

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Alstahaug kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Renate Mentzoni Aaraas
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken kommune?:	Alstahaug kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Fagleder/Prosjektleder

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Renate Mentzoni Aaraas

? Kontaktpersonens arbeidssted

Alstahaug kommune

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole.

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

HiNN

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Segelbergan bhg, Sandnessjøen bhg, Posthornet bhg og Regnbuen bhg.1

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Ikke angitt kort svar

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om antall barnehager eller skoler som deltar. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

14

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

4

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

16

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023– 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

42500

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

72450

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå

Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere

Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

Mer enn 3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Første år i perioden

Ingen kommentar fra instansen

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

En kombinasjon av flere faser

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

I skjemaet er de høyfrekvente vanskeområdene fordelt på to spørsmål: Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov

Bekymringsfullt skolefravær

Ledelse og organisering

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer

Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2023/2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene

Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene

Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene

Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT

Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden

Annet: Planlagt videreutdanning er gjennomført

Kompetansepakkearbeid, tiltak for språk, lese og skriveengasjement er gjennomført ved at ressurspersoner har tatt videreutdanning på Masternivå. Ressurspersoner og ledere har hatt felles nettverkssamlinger på tvers av kommunene. Tverrkommunalt nettverk språk,lesing og skriving. Har hatt 6 samlinger.

Arbeidet er videre realisert i systemarbeid ute på enhetene. Den enkelte kommunene har tatt arbeidet inn i nettverk på tvers av enhetene i egne kommuner.

Kompetansepakkearbeid med faglig inkludering(Jmf. Qvortrups operasjonaliseringsmodell) er gjennomført med metoden læringskaravane. Alle barnehagene, skolene og PPT har deltatt.

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar.

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger

Annet: Se beskrivelse nedenfor

Når det gjelder hvordan UH har brukt erfaringene til å videreutvikle sine utdanningstilbud, er det gjort endringer i både emneplaner, undervisningsplaner, arbeidskrav og pensumlitteratur for å implementere Kompetanseløftets formål og innhold i flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå ved Høgskolen i Innlandet. Dette gjelder videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1-2 og masterstudiene profesjonsrettet pedagogikk og tilpasset opplæring. Pedagogiske verktøy som er anvendt i Kompetanseløftet er også en del av undervisningen på nevnte studier med formål om at studentene skal kjenne til og bidra inn i Kompetanseløftet ved endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre tiltak innenfor Kompetanseløftet i egen arbeidskommune og ute i praksis.

I tillegg er også ledere og ansatte i lærerutdanningen gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet. Erfaringer fra partnerskap er også delt på lærerutdanningens årlig mastertorg, og når på den måten også studentene direkte og lanseres som mulige masterprosjekt.

Enkelte fagdidaktikere er også involvert med arbeidstid i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake i sin undervisning. HINN har samlet sett ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene, men erfaringsseminarer blant de ansatte om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er gjennomført og vil videreføres.

? I hvilken grad har Statpeds kompetanse vært brukt i partnerskapet?

Statped har ikke vært involvert

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna?

Mer kompetente ansatte. Styrket støtte til språkutvikling, begynneropplæringen, samt lese -og skriveopplæringen. Lesing i alle fag.. Styrket inkludering med fokus på det universelle tilbudet og ulike nivåer av inkludering(Jmf. Qvotrups operasjonaliseringsmodell). Styrket støttesystem innad i barnehagene og skolene ved bruk av økt systemarbeid og økt faglig kompetanse hos ressurspersoner. PPT er en sentral aktør i dette arbeidet. Sammenheng mellom kartlegging og tiltak har gjort at tiltakene er mer målrettet.

Mer oppmerksomhet knyttet til hvert enkelt barn/elev og deres behov. Inkludering for styrket fellesskap.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage

Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

Ingen kommentar fra instansen

? **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Suksesskriterier som kan pekes på er suksess først når de settes sammen til et hele. Oppdelt kan vi nevne;

- Innsamling/bruk av data. Herunder innsamling fra ansatte, foreldre og barn.
- Felles teori.
- Videreutdanning/formell utdanning på aktuelle utfordringsområder.
- De ansatte bruker problemstillinger de møter i hverdagen til faglig utvikling.
- Nettverk på tvers av barnehager og på tvers av kommuner på bakgrunn av avtalt arbeidsform.
- Avklaring av konkret strategi underveis i arbeidet(Etterhvert som kompetansen øker).
- Bruk av tillitsvalgte i arbeidet.
- Skolering av ansatte som også gis et faglig mandat(Ressurspersoner/stillinger).
- Pedagogisk analyse som arbeidsverktøy.
- Alle nivå deltar i kompetanseutvikling.
- Oppfølging av kartlagte data.
- Jobbe med tiltak, men hele tiden se helheten.
- Tørre å holde fast ved betydningsfulle/sentrale innsatsområder over lang tid.
- [Gjennomførte aktiviteter 2023 - 2024 God Opplæring for Alle2.docx](#)

- [Dokument5, Budsjett 2023-2026.docx](#)

 **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ingen kommentar fra instansen