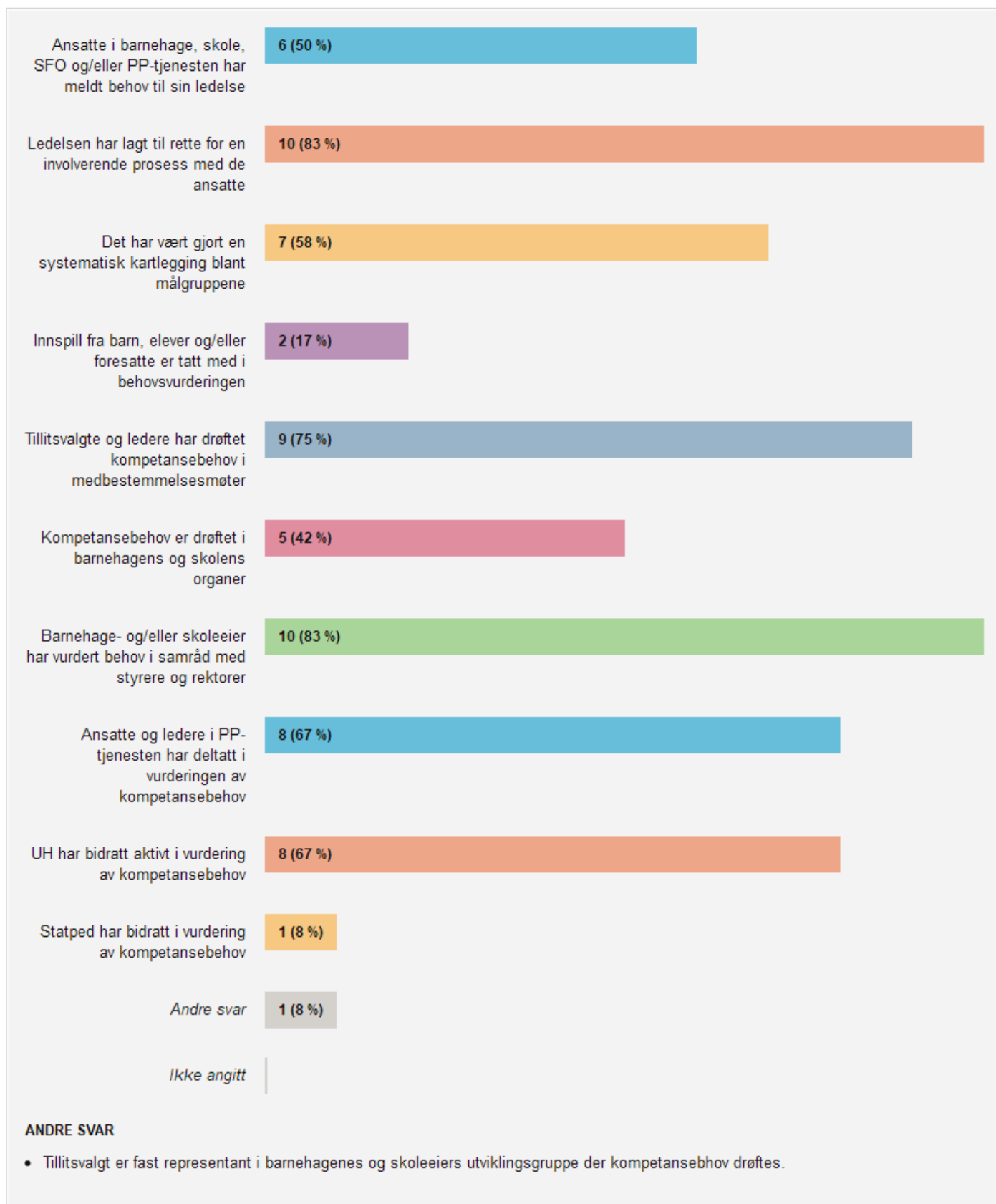
**Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet**

Studiesenteret RKK  
Vefsn

**Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet**

**5. Spørsmål: Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene?**

Intern rapport



**Fylkeskommune  
(Offentlig)**

**Svar**

Nordland

**Alternativ 2: Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-**

fylkeskommune	<p>tjenesten har meldt behov til sin ledelse</p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 9: Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov</b></p> <p><b>Alternativ 10: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p> <p><b>Alternativ 11: Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
---------------	--

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene</b></p> <p><b>Alternativ 5: Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer</b></p> <p><b>Alternativ 9: Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov</b></p> <p><b>Alternativ 10: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Bodø kommune	<p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 5: Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 7: Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer</b></p> <p><b>Alternativ 9: Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov</b></p> <p><b>Alternativ 10: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Brønnøy kommune	<p><b>Alternativ 2: Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse</b></p> <p><b>Alternativ 7: Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer</b></p>
Dønna kommune	<p><b>Alternativ 2: Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse</b></p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p>

	<p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 7: Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer</b></p> <p><b>Alternativ 9: Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov</b></p>
Evenes kommune	<p><b>Alternativ 2: Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse</b></p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer</b></p> <p><b>Alternativ 9: Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov</b></p> <p><b>Alternativ 10: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Narvik kommune	<p><b>Alternativ 2: Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse</b></p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer</b></p> <p><b>Alternativ 9: Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov</b></p> <p><b>Alternativ 10: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Sortland - Suortá kommune	<p>Kompetansebehovene er drøftet i samarbeidsutvalg.</p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer</b></p> <p><b>Alternativ 9: Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov</b></p> <p><b>Annet: Tillitsvalgt er fast representant i barnehagenes og skoleeiers utviklingsgruppe der kompetansebehov drøftes.</b></p>
<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b>

**Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter**  
**Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer**  
**Alternativ 10: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov**

Det er vanskelig å krysse av for om innspill fra barn, elever, foresatte og drøfting i skolens organer er gjort, fordi det er noen som har gjort dette, men absolutt ikke et flertall, så her er det et forbedringspotensiale, særlig når det kommer til barns stemme.

#### **Universitet / Høgskole (Offentlig)**

#### **Svar**

Nord universitet

**Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte**  
**Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene**  
**Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter**  
**Alternativ 10: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov**

#### **Annet (Offentlig)**

#### **Svar**

Kommunene i Lofoten ved RKK

**Alternativ 2: Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse**  
**Alternativ 7: Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer**  
**Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer**

**BARNEHAGE/SKOLE:** Tiltakene er valgt ut med bakgrunn i kartlegging og analyse av ståsted i enhetene i kommunene, bl.a antall tilmeldinger og bekymringsmeldinger til PPT, og kartlegginger gjort i enhetene (ståstedsanalyse, Formsundersøkelse, etc.). Og i faglig dialog med Nord Universitetet. Samarbeidskommunene ser dette tiltaket som en helhet innen barnehage, skole, PPT og andre aktører, også nært knyttet til tiltakene i DEKOM og REKOM. Tiltakene her fremkommer likevel som to adskilte tiltak for å kunne tilpasse barnehagens og skolens særegenheter og kostnadsberegning sammen med Nord Universitetet.

Studiesenteret RKK Vefsn

**Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte**  
**Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene**  
**Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter**  
**Alternativ 7: Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer**

**Alternativ 8: Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styreere og rektorer**

**Alternativ 9: Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov**

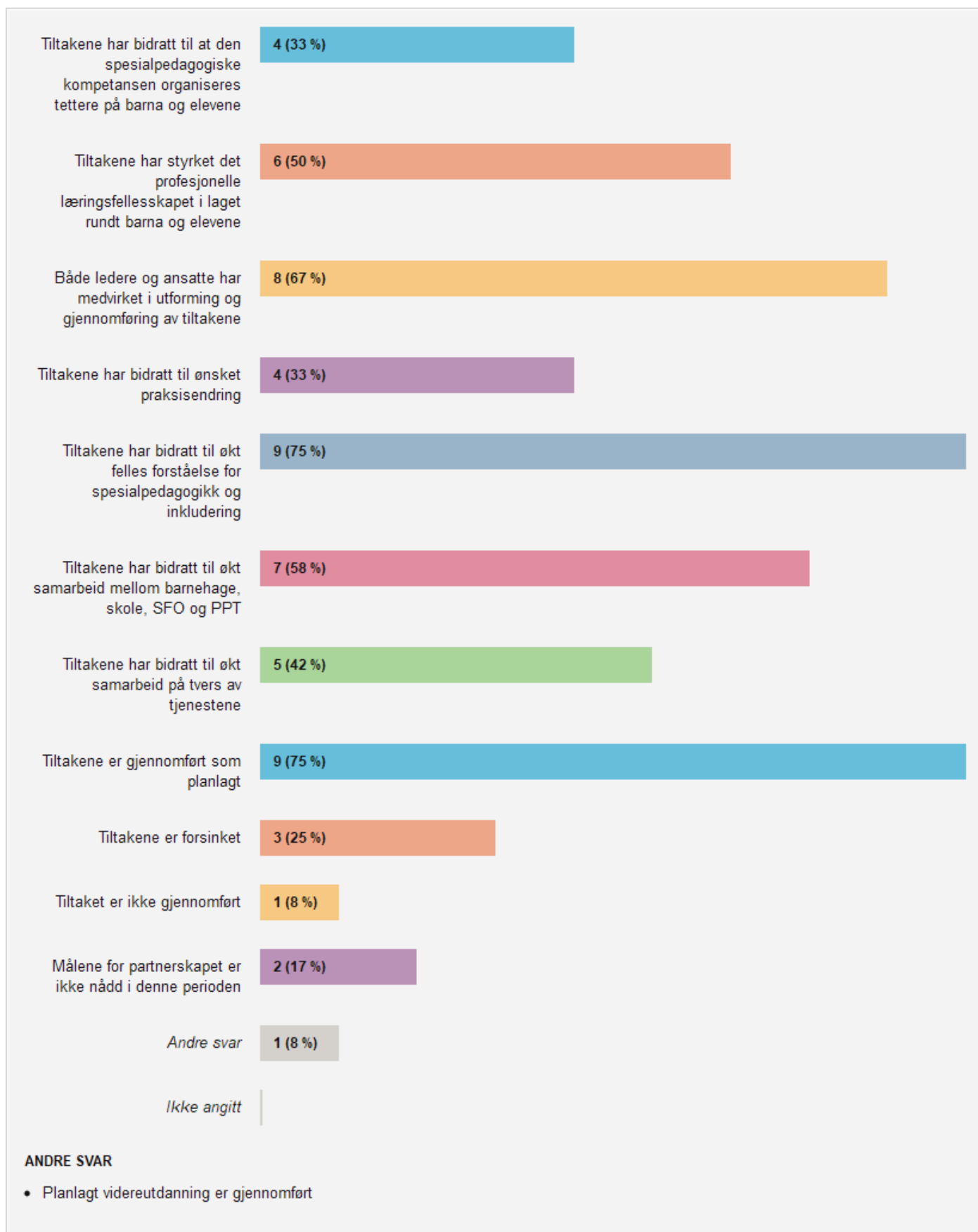
**Alternativ 10: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov**

Intern rapport



**6. Spørsmål: Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester**

Intern rapport



**(Offentlig)**

Nordland  
fylkeskommune

**Alternativ 3: Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene**  
**Alternativ 4: Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene**  
**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**  
**Alternativ 8: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene**  
**Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Tiltakene har økt PPT sin veiledningskompetanse rundt elever med Ufrivillig skolefravær. Kompetansen når ut til barn og unge, samt skolens ansatte, gjennom at PP-Tjenestene bidrar på system- og individnivå med den kompetansen tjenestene har utviklet om ufrivillig skolefravær.

**Kommune (Offentlig) Svar**

Alstahaug kommune

**Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene**  
**Alternativ 3: Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene**  
**Alternativ 4: Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene**  
**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**  
**Alternativ 7: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT**  
**Alternativ 12: Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden**  
**Annet: Planlagt videreutdanning er gjennomført**

Kompetansepakkearbeid, tiltak for språk, lese og skriveengasjement er gjennomført ved at ressurspersoner har tatt videreutdanning på Masternivå. Ressurspersoner og ledere har hatt felles nettverkssamlinger på tvers av kommunene.

Tverrkommunalt nettverk språk,lesing og skriving. Har hatt 6 samlinger.

Arbeidet er videre realisert i systemarbeid ute på enhetene. Den enkelte kommunene har tatt arbeidet inn i nettverk på tvers av enhetene i egne kommuner.

Kompetansepakkearbeid med faglig inkludering(Jmf. Qvortrups operasjonaliseringsmodell) er gjennomført med metoden læringskaravane. Alle barnehagene, skolene og PPT har deltatt.

Bodø kommune

**Alternativ 4: Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene**  
**Alternativ 5: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring**  
**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**  
**Alternativ 7: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT**  
**Alternativ 8: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers**

## av tjenestene

### **Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Vi har gjennomført opplæring i pedagogisk analyse for alle ansatte i private og kommunale barnehager og skoler, samt PPT, spesialpedagogisk fagteam, BFE, rådgivere barnehage- og skolekontoret.

Det har vært gjennomført ledersamlinger og gruppeledersamlinger der også lederne har deltatt, med opplæring i bruk av digital nettressurs og bruk av pedagogisk analyse relatert til ulike tema (eks. aktivitetsplikten, atferd som utfordrer).

For de som har vært veiledere har det vært gjennomført egne veiledersamlinger.

Vi har en faglig gruppe som består av PPT, spesialpedagogisk fagteam og rådgivere fra barnehage- og skolekontoret, som har bidratt inn i enkeltsaker i barnehager og skoler med veiledning. Rammeverket for arbeidet har vært pedagogisk analyse.

Brønnøy kommune

**Alternativ 3: Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene**  
**Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Gode tilbakemeldinger fra deltakerne, arbeidet følges opp på den enkelte enhet for videre arbeid med praksisendring.

Dønna kommune

**Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene**  
**Alternativ 3: Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene**  
**Alternativ 4: Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene**  
**Alternativ 5: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring**  
**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**  
**Alternativ 7: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT**  
**Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Evenes kommune

I neste runde vil skolene gå inn i dette temaet med matematikk  
**Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene**  
**Alternativ 4: Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene**  
**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**  
**Alternativ 7: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT**  
**Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Regionen er tidlig i prosessen med å iverksette tiltak. Det er derfor ikke evaluert i hvilken grad tiltakene har bidratt til praksisendring blant de ansatte.

Narvik kommune

**Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til at den**

**spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene**

**Alternativ 3: Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene**

**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**

**Alternativ 7: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT**

**Alternativ 8: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene**

**Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Noen tiltak er noe forsinket. Dette har med at kartleggingsprosessen tok lengre tid, samt forhold angående personvern og datasikkerhet. Dette er nå i orden.

Sortland - Suortá kommune

**Alternativ 4: Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene**

**Alternativ 5: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring**

**Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

**Alternativ 10: Tiltakene er forsinket**

Da vi inngikk partnerskapet, var målet at utviklingsarbeidet (ordningene) med tilhørende kompetanseutvikling i barnehager, skoler og SFO i Sortland kommune, skulle sees under ett. Dette var en naturlig følge av at vi har en felles kvalitetsplan med felles mål, strategier og kjennetegn. Vi hadde altså som ambisjon å gjennomføre tiltak som favnet bredt og der målgruppen for likelydende tiltak, var alle ansatte i barnehager og skole. For barnehage fungerer retningen godt, men for skole erfarte vi at strekket i laget var større enn forventet. Vi tror dette skyldes: for svak kartlegging, flere nye rektorer de siste to årene som trenger tid til å etablere seg, nye rektorer har avdekket svake strukturer (og kultur) for skoleutvikling ved sin skole, stort sykefravær. Det ble derfor kun gjennomført to av tre planlagte tiltak for skole. Dette innebar også at et i utgangspunktet planlagt mellomarbeid ble tonet ned. For noen skoler har vi likevel i kvalitetsdialogen mellom eier og skolens identifisert en sterkere og innrammet oppmerksomhet på felles fokusområde om er inkludering og autoritativ voksen.

Som erstatning for tiltaket som vi valgte å avlyse (fagøkt for alle ansatte), gjennomføres et planleggingsmøte den 20. juni med fagteam fra OsloMet og to skoler som skal inn i et tettere samarbeid (oppfølging) med dem fra høsten 2024.

Tiltakene for barnehage er gjennomført som planlagt og vi ser følgende resultater:

- større bevissthet i personalt om autoritativ voksens betydning for inkludering og normbrytende atferd
- det er utviklet et bredere faglig vokabular som brukes i felles refleksjon i profesjonsfellesskapet
- tilbakemeldingskultur i profesjonsfellesskapet er styrket

**Organisasjon  
(Privat)**

**Svar**

RKK Salten

**Alternativ 4: Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene**

**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**

**Alternativ 7: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT**

**Alternativ 8: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene**

**Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Her er det stor strekk i laget. Helt klart ei endring, og mer samarbeid på tvers, både i nettverkene og ute i praksis, men noen plasser også det motsatte - at tjenestene og profesjonene verner om seg selv og sin måte å gjøre ting på. Vi har fått en større felles forståelse av innholdet i begreper og hva de betyr i praksis, og så er det ikke alltid like enkelt å gjennomføre slik. Særlig pedagogisk analyse har vært vellykket, her kommer det fram mange praksiseksempler som viser endring i praksis, i klasserom og på avdelingene. Har en vei å gå for å få til samarbeid mellom tjenestene ute i klasserom og på avdelingene som en del av en fast organisering, ikke bare som del av tiltak. Nettverkene er gjennomført som planlagt i perioden, og er bredt tverrfaglig sammensatt, som har ført til gode og viktige refleksjoner.

**Universitet / Høgskole (Offentlig)**

**Svar**

Nord universitet

**Alternativ 5: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring**

**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**

Kompetansen i forhold til å skrive IOP-er er økt ute på skolene. Det samme gjelder kompetansen til å legge tilrette for en inkluderende matematikkopplæring gjennom å øke kompetansen på universelt utformet matematikkopplæring.

**Annet (Offentlig)**

**Svar**

Kommunene i Lofoten ved RKK

**Alternativ 6: Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering**

**Alternativ 10: Tiltakene er forsinket**

**Alternativ 11: Tiltaket er ikke gjennomført**

**Alternativ 12: Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden**

**BARNEHAGE/SKOLE:**

Deler av tiltakene er gjennomført som planlagt, men som følge av kapasitetsutfordringer og manglende ansatte hos UH har tiltakene vært forsinket. Dette har ført til at en del av aktivitetene har vært gjennomført i en komprimert periode, i hovedsak mellom januar og april 2024. Se beskrivelse under ift. aktiviteter og status:

**Vår - årlig (1 dag):** Oppstartsmøte med ledergruppene regionalt i partnerskap med Nord Universitetet med for- og etterarbeid.

Gjennomføres årlig. Dette for å forberede og følge opp det

skolebaserte samarbeidet iht. «høyfrekvente vansker og tilpasset opplæring». Ledergruppene har kartlagt internt og har over interne behov og lokal tilpasning. **Gjennomført 1/2 dag med skole + 1/2 dag med barnehage 17.01.24**

**Barnehage 2 fysiske fagdager pr. år:** Aktuelle tema innen høyfrekvente vansker, inkludering og samspill. **Skulle samkjøres med REKOM 1/2 dag, men pga sykdom ble ikke KL-fokuset en del av samlingen.**

**Skole - Årlig:** 3 fagøkter pr. semester a 2 timer: Digitalt på teams med aktuelle tema iht. høyfrekvente vansker og tilpasset opplæring der ansatte i skolene møtes på tvers av skoler og kommunegrenser. Det skal legges opp til obligatorisk forarbeid, aksjoner og etterarbeid **Gjennomført 6 digitale samlinger (der Vestvågøy har fått egne tilpassede datoer, men skulle ha likt innhold med resterende kommuner i regionen).**

**Oppfølging og veiledning med for- og etterarbeid knyttet til kompetanseutvikling høyfrekvente vansker og tilpasset opplæring** (v/Nord Universitetet og støtteperson regionalt RKK) av enkeltskoler, hybridløsninger digitalt og analogt. Ledelsen har ansvar for å lede arbeidet videre. **Gjennomført 2 veiledninger til enkeltskoler v/ NORD - Besøk på skoler i regionen v/RKK**

**Hele perioden:** Arbeidsgruppe, for å sikre kontinuitet progresjon og den lokale forankringa til den barnehagebaserte kompetanseutviklinga i region Lofoten. Kommune, NU og støtteperson regionalt RKK. **Gjennomført 4 arbeidsgruppemøter skole + ....barneh.**

Studiesenteret RKK  
Vefsn

**Alternativ 3: Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene**

**Alternativ 4: Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene**

**Alternativ 7: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT**

**Alternativ 8: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene**

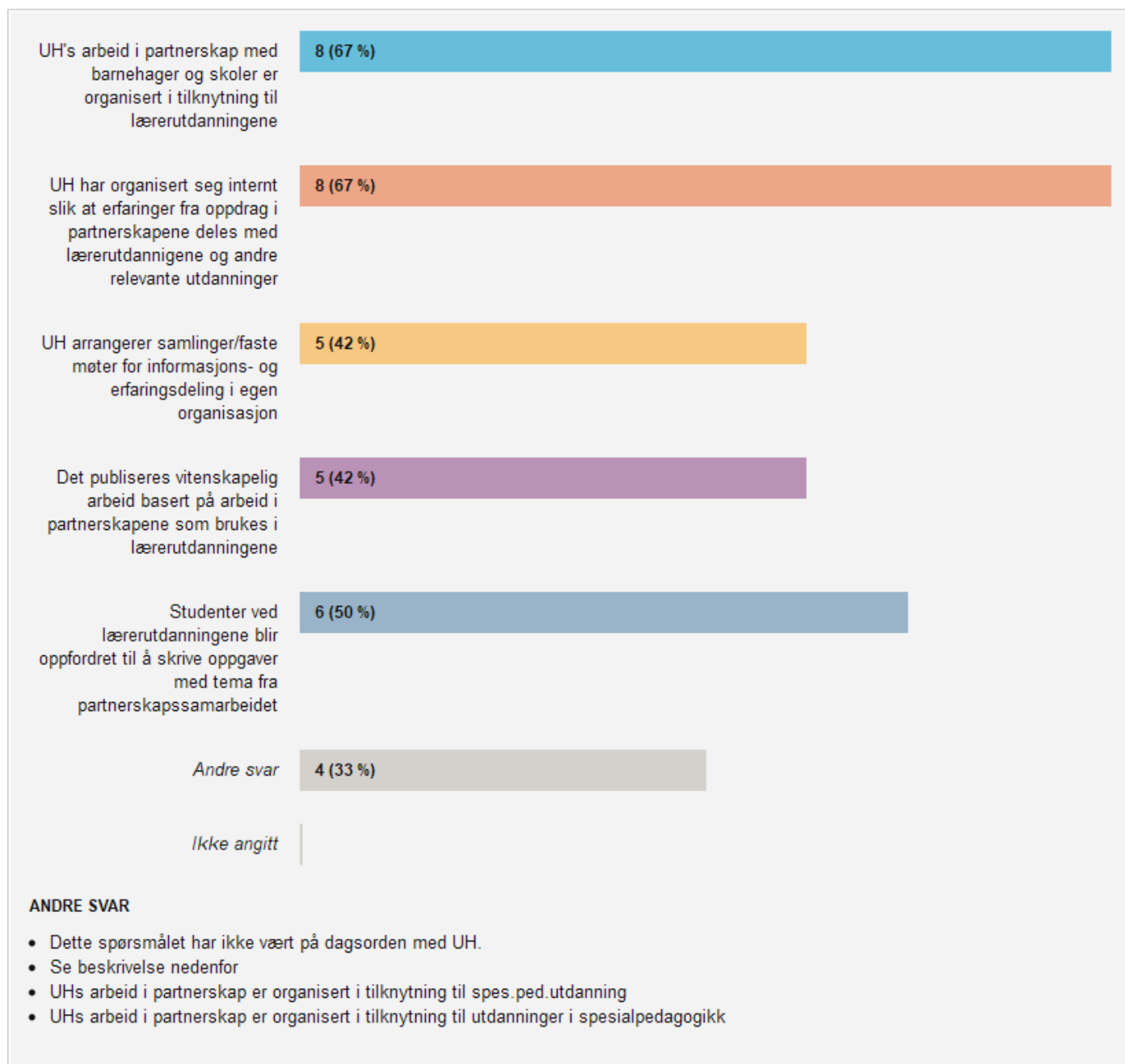
**Alternativ 9: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

**Alternativ 10: Tiltakene er forsinket**

Tiltakene i PPT har vært brukt til kompetansehevende tiltak for PP-ansatte. Dette har igjen bidratt til at PPT kjører kurs og prosesser med ansatte i skoler og barnehager.

Planlagte tiltak som er forsinket blir gjennomført september 24.

## 6. Spørsmål: Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?



### Fylkeskommune (Offentlig)

### Svar

Nordland fylkeskommune

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**  
**Alternativ 5: Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene**  
**Alternativ 6: Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet**



## **Annet: UHs arbeid i partnerskap er organisert i tilknytning til spes.ped.utdanning**

Nord universitet deltar i PP-ledernetttverk med PP-lederne i Nordland. Nord universitet deltar også i de regionale nettverk for PP-tjenestene. Nord universitet har utviklet analyse for kartlegging av kompetansebehov og vært med i prosessene mot valg av tiltak. Nord universitet deltar også i Statpeds aktiviteter på ufrivillig skolefravær.

### **Kommune (Offentlig) Svar**

Alstahaug kommune

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger**  
**Annet: Se beskrivelse nedenfor**

Når det gjelder hvordan UH har brukt erfaringene til å videreutvikle sine utdanningstilbud, er det gjort endringer i både emneplaner, undervisningsplaner, arbeidskrav og pensumlitteratur for å implementere Kompetanseløftets formål og innhold i flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå ved Høgskolen i Innlandet. Dette gjelder videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1-2 og masterstudiene profesjonsrettet pedagogikk og tilpasset opplæring. Pedagogiske verktøy som er anvendt i Kompetanseløftet er også en del av undervisningen på nevnte studier med formål om at studentene skal kjenne til og bidra inn i Kompetanseløftet ved endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre tiltak innenfor Kompetanseløftet i egen arbeidskommune og ute i praksis.

I tillegg er også ledere og ansatte i lærerutdanningen gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet. Erfaringer fra partnerskap er også delt på lærerutdanningens årlig mastertorg, og når på den måten også studentene direkte og lanseres som mulige masterprosjekt.

Enkelte fagdidaktikere er også involvert med arbeidstid i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake i sin undervisning. HINN har samlet sett ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene, men erfaringsseminarer blant de ansatte om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er gjennomført og vil videreføres.

Bodø kommune

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger**  
**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

Når det gjelder hvordan UH har brukt erfaringene til å videreutvikle sine utdanningstilbud, er det gjort endringer i både emneplaner, undervisningsplaner, arbeidskrav og pensumlitteratur for å implementere Kompetanseløftets formål og innhold i flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå ved Høgskolen i

Innlandet. Dette gjelder videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1-2 og masterstudiene profesjonsrettet pedagogikk og tilpasset opplæring. Pedagogiske verktøy som er anvendt i Kompetanseløftet er også en del av undervisningen på nevnte studier med formål om at studentene skal kjenne til og bidra inn i Kompetanseløftet ved endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre tiltak innenfor Kompetanseløftet i egen arbeidskommune og ute i praksis.

I tillegg er også ledere og ansatte i lærerutdanningen gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet. Erfaringer fra partnerskap er også delt på lærerutdanningens årlig mastertorg, og når på den måten også studentene direkte og lanseres som mulige masterprosjekt.

Enkelte fagdidaktikere er også involvert med arbeidstid i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake i sin undervisning. HINN har samlet sett ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene, men erfaringsseminarer blant de ansatte om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er gjennomført og vil videreføres.

Brønnøy kommune

**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**  
**Annet: Dette spørsmålet har ikke vært på dagsorden med UH.**

Kjenner derfor ikke til hva de faktisk gjør. Det forsøkes rettet opp gjennom å etablere en regional styringsgruppe for kompetanseordningen, slik kan en sette dette på dagsorden.

Dønna kommune

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**  
**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**  
**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

Matematikksenteret ser på ulike tiltak på tvers av tiltakene de jobber med i hele sitt nedslagsfelt og drar ut viktig erfaring. Alle ved Matematikksenteret og NTNU, er tilknyttet de ulike ordningene og samler erfaringer. disse erfaringene brukes til både til å utvikle fagkompetanse men også til revidering av ressursene ved matematikksenteret.

Evenes kommune

**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**  
**Alternativ 6: Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapsamarbeidet**

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon  
Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapsamarbeidet

Tilbakemeldingen fra fagpersoner som deltar inn i kompetanseløftet er at de får nyttige kunnskap om hva som foregår i feltet og hvilken kompetansebehov som ikke er dekket i ønskelig grad. Dette er viktig kunnskap for å videreutvikle utdanningene. Videre er det nyttig for fagpersoner, spesielt de som ikke har vært i praksisfeltet på flere år med praksisfortellinger, som kan brukes inn i utdanningene.

Forskning: Vi har brukt ulike kartleggings verktøy (KOSIP/TANDEM) I tillegg har alle skoler og barnehager fylt ut skjema knyttet til tema/behov. Vi er ikke kommet så langt at det er publisert vitenskapelig arbeid som brukes i lærerutdanningene.

Narvik kommune

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**

**Alternativ 5: Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene**

**Alternativ 6: Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapsarbeidet**

**Annet: UHs arbeid i partnerskap er organisert i tilknytning til utdanninger i spesialpedagogikk**

Erfaringene fra partnerskapet blir tatt med tilbake og brukes i undervisning og i eget utviklingsarbeid.

Sortland - Suortá kommune

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger**

**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

OsloMet har interne nettverkssamlinger med undervisnings- og forskningstilsatte som bidrar i ulike innsatser innenfor tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling (Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet). Her deles informasjon, erfaringer og kompetanse og det oppfordres til å dele videre i sine fagteam og forskningsgrupper.

Fagpersoner ved OsloMet som deltar i ordningen underviser i grunnutdanningene og i etter- og videreutdanninger.

Praksiserfaringer i form av inntrykk, opplevelser og eksempler brukes direkte inn i undervisningen, og sammenhengen mellom teori og praksis blir koblet sammen og tydeliggjort for studentene.

Innen tilskuddsordningen for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis jobber fagpersonene fra OsloMet i tverrfaglige team (henter fagpersoner fra aktuelle fagmiljøer fra barnehage og grunnskole). På denne måten oppnår vi en større faglig innsikt og bredde, i tråd med ny læreplan for grunnskolen.

Ordningen fungerer som igangsetter av forsknings- og utviklingsprosjekter. Partnerskapet bidrar til å identifisere relevant tematikk for forskningsprosjekter.

Skoler fra et partnerskap som er med i ordningen skal til høsten delta på mastertorget ved grunnskole og lærerutdanningen (GFU) på OsloMet. Hovedmålet til mastertorget er å formidle masteroppgaveideer og prosjekter til studenter ved grunnskolelærerutdanningene.

### Organisasjon (Privat)

### Svar

RKK Salten

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**  
**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**  
**Alternativ 5: Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene**  
**Alternativ 6: Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet**

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoUoppgaver og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelte skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag, utfordringer og muligheter. Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode. Temaer og erfaringene fra praksisfeltet/partnerskapet drøftes og deles internt på Nord u. på tvers av kompetanseutviklingsordningene og lærerutdanningene.

### Universitet / Høgskole (Offentlig)

### Svar

Nord universitet

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**  
**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**  
**Alternativ 5: Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene**  
**Alternativ 6: Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet**

NORD har forankret tiltak med Inkluderende matematikk i seksjon for matematikk og tiltaket utforming av IOP er forankret i seksjon for spesialpedagogikk. Derigjennom organisert tiltakene i en

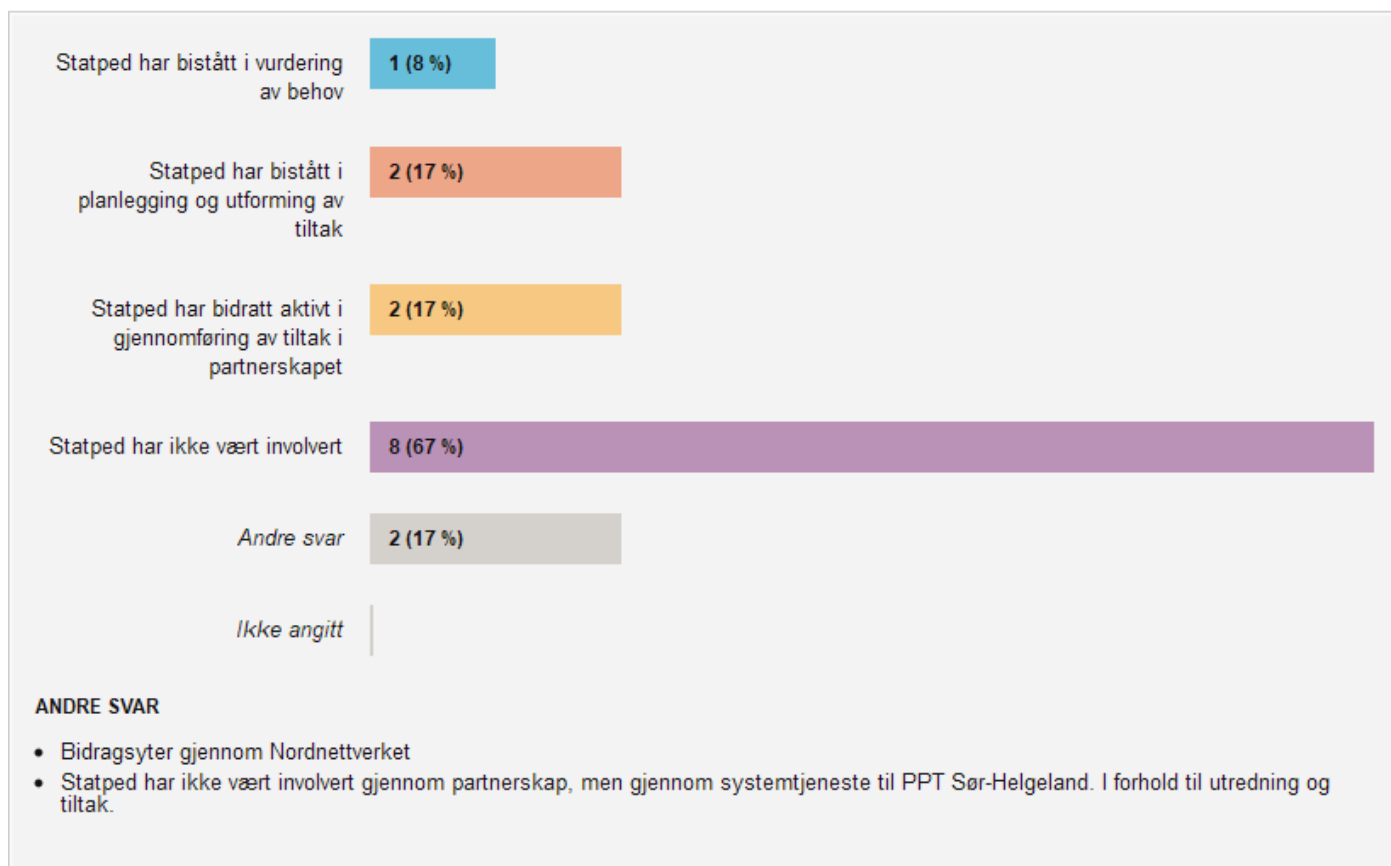
lærende organisasjon.

Det arrangeres også faste møter, men har ikke krysset av for dette, da jeg ikke oppfatter at det er den sentrale formen for erfaringsdeling som de fagmiljøene som utviklingspartnerne tilhører.

Det kan komme publiseringer på inkluderende matematikk, enten i form av fagartikkel eller i takt med pågående utviklingsprosjekter på inkluderende matematikk fra flere prosjekter, samt at inkludering som tema ofte er tema i publiseringer som er på gang.

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<p><b>Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene</b></p> <p><b>Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger</b></p> <p><b>Alternativ 5: Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene</b></p> <p><b>Alternativ 6: Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapsarbeidet</b></p> <p>Erfaringene fra partnerskapet blir tatt med tilbake og brukes i undervisning og i eget utviklingsarbeid. UH's arbeid i partnerskapet er organisert i tilknytning til spes.ped. utdanningen. Temaet og erfaringene fra praksisfeltet/partnerskapet drøftes og deles internt på Nord u. på tvers av kompetanseutviklingsordningene og lærerutdanningene.</p>
Studiesenteret RKK Vefsn	<p><b>Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene</b></p> <p><b>Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger</b></p> <p>Erfaringene fra partnerskapet blir tatt med tilbake og brukes i undervisning og i eget utviklingsarbeid. Nord sitt arbeid i partnerskapet er organisert i tilknytning til utdanninger innenfor spesialpedagogikk. Utviklingspartnere fra Nord jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter.</p>

## 6. Spørsmål: I hvilken grad har Statped's kompetanse vært brukt i partnerskapet?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<b>Alternativ 2: Statped har bistått i vurdering av behov</b> <b>Alternativ 3: Statped har bistått i planlegging og utforming av tiltak</b> <b>Alternativ 4: Statped har bidratt aktivt i gjennomføring av tiltak i partnerskapet</b>
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 5: Statped har ikke vært involvert</b>
Bodø kommune	<b>Alternativ 5: Statped har ikke vært involvert</b>
Brønnøy kommune	<b>Annet: Statped har ikke vært involvert gjennom partnerskap, men gjennom systemtjeneste til PPT Sør-Helgeland. I forhold til utredning og tiltak.</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 5: Statped har ikke vært involvert</b>
Evenes kommune	<b>Alternativ 3: Statped har bistått i planlegging og utforming av tiltak</b> <b>Alternativ 4: Statped har bidratt aktivt i gjennomføring av tiltak i partnerskapet</b>
Narvik kommune	<b>Annet: Bidragsyter gjennom Nordnettverket</b>

I de øvrige tiltak har ikke Nord universitet vurdert at det er behov for bistand fra Statped.

Sortland - Suortá  
kommune

**Alternativ 5: Statped har ikke vært involvert**

**Organisasjon  
(Privat)**

**Svar**

RKK Salten

**Alternativ 5: Statped har ikke vært involvert**

Statped har vært knyttet til PPT-nettverkene

**Universitet /  
Høgskole (Offentlig)**

**Svar**

Nord universitet

**Alternativ 5: Statped har ikke vært involvert**

**Annet (Offentlig)**

**Svar**

Kommunene i Lofoten  
ved RKK

**Alternativ 5: Statped har ikke vært involvert**

Studiesenteret RKK  
Vefsn

**Alternativ 5: Statped har ikke vært involvert**

Intern rapport

## 6. Spørsmål: Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna?

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Kompetansen når ut til barn og unge, samt skolens ansatte, gjennom at PP-Tjenestene bidrar på system- og individnivå med den kompetansen tjenestene har utviklet om ufrivillig skolefravær.
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Mer kompetente ansatte. Styrket støtte til språkutvikling, begynneropplæringen, samt lese -og skriveopplæringen. Lesing i alle fag.. Styrket inkludering med fokus på det universelle tilbudet og ulike nivåer av inkludering(Jmf. Qvotrups operasjonaliseringsmodell). Styrket støttesystem innad i barnehagene og skolene ved bruk av økt systemarbeid og økt faglig kompetanse hos ressurspersoner. PPT er en sentral aktør i dette arbeidet. Sammenheng mellom kartlegging og tiltak har gjort at tiltakene er mer målrettet. Mer oppmerksomhet knyttet til hvert enkelt barn/elev og deres behov. Inkludering for styrket fellesskap.
Bodø kommune	Tiltaket har bidratt til at ansatte i barnehage og skole har utviklet evnen til å analysere utfordringer og identifisere behov for utvikling av kompetanse knyttet til utfordringer i egen praksis. Gjennom analysearbeidet har ansatte blitt bevisst på og fått en større forståelse for mekanismene i sosiale systemer og hvor de har størst mulighet til å gjøre endringer. Det brukes mer tid på å analysere utfordringer, finne frem til faktorer som opprettholder utfordringene, før det settes inn tiltak. Gjennom dette arbeidet, har fokuset i stor grad blitt endret fra individ til kontekst.
Brønnøy kommune	Tiltakene i seg selv er kompetansehevende for deltakerne, disse jobber gjennom sine læringsfellesskap i barnehage/skole for å dele kompetansen. Praksisnære og praktiske tiltak som viser til rammeplan for barnehage og overordnet del i fagfornyelsen, hvor praksis kan endres i tråd med disse neste dag i avdeling/base og klasserom. PPT har gjennom satsningen hatt støtte av Statped for å utvikle kontorets utredningskompetanse innen feltet matematikkvansker. PPT har sammen med barnehage og skole jobbet systemrettet med rutiner for samarbeid i forhold til å fange opp og følge opp barn og elever tidlig i fht. matematikkvansker. Arbeidet med overgangen barnehage/skole- overgangsobjekter-arbeidet må fortsette.
Dønna kommune	Alle ansatte har vært med på tiltaket for å lære om barns matematiske utvikling og læring, og hvordan legge til rette for ei god utvikling og å inkludere alle barn i barnehagene i matematiske aktiviteter.
Evenes kommune	Regionen er tidlig i prosessen med å iverksette tiltak. Det er derfor ikke evaluert i hvilken grad tiltakene har bidratt til praksisendring



Narvik kommune	<p>blant de ansatte</p> <p>BTI samhandlingsmodell har bidratt til bedre tverrfaglig kompetanse som fører til at barna og elevene får hjelp på et tidlig tidspunkt. Samhandlingsmodellen krever at man igangsetter tiltak med en gang man har en bekymring. Deltakere i BTI-samarbeidet er skole, ppt, helsesykepleiere og barnevern.</p> <p>Pedagogisk analyse, har og skal, videreutvikles til å bli en systematisk måte å analysere utfordringer for så å komme fram til hensiktsmessige tiltak i den pedagogiske praksisen og i samhandlingen mellom tjenestene. Hensikten er å få en eksplisitt forståelse av de faktorer som utløser, påvirker og opprettholder utfordringer i skole og barnehage. På dette grunnlaget kan det så utvikles og gjennomføres tiltak og strategier som bidrar til at utfordringene blir mindre og resultatene bedre.</p> <p>Literate/ Dysmate: Ved å bruke dysmate identifiseres barn med risiko for dysleksi så tidlig som mulig. Testene avdekker om det er indikatorer på vansker med lesing og skriving - og om det er aktuelt med nærmere utredning og oppfølging. Forskning viser at tiltak er mest effektive de første skoleårene. Denne fordelene vedvarer og barn som mottar tidlig støtte fortsetter å prestere bedre enn de som mottar den senere.</p>
Sortland - Suortá kommune	<p>Tiltaket bidrar til at barn og elever i barnehagene og skolene i Sortland møter ansatte som er trygge, tydelige og tilstedeværende voksne. De ansatte er samkjørte, og de håndhever regler og rutiner likt. Ansatte jobber utfra en bred og faglig forståelse av inkludering og arbeider kontinuerlig for å skape trygge relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne.</p> <p>Med fokus på inkludering, autoritativ voksen og samarbeid med foreldre, bygges det <b>kultur som fremmer og støtter profesjonell læring gjennom utprøving, deling og evaluering til beste for barnas læring og utvikling.</b></p>

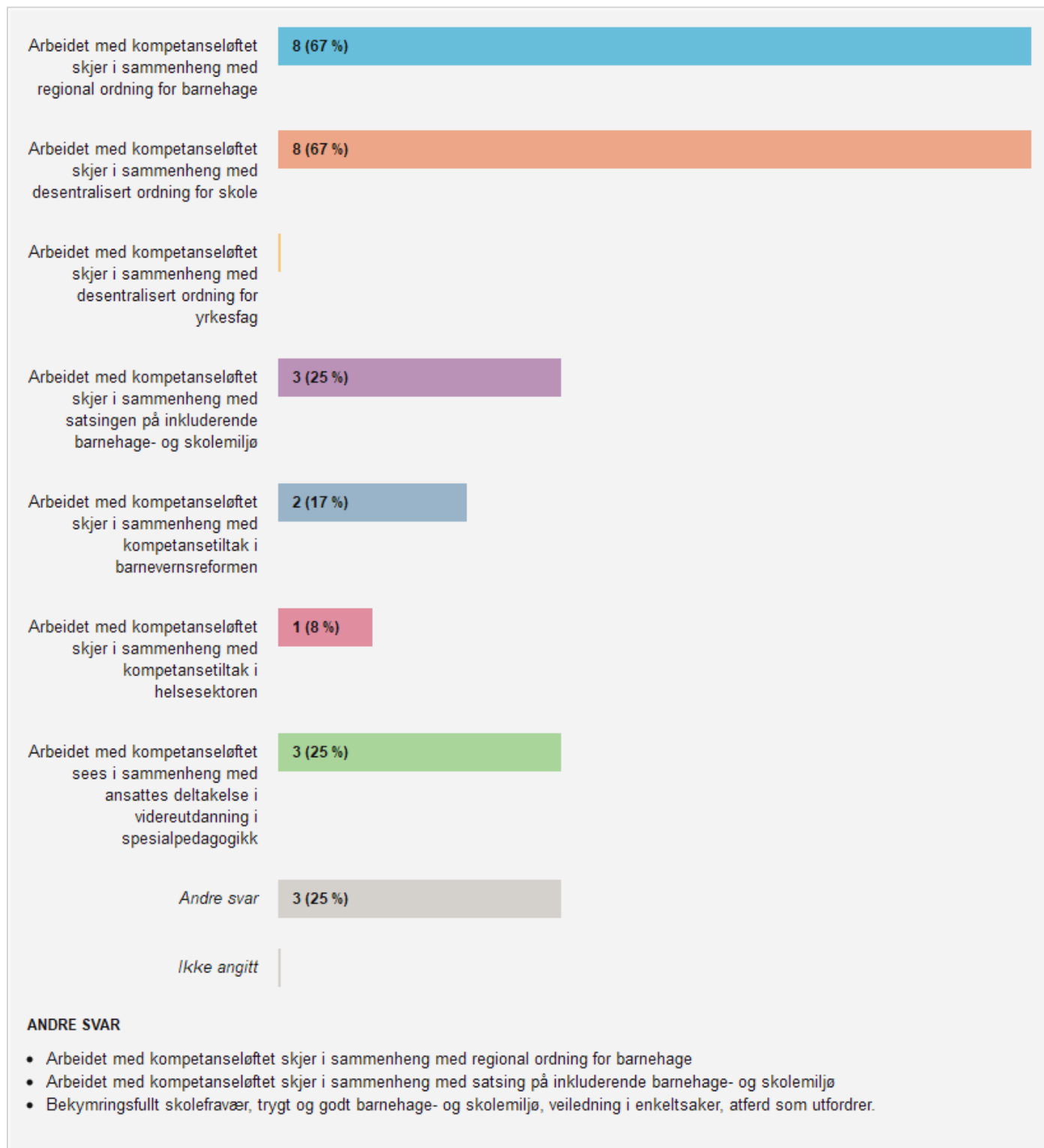
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	<p>Utarbeidet strategier og handlingsplaner for arbeid med skolefravær i kommunene, som brukes i praksis, både forebyggende og som tiltak. Kompetanseheving både i arbeid med og bruk av disse.</p> <p>Pedagogisk analyse: Masse utprøving av pedagogisk analyse som metode på tiltak i barnehager og skoler, som har økt kompetanse hos de som jobber tetttest på barn og unge.</p> <p>Begge nettverkene jobber med nyere teori, forskning og faglig innhold på temaer knyttet til inkludering, psykisk helse, spesialpedagogikk, nevroutviklingsforstyrrelser og annet (se avkryssing lenger opp), som er kompetanseheving for ansatte som deltar. Her bidrar både Nord universitet og andre aktuelle fagpersoner i nettverkene.</p> <p>I tillegg deles mye kompetanse på tvers av kommuner og profesjoner når vi møtes i nettverk og utveksler erfaringer og reflekterer sammen rundt aktuelle temaer og problemstillinger.</p> <p>Viktig kompetansemobilisering. Her kommer det også opp temaer som det er viktig å ta tak i videre, som Nord universitet kan bidra med faglig innhold om og så videre.</p>

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Nord universitet	Lærerne har fått kompetanseheving i å utforme en god IOP for elever, det fører til en målrettet og målbar opplæring for elevene. Men universelt utformet matematikkopplæring vil flere elever få utbytte av den ordinære opplæringen.

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mer fokus og bevissthet på den voksnes rolle som inkluderingsagent, og mest fokus på forebygging og i forkant av utfordringer</li> <li>• Bevissthet rundt barn og elevers atferdsuttrykk</li> <li>• Bevissthet rundt den voksnes ansvar å forebygge</li> </ul>
Studiesenteret RKK Vefsn	PPT: Saksbehandlere har fått en større bredde i kompetansen sin, som igjen gjør den mer tilgjengelig for barnehager og skoler.

Intern rapport

## 7. Spørsmål: Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre



Fylkeskommune  
(Offentlig)

Svar

Nordland

**Alternativ 3: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i**

fylkeskommune	<b>sammenheng med desentralisert ordning for skole</b> <b>Alternativ 5: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø</b>
---------------	--

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
----------------------------	-------------

Alstahaug kommune	<b>Alternativ 2: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b> <b>Alternativ 3: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b>
-------------------	--

Bodø kommune	<b>Annet: Bekymringsfullt skolefravær, trygt og godt barnehage- og skolemiljø, veiledning i enkeltsaker, atferd som utfordrer.</b>
--------------	--

Det foregår ulike prosesser av utvikling og kompetanseheving i Bodø kommune. Pedagogisk analyse har styrket samarbeidet på tvers og vært med som en rød tråd i de ulike temaer det har vært jobbet med i perioden 2023/2024. De tiltak vi har best erfaring med, er der det foregår kompetanseutvikling parallelt med at ansatte får veiledning. Bodø kommune fikk ikke kompetansemidler til tiltaket som handlet om veiledning i enkeltsaker, men har likevel valgt å videreutvikle denne måte å jobbe på, der barnehager/skoler har bedt om bistand i utfordringer de opplever. Pedagogisk analyse har vært gjennomført, og det har blitt identifisert opprettholdende faktorer som ofte handler om at ansatte trenger mer kompetanse på ulike områder (eks. utfordrende atferd, indikert observasjon, tolke data). Det har da blitt satt inn tiltak som handler om kompetanseheving på de områder de aktuelle barnehager/skoler har identifisert.

Brønnøy kommune	<b>Alternativ 2: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b> <b>Alternativ 3: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b> <b>Alternativ 5: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø</b>
-----------------	--

Dønna kommune	<b>Alternativ 2: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b> <b>Annet: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsing på inkluderende barnehage- og skolemiljø</b>
---------------	---

Evenes kommune	<b>Annet: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b>
----------------	---

Narvik kommune	<b>Alternativ 2: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b> <b>Alternativ 3: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b> <b>Alternativ 8: Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk</b>
----------------	--

Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 2: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b>
---------------------------	--

**Alternativ 3: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole**

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<b>Alternativ 2: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b> <b>Alternativ 3: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b> <b>Alternativ 5: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø</b> <b>Alternativ 6: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i barnevernsreformen</b> <b>Alternativ 7: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i helsesektoren</b> <b>Alternativ 8: Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk</b>

<b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Nord universitet	<b>Alternativ 3: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 2: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b> <b>Alternativ 2: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage</b> <b>Alternativ 3: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b> <b>Alternativ 6: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i barnevernsreformen</b> <b>Alternativ 8: Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk</b>

## 7. Spørsmål: Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p>Suksesskriterier som kan pekes på er suksess først når de settes sammen til et hele. Oppdelt kan vi nevne;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Innsamling/bruk av data. Herunder innsamling fra ansatte, foreldre og barn.</li><li>• Felles teori.</li><li>• Videreutdanning/formell utdanning på aktuelle utfordringsområder.</li><li>• De ansatte bruker problemstillinger de møter i hverdagen til faglig utvikling.</li><li>• Nettverk på tvers av barnehager og på tvers av kommuner på bakgrunn av avtalt arbeidsform.</li><li>• Avklaring av konkret strategi underveis i arbeidet (Etterhvert som kompetansen øker).</li><li>• Bruk av tillitsvalgte i arbeidet.</li><li>• Skolering av ansatte som også gis et faglig mandat (Ressurspersoner/stillinger).</li><li>• Pedagogisk analyse som arbeidsverktøy.</li><li>• Alle nivå deltar i kompetanseutvikling.</li><li>• Oppfølging av kartlagte data.</li><li>• Jobbe med tiltak, men hele tiden se helheten.</li><li>• Tørre å holde fast ved betydningsfulle/sentrale innsatsområder over lang tid.</li></ul> <p><i>Vedlegg:</i> <a href="#">Gjennomførte aktiviteter 2023 - 2024 God Opplæring for Alle2.docx</a> <a href="#">Dokument5, Budsjett 2023-2026.docx</a></p>
Dønna kommune	<p>Dette temaet har sterk sammenheng med tiltakene i Rekom, og blir kompetanseutvikling i en større sammenheng.</p>

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	<p>Nettverket for pedagogisk analyse har fungert utrolig godt som et tverrfaglig nettverk, der blandingen av teori og praksis har vært veldig god, og der deltakerne virkelig har tatt tak i analysemodellen, testet den ut i praksis og delt sine erfaringer i nettverket gjennom fyldige og veldig varierte praksisfortellinger - stort og smått, fra systemnivå og helt ned enkeltproblemstillinger i avdelinger og klasserom.</p> <p>Vi har veldig gode erfaringer med å ha arbeidsgrupper bestående av deltakere fra kommunene/deltakere fra praksisfeltet og utviklingspartnerne fra UH, som sammen med oss fra RKK (koordinator) planlegger regionale tiltak/nettverk. Dette ivaretar likeverdigheten i partnerskapet, vi ser behovene til begge parter og planlegger og gjennomfører sammen, ikke "bestiller og leverer".</p>

Det kan vi godt si noe om og vise eksempler på der det er ønskelig. Vi (RKK) får gode tilbakemeldinger på at organiseringen av dette er veldig god (fra begge parter).

*Vedlegg:*

[Suksesskriterier kompetanseutvikling i partnerskap.docx](#)

Ni andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

Intern rapport

**7. Spørsmål: Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Evenes kommune	Evenes kommune er en del av partnerskapet mellom region Sør-Troms og UiT. Et sammenstillet regnskap for region Sør-Troms og Evenes er laget

0

<b>Organisasjon (Privat)</b>	<b>Svar</b>
RKK Salten	<p>Få gjerne med at Hamarøy også har samisk navn, som Fauske. Veldig mange deltakere på tiltak som ikke er fra skole. Ulike PPT, barnevern, helsetjeneste, regionale tiltak mm. Opplever at mange har ønske om og behov for regionale tiltak og utveksling på tvers, fordi det er mange veldig små enheter og kommuner som strever med å drive utviklingsarbeid på egen hånd.</p> <p><b>Vi ser at en koordinatorfunksjon er ekstremt viktig, da alle tiltak som har med enkeltenheter/enkeltkommuner å gjøre sliter med å få gjennomført som planlagt, av ulike grunner. De trenger hjelp og støtte i å administrere og organisere planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom året, og at noen er et mellomledd mellom enhet/kommune og UH, som passer på å holde tråden og framdriften i arbeidet, kalle inn til møter og følge opp jevnlig, også når det er sykmeldinger, høyt fravær og andre ting med driften i hverdagen som gjør at det er vanskelig å prioritere framdrift og kontinuitet i utviklingsarbeid.</b></p>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	NORD Universitet har ikke gjenstående midler til å kunne bidra til aktivitet innen skole for neste skoleår. Tiltakene innen Barnehage (søkt om halvt om halvt med REKOM) ser ut til å kunne bli gjennomført.

Ni andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.