

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Brønnøy kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Morten Linseth
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken kommune?:	Brønnøy kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Leder for regionalt kompetansekantor (RKK)

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Morten Linseth

? Kontaktpersonens arbeidssted

RKK Sør-Helgeland

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole.

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

Matematikksenteret, NTNU

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Bindal, Brønnøy, Sømna, Vega, Vevelstad

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Norlandia, Bakketun, Fjellsøya, Syltern og Fjellsøya

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Bindelseidet

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om antall barnehager eller skoler som deltar. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

11

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

5

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

8

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

1

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023– 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

75000

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

100000

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinatorfunksjon

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Andre år i perioden

Ingen kommentar fra instansen

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

I skjemaet er de høyfrekvente vanskeområdene fordelt på to spørsmål: Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.

Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov

Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten

Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)

Annet: Utredningskompetanse i PPT

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære

om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene?

Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse
Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer
Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styрere og rektorer

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2023/2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
Tiltakene er gjennomført som planlagt

Gode tilbakemeldinger fra deltakerne, arbeidet følges opp på den enkelte enhet for videre arbeid med praksisendring.

? **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar.

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Annet: Dette spørsmålet har ikke vært på dagsorden med UH.

Kjenner derfor ikke til hva de faktisk gjør. Det forsøkes rettet opp gjennom å etablere en regional styringsgruppe for kompetanseordningen, slik kan en sette dette på dagsorden.

? **I hvilken grad har Statpeds kompetanse vært brukt i partnerskapet?**

Annet: Statped har ikke vært involvert gjennom partnerskap, men gjennom systemtjeneste til PPT Sør-Helgeland. I forhold til utredning og tiltak.

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna?**

Tiltakene i seg selv er kompetansehevende for deltakerne, disse jobber gjennom sine læringsfellesskap i barnehage/skole for å dele kompetansen.

Praksisnære og praktiske tiltak som viser til rammeplan for barnehage og overordnet del i fagfornyelsen, hvor praksis kan endres i tråd med disse neste dag i avdeling/base og klasserom.

PPT har gjennom satsningen hatt støtte av Statped for å utvikle kontorets utredningskompetanse innen feltet matematikkvansker.

PPT har sammen med barnehage og skole jobbet systemrettet med rutiner for samarbeid i forhold til å fange opp og følge opp barn og elever tidlig i fht. matematikkvansker.

Arbeidet med overgangen barnehage/skole- overgangsobjekter- arbeidet må fortsette.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage

Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen