

# Nordland - Regional ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

## Svar - Intern rapport

**Dato: 09.09.2024**

Intern rapport

## Svar oversikt

### **Kommune (Offentlig) – 6 svar**

- Alstahaug kommune
- Andøy kommune
- Brønnøy kommune
- Dønna kommune
- Narvik kommune
- Sortland - Suortá kommune

### **Annet (Offentlig) – 4 svar**

- Kommunene i Lofoten ved RKK
- Kompetanseregion Vesterålen
- RKK Salten
- Studiesenteret RKK Vefsn

Intern rapport

## Nordland - Regional ordning - Rapportering 2023/2024

### 2. Spørsmål: Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Renate Mentzoni Aaraas</b>
Andøy kommune	<b>Sveinung Ellingsen</b>
Brønnøy kommune	<b>Morten Linseth</b>
Dønna kommune	<b>Kristin Nilssen</b>
Narvik kommune	<b>Gro Hoseth</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Mona Haugli</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Birgitte Aulie</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>Camilla Danielsen Carlsen</b>
RKK Salten	<b>Monica Sundsfjord</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Stein-Rune Fjærvoll</b>

## 2. Spørsmål: Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Andøy kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 1: Ja</b>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>Alternativ 1: Ja</b>
RKK Salten	<b>Alternativ 1: Ja</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 1: Ja</b>

### 3. Spørsmål: Navn på deltakende universitet/høgskole

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>HiNN</b>
Andøy kommune	<b>Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger</b>
Brønnøy kommune	<b>Nord universitet Levanger</b>
Dønna kommune	<b>Nord universitet</b>
Narvik kommune	<b>Nord Universitet</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>OsloMet</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Nord Universitet</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>Nord universitet</b>
RKK Salten	<b>Nord Universitet</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Nord Universitet</b>

Intern rapport

### 3. Spørsmål: Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna</b>
Andøy kommune	<b>Nordland: Andøy</b>
Brønnøy kommune	<b>Nordland: Bindal, Brønnøy, Sømna, Vega, Vevelstad</b>
Dønna kommune	<b>Nordland: Dønna, Herøy (Nordl.), Nesna</b>
Narvik kommune	<b>Nordland: Narvik</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Nordland: Sortland - Suortá</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Nordland: Flakstad, Moskenes, Vestvågøy, Værøy, Vågan</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>Nordland: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland - Suortá, Øksnes</b>
RKK Salten	<b>Nordland: Beiarn, Fauske - Fuosko, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Nordland: Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Vefsn</b>

Intern rapport

### 3. Spørsmål: Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Segelbergan bhg, Sandnessjøen bhg, Posthornet bhg og Regnbuen bhg.</b>
Brønnøy kommune	<b>Norlandia barnehagene, Fjellsøya barnehage, Bakketun barnehage, Soltun barnehage og Syltern barnehage</b>
Dønna kommune	<b>Foreningen for Drømmehagen barnehage, Solli barnehage AS, Rabben barnehage SA, Rødstua barnehage SA, Tomma bedriftsbarnehage AS</b>
Narvik kommune	<b>Det er 3 større eiere av private barnehager i Narvik kommune: Hoppensprett (Soltoppen og Bjørkvang), Læringsverkstedet (Grønnlia) og Studentsamskipnaden (Soria Moria). Øvrige barnehager er samvirkeforetak eller aksjeselskap, og eiers navn er navnet på barnehagen. Bjørkåshøgda familiebarnehage, Ørarampen, Beisfjord, Viktoriahavn, Malmklumpen, Jaklamyra, Furutoppen, Askeladden, PingVinn og Banktrollet.</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Nubben barnehage, 3 barnehager, Ørjan Bringslimark, Eltoft barnehage, Griseknoen gårdsbarnehage, Marihøna barnehage, Borg vikingebarnehage, Sjøkanten barnehage, Skautrollet naturbarnehage, 2 Norlandia barnehager, 2 LIAS barnehager, Tommeliten barnehage, Knutvika familiebarnehage, Barnehagen Gunhilds Minne, Kabelvåg barnehage, Nordlys barnehage, Solheim barnehage, Osanstua barnehage, Filipstua barnehage, Småtrollan barnehage, Lundeveien barnehage</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>Læringsverkstedet, Hoppensprett AS, Norlandia, Andungen barnehage, Barnas Hus, Aspåsen barnehage Sa, Grytting barnehage Sa, Tumblebo barnehage Sa, Blåfjell barnehage SA, Granbuska SA, Kleiva naturbarnehage SA, Nordskogen barnehage Sa, Prestelva barnehage SA, Skogstjerna Familiebarnehage Sa, Myre bedriftsbarnehage AS, Trollskogen barnehage SA</b>
RKK Salten	<b>Engan Gårdsbarnehage, Fauske idrettsbarnehage, Medås Gårdsbarnehage, Stemland barnehage, Kvitre barnehage</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Askeladden, Bukkene Bruse, Dolstad, Fagertun, Kippermoen Friluftsbarnhage, Mosjøen FUs, Nyrud, Regnbuen, Skaland, Tjøringen, Landbruksskolens</b>

To andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

### 3. Spørsmål: Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2023-2024?

130 sum  
13 snitt  
11 median  
55,6 std. avvik  
10 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	14
Andøy kommune	5
Brønnøy kommune	11
Dønna kommune	4
Narvik kommune	12
Sortland - Suortá kommune	7

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	10
Kompetanseregion Vesterålen	23
RKK Salten	29
Studiesenteret RKK Vefsn	15



### 3. Spørsmål: Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2023-2024?

97 sum  
9,7 snitt  
6 median  
52 std. avvik  
10 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	4
Andøy kommune	2
Brønnøy kommune	5
Dønna kommune	5
Narvik kommune	14
Sortland - Suortá kommune	7

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	26
Kompetanseregion Vesterålen	18
RKK Salten	5
Studiesenteret RKK Vefsn	11

#### 4. Spørsmål: Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

2 779 600 sum  
277 960 snitt  
307 500 median  
2,462×10<sup>10</sup> std.avvik  
10 svar

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>124600</b>
Andøy kommune	<b>65000</b>
Brønnøy kommune	<b>300000</b>
Dønna kommune	<b>545000</b>
Narvik kommune	<b>315000</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>50000</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>351000</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>350000</b>
RKK Salten	<b>470000</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>209000</b>

**4. Spørsmål: Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

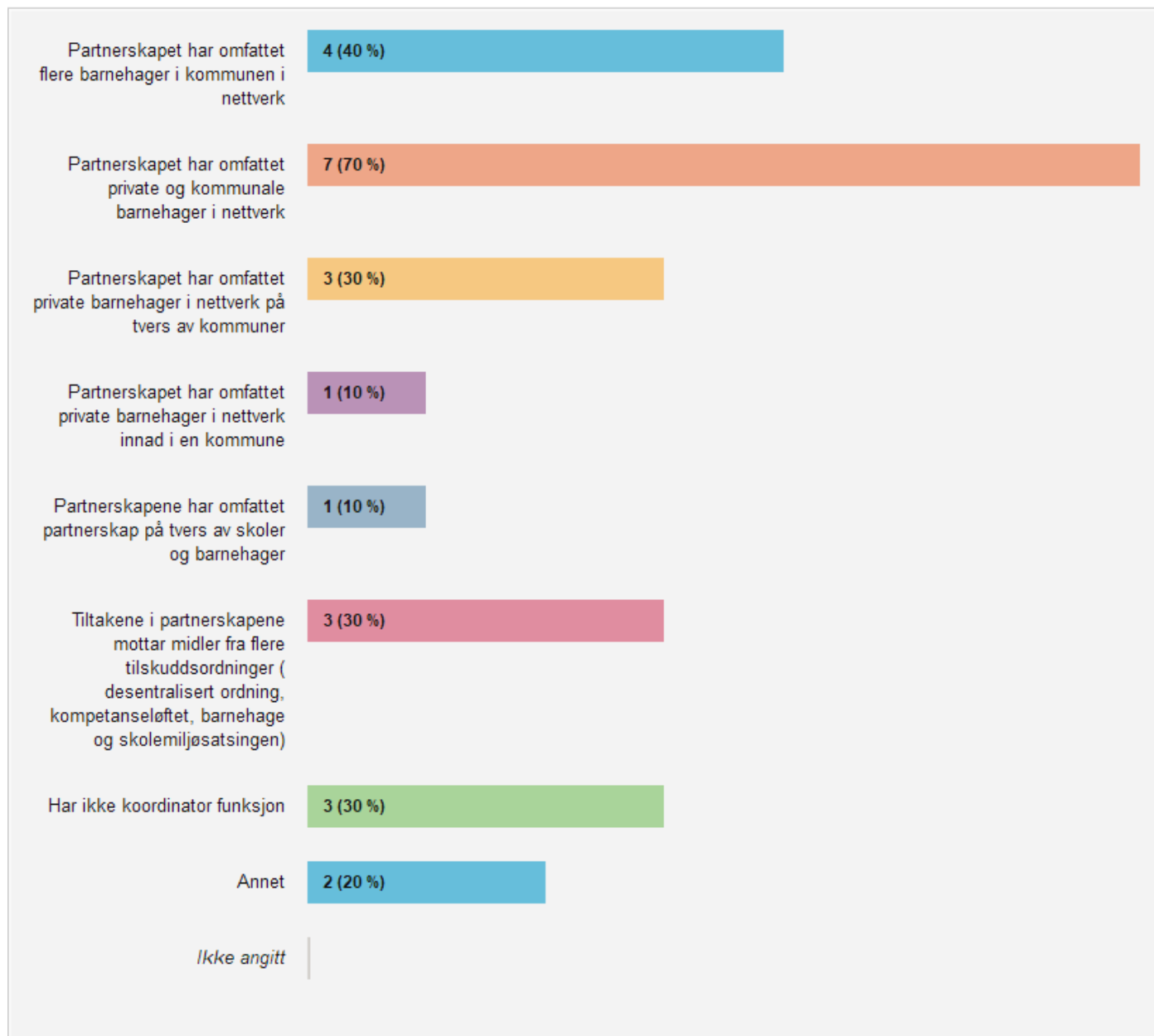
4 414 880 sum  
441 488 snitt  
455 000 median  
6,785×10<sup>10</sup> std.avvik  
10 svar

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>252700</b>
Andøy kommune	<b>100000</b>
Brønnøy kommune	<b>975000</b>
Dønna kommune	<b>470000</b>
Narvik kommune	<b>494980</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>100000</b>

<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>692000</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>440000</b>
RKK Salten	<b>616200</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>274000</b>

#### 4. Spørsmål: Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?

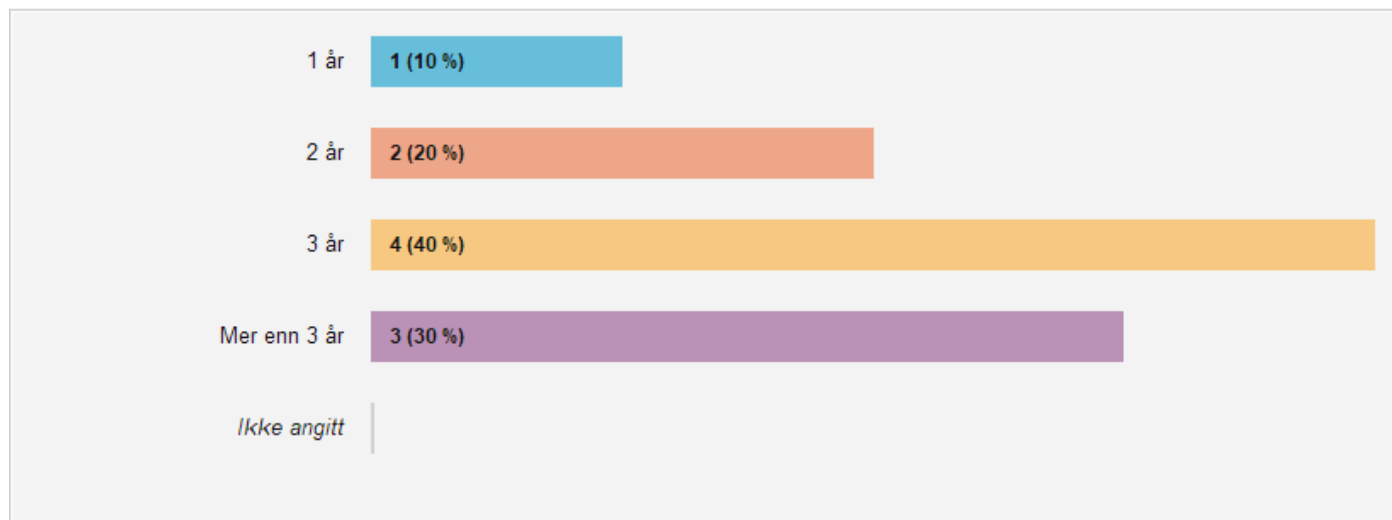


Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 3: Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk</b> <b>Alternativ 6: Partnerskapene har omfattet partnerskap på tvers av skoler og barnehager</b> <b>Alternativ 7: Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)</b>
Andøy kommune	<b>Alternativ 8: Har ikke koordinator funksjon</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 3: Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk</b>

Dønna kommune	<p><b>Alternativ 2: Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 3: Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 4: Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner</b></p> <p><b>Alternativ 7: Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøatsingen)</b></p> <p>Koordinator-midlene ble fordelt på de 2 behovsmeldingene på Ytre Helgeland.</p>
Narvik kommune	<b>Alternativ 8: Har ikke koordinator funksjon</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 8: Har ikke koordinator funksjon</b>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<p><b>Alternativ 2: Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 3: Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 4: Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner</b></p>
Kompetanseregion Vesterålen	<p><b>Alternativ 3: Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 9: Annet</b></p> <p>Partnerskapet har omfattet kommunale og private barnehager i nettverk på tvers av kommuner</p>
RKK Salten	<p><b>Alternativ 2: Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 3: Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 9: Annet</b></p> <p>Partnerskapet har omfattet nettverk mellom private og kommunale barnehager på tvers av kommuner.</p>
Studiesenteret RKK Vefsn	<p><b>Alternativ 2: Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 3: Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk</b></p> <p><b>Alternativ 4: Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner</b></p> <p><b>Alternativ 5: Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk innad i en kommune</b></p> <p><b>Alternativ 7: Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøatsingen)</b></p>

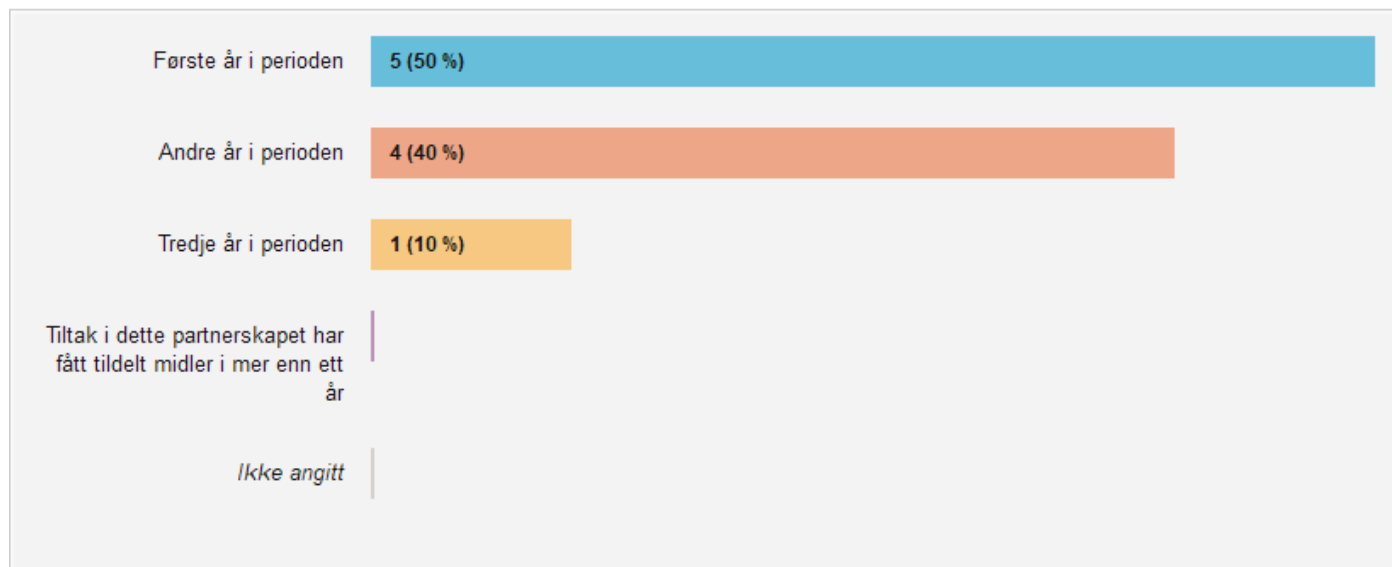
#### 4. Spørsmål: Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 5: Mer enn 3 år</b>
Andøy kommune	<b>Alternativ 3: 2 år</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 4: 3 år</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 5: Mer enn 3 år</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 2: 1 år</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 4: 3 år</b>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 3: 2 år</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>Alternativ 4: 3 år</b>
RKK Salten	<b>Alternativ 5: Mer enn 3 år</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 4: 3 år</b>

#### 4. Spørsmål: Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå

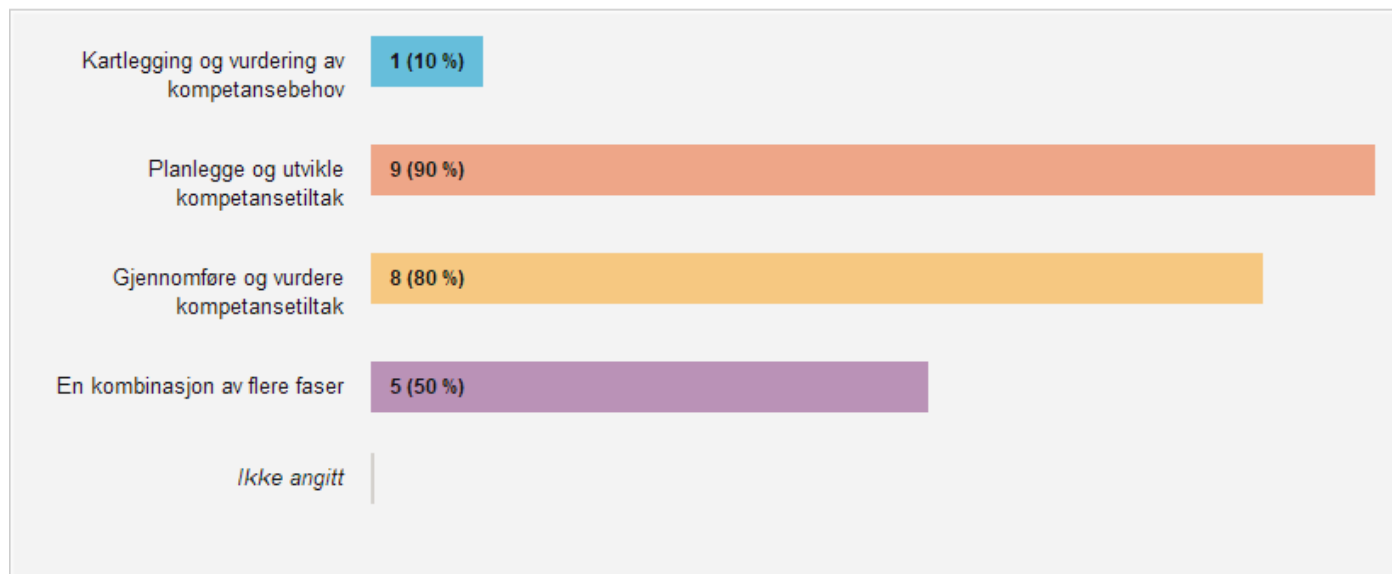


Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>
Andøy kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 3: Andre år i perioden</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 2: Første år i perioden</b>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 4: Tredje år i perioden</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<b>Alternativ 3: Andre år i perioden</b>
RKK Salten	<b>Alternativ 3: Andre år i perioden</b>
Studiesenteret RKK Vefsn	<b>Alternativ 3: Andre år i perioden</b>

#### 4. Spørsmål: Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
Andøy kommune	<b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 2: Kartlegging og vurdering av kompetansebehov</b> <b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
Sortland - Suortá kommune	Ny regional plan er blitt lagd for 2023-2026. <b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>
Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b> <b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b>
	Vi utfører jevnlig evaluering og justeringer i bredt sammensatt

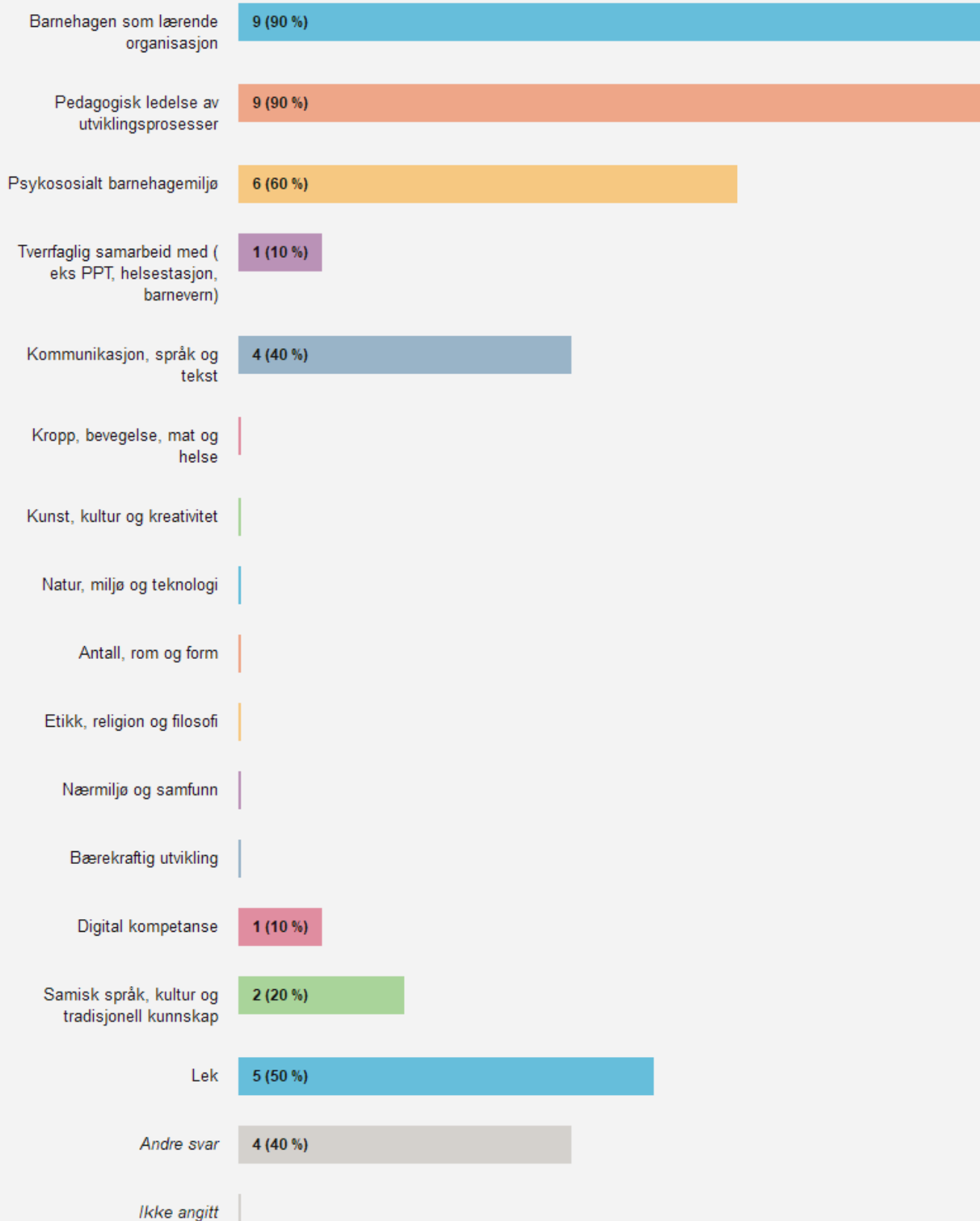


Kompetanseregion Vesterålen	<p>arbeidsgruppe ( bla. eiere og styrere, PPT) sammen med UH og regionen. Dette kan være utfordrende siden planen er overordna, og at alt skjer i en samskapingsprosess mellom fagfeltet og UH.</p> <p><b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b>  <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b></p>
RKK Salten	<p>Gjennomførte kompetansetiltak evalueres fortløpende som grunnlag for å planlegge tiltak videre i perioden.</p> <p><b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b>  <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b></p>
Studiesenteret RKK Vefsn	<p><b>Alternativ 3: Planlegge og utvikle kompetansetiltak</b>  <b>Alternativ 4: Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak</b>  <b>Alternativ 5: En kombinasjon av flere faser</b></p>

Intern rapport

**5. Spørsmål: Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)**

Intern rapport



#### ANDRE SVAR

- Alle barnehagene har inkluderende praksis som overordna tema, med egne undertema ut fra egne behov
- Inkluderende praksis med fokus på autoritativ voksen
- Profesjonelle læringsfelleskap, Universelt tilbud(Inkludering), Tett på(Styrking og spesialpedagogisk hjelp), Språk og begreper.
- Tverrfaglig samarbeid/ BTI, pedagogisk analyse som del av kompetanseløftet.

<b>Kommune (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b> <b>Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</b> <b>Alternativ 4: Psykososialt barnehagemiljø</b> <b>Alternativ 5: Tverrfaglig samarbeid med ( eks PPT, helsestasjon, barnevern)</b> <b>Alternativ 6: Kommunikasjon, språk og tekst</b> <b>Alternativ 14: Digital kompetanse</b> <b>Annet: Profesjonelle læringsfellesskap, Universelt tilbud(Inkludering), Tett på(Styrking og spesialpedagogisk hjelp), Språk og begreper.</b>
Andøy kommune	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b> <b>Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</b> <b>Alternativ 6: Kommunikasjon, språk og tekst</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b> <b>Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</b> <b>Alternativ 4: Psykososialt barnehagemiljø</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b> <b>Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</b> <b>Alternativ 4: Psykososialt barnehagemiljø</b> <b>Annet: Alle barnehagene har inkluderende praksis som overordna tema, med egne undertema ut fra egne behov</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b> <b>Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</b> <b>Alternativ 4: Psykososialt barnehagemiljø</b> <b>Alternativ 15: Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap</b> <b>Alternativ 16: Lek</b> <b>Annet: Tverrfaglig samarbeid/ BTI, pedagogisk analyse som del av kompetanseløftet.</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b> <b>Alternativ 4: Psykososialt barnehagemiljø</b> <b>Annet: Inkluderende praksis med fokus på autoritativ voksen</b>

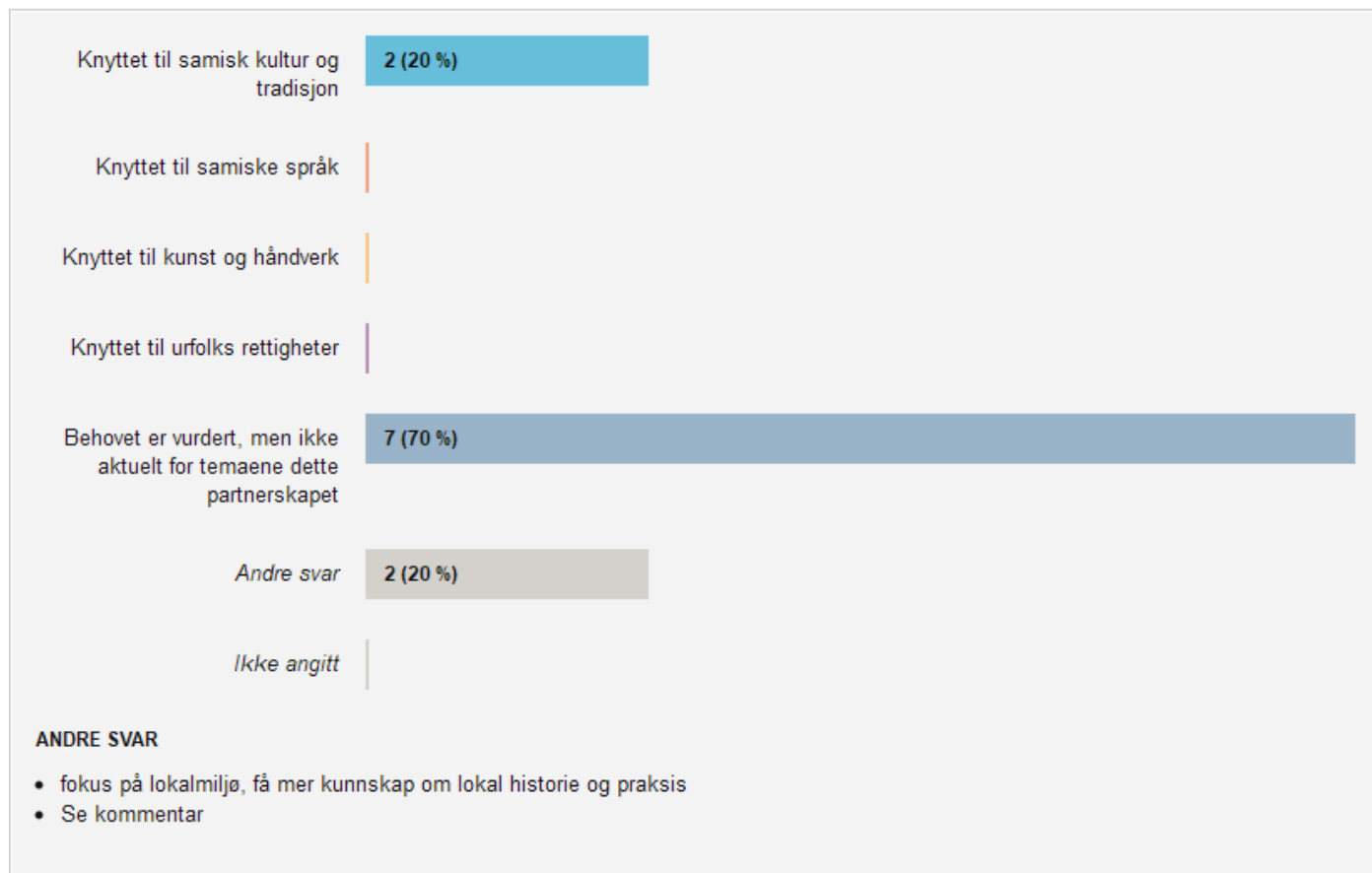
<b>Annet (Offentlig)</b>	<b>Svar</b>
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b> <b>Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</b> <b>Alternativ 4: Psykososialt barnehagemiljø</b> <b>Alternativ 16: Lek</b>  Ut fra de tematiske satsingsområdene for Nordland, barnehagen som pedagogisk virksomhet og et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
Kompetanseregion Vesterålen	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b> <b>Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</b> <b>Alternativ 16: Lek</b>  Satsingsområder i perioden: Barnehagen som pedagogisk virksomhet - ledelse av utviklingsarbeid Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning - voksenrollen, lek og lekemiljø
RKK Salten	<b>Alternativ 2: Barnehagen som lærende organisasjon</b>

Studiesenteret RKK  
Vefsn

**Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser**  
**Alternativ 6: Kommunikasjon, språk og tekst**  
**Alternativ 15: Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap**  
**Alternativ 16: Lek**  
**Alternativ 3: Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser**  
**Alternativ 6: Kommunikasjon, språk og tekst**  
**Alternativ 16: Lek**

Intern rapport

## 5. Spørsmål: Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet</b>
Andøy kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet</b>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet</b>
Dønna kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet</b>
Narvik kommune	<b>Alternativ 2: Knyttet til samisk kultur og tradisjon</b> <b>Annet: fokus på lokalmiljø, få mer kunnskap om lokal historie og praksis</b>
Sortland - Suortá kommune	<b>Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet</b>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Annet: Se kommentar</b>  Dette har vært løftet inn i arbeidet i enkelt barnehager og nettverk, samt lokale ledernetverk i kommunene men ikke hatt hovedfokus i noen av aktivitetene gjennom dette barnehageåret.

Kompetanseregion  
Vesterålen  
RKK Salten  
Studiesenteret RKK  
Vefsn

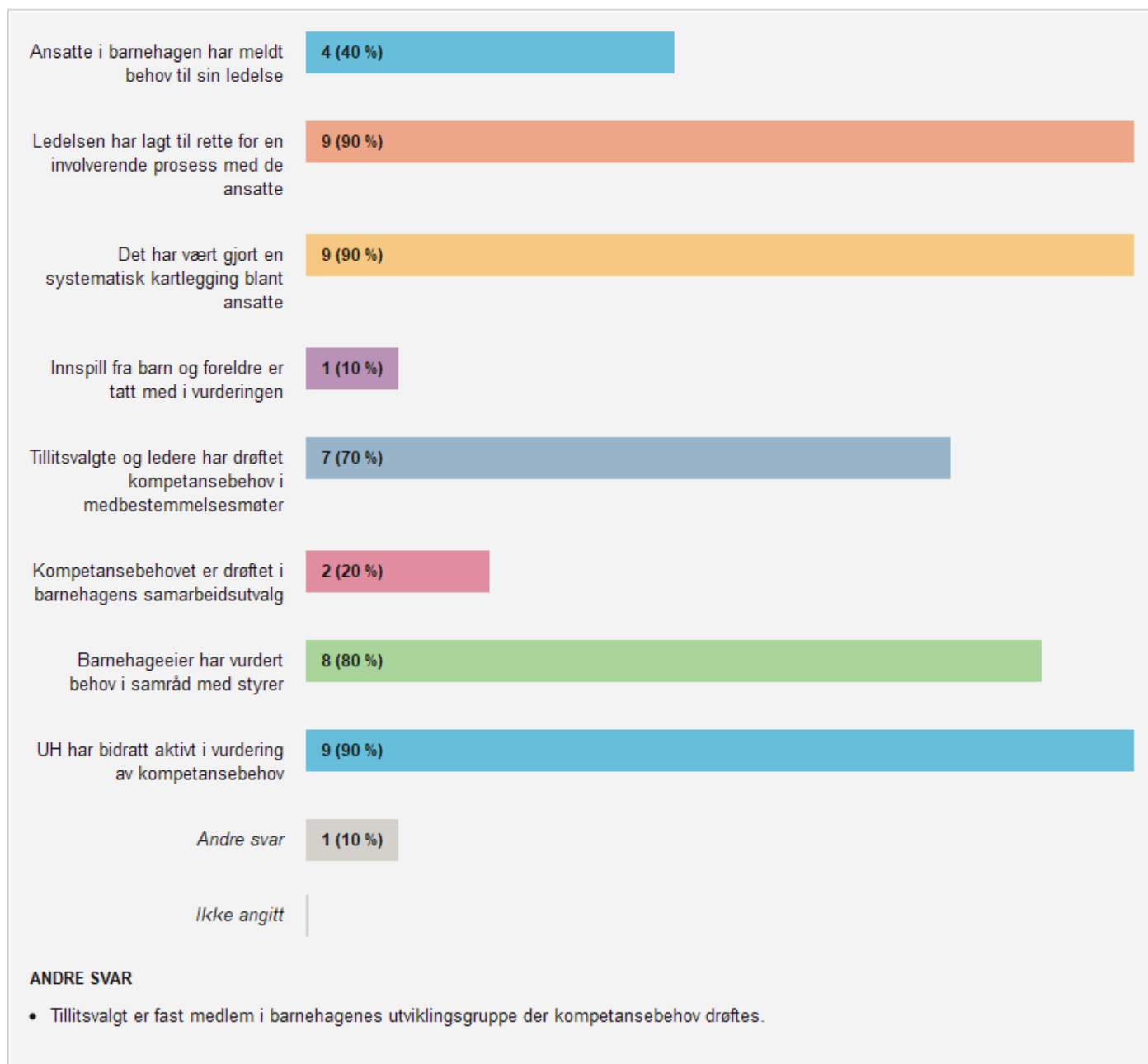
**Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet**

**Alternativ 2: Knyttet til samisk kultur og tradisjon**

**Alternativ 6: Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet**

Intern rapport

## 5. Spørsmål: Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?



### Kommune (Offentlig) Svar

Alstahaug kommune

**Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte**

**Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte**

**Alternativ 5: Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen**

**Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter**

**Alternativ 8: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med**



	<p><b>styrer</b></p> <p><b>Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Andøy kommune	<p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</b></p> <p><b>Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Brønnøy kommune	<p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Dønna kommune	<p><b>Alternativ 2: Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse</b></p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</b></p> <p><b>Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
	<p>Barnehagene og eierne har kartlagt egne behov og lagt disse inn i kommunenes kompetanseplaner. UH har også kontinuerlig kartlegging på hvordan de best skal imøtekomme barnehagens behov og ta med kunnskapen tilbake til</p>
Narvik kommune	<p><b>Alternativ 2: Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse</b></p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 7: Kompetansebehovet er drøftet i barnehagens samarbeidsutvalg</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</b></p> <p><b>Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Sortland - Suortá kommune	<p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</b></p> <p><b>Annet: Tillitsvalgt er fast medlem i barnehagens</b></p>

## utviklingsgruppe der kompetansebehov drøftes.

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<p><b>Alternativ 2: Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse</b></p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</b></p> <p><b>Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p> <p>Tiltakene er valgt ut med bakgrunn i kartlegging og analyse av ståsted i enhetene i kommunene, bl.a kartlegginger gjort i enhetene (ståstedsanalyser, Formsundersøkelse, etc.). Og i faglig dialog med Nord Universitetet. Samarbeids kommunene ser dette tiltaket som en helhet innen barnehage, skole, PPT og andre aktører, også nært knyttet til tiltakene i Kompetanseløftet. Tiltakene her fremkommer likevel som adskilte tiltak for å kunne tilpasse barnehagens særegenheter og kostnadsberegning sammen med Nord Universitetet.</p>
Kompetanseregion Vesterålen	<p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</b></p> <p><b>Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p> <p>Det ble gjort en SWOT- analyse med ansatte i barnehagene i 2022. Regionale tiltak planlegges som støtte til lokal kompetanseutvikling som vurderes i tett samarbeid med barnehagene. Vurdering av behov og tiltak gjøres i arbeidsutvalg barnehage (en representant fra hver kommune) og fagutvalg REKOM som består av et utvalg eiere og styrere.</p>
RKK Salten	<p><b>Alternativ 2: Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse</b></p> <p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte</b></p> <p><b>Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</b></p> <p><b>Alternativ 8: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</b></p> <p><b>Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</b></p>
Studiesenteret RKK	<p><b>Alternativ 3: Ledelsen har lagt til rette for en involverende</b></p>

Vefsn

**prosess med de ansatte**

**Alternativ 4: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte**

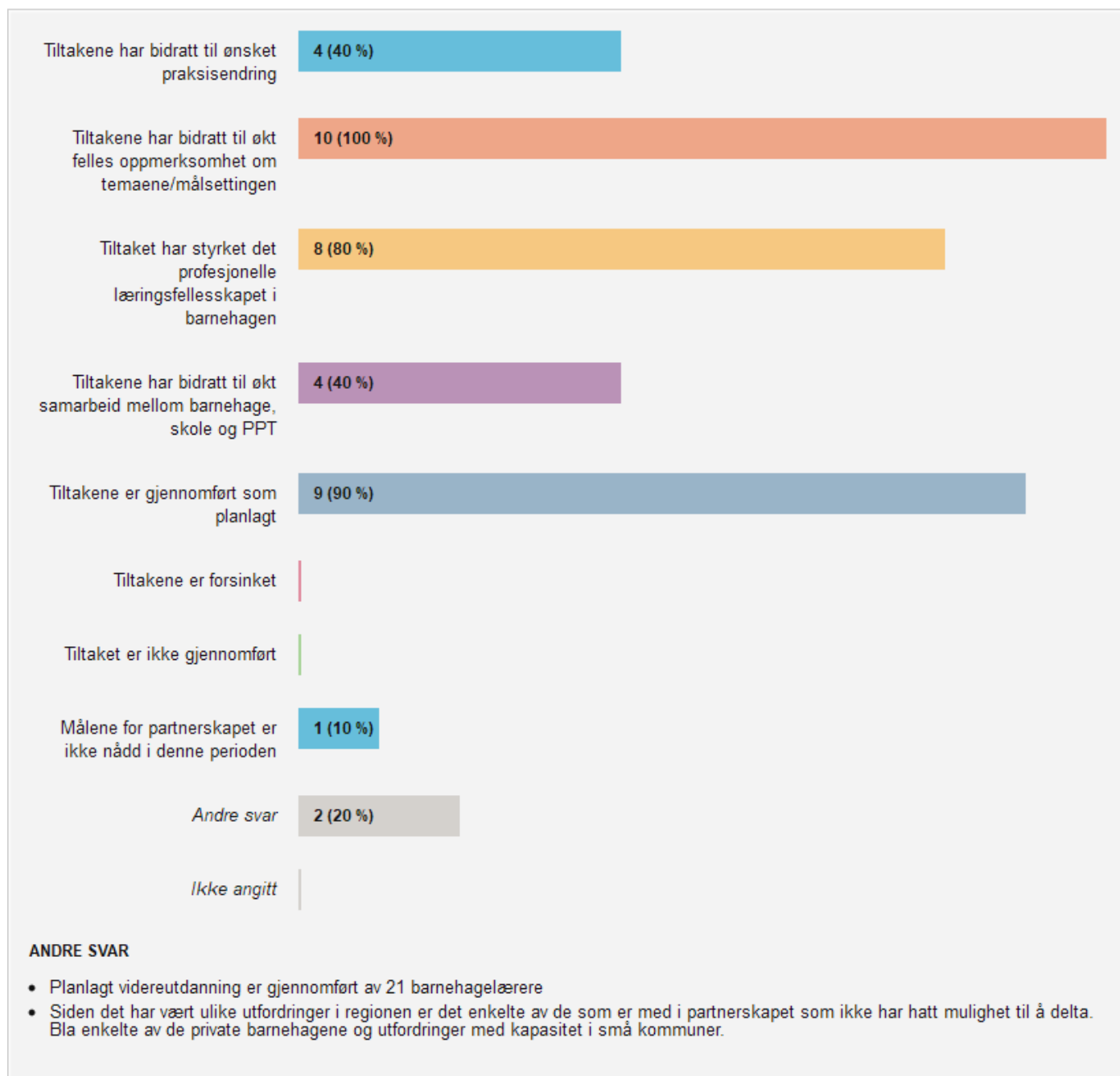
**Alternativ 6: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter**

**Alternativ 7: Kompetansebehovet er drøftet i barnehagens samarbeidsutvalg**

**Alternativ 9: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov**

Intern rapport

## 6. Spørsmål: Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.



### Kommune (Offentlig) Svar

Alstahaug kommune

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 4: Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen**

**Alternativ 5: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT**

**Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

**Alternativ 9: Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne**

## perioden

### **Annet: Planlagt videreutdanning er gjennomført av 21 barnehagelærere**

Kompetansepakkearbeid, tiltak for språk, lese og skriveengasjement er gjennomført ved at ressurspersoner har tatt videreutdanning på Masternivå. Ressurspersoner og ledere har hatt felles nettverkssamlinger på tvers av kommunene.

Tverrkommunalt nettverk språk,lesing og skrivning. Har hatt 6 samlinger. Arbeidet er videre realisert i systemarbeid ute på enhetene. Den enkelte kommunene har tatt arbeidet inn i nettverk på tvers av enhetene i egne kommuner.

Kompetansepakkearbeid med faglig inkludering(Jmf. Qvortrups operasjonaliseringsmodell) er gjennomført med metoden læringskaravane. Alle barnehager har deltatt.

Magisk måned er gjennomført på tvers av barnehager og skoler for økt leselyst.

Andøy kommune

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 4: Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen**

**Alternativ 5: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT**

**Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Tiltakene er i ferd med å bidra til ønsket praksisendring, men dette er en prosess som må ha fokus over tid.

Brønnøy kommune

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Se avkryssing

Dønna kommune

**Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring**

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 4: Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen**

**Alternativ 5: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT**

**Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

PPT er involvert i utviklingsprosjektene.

Styrerne har etablert et nettverk for å videreutvikle egen kompetanse med utviklingsarbeid.

Narvik kommune

**Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring**

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 4: Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen**

**Alternativ 5: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT**

### **Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Prosessveiledning til 2 barnehager: Tilvenning (Pæsatun ferdig høst -23) og tilbakemeldingskultur (bruk av video), vært 2 svært vellykkede tiltak i aktuelle enheter. Malmklumpen: Gjennomført 5 fysiske treffpunkt i personalmøte der gruppen (alle) har jobbet avdelingsvis med lek 1,5 timer pr gang + 1,5 timer tilbakemeldingskultur under lek og på-/avkledding situasjoner etter CIP-modell. Barnehagen har jobbet meget godt med filming og oppgaver mellom treffpunktene. Gode tilbakemeldinger og god måloppnåelse i malmklumpen bhg.

Fin fagdag mht inkluderingsarbeid, minoritetsspråklige.

Inkluderende lek som fokus i styrerforum.

Samisk perspektiv ivaretatt i våre møter i styrerforum og ped.ledernetverk.

Gjennomført oppsatte treffpunkt som planlagt. Godt oppmøte, god måloppnåelse og gode tilbakemeldinger i de fysiske treffpunktene.

Igangsatt digitale ped.ledernetverk der vi har høstet litt erfaring ved å gjennomføre noen på dagtid og noe på kveldstid, dette ble evaluert og videreføres med noen endringer i neste periode. God prosess og godt arbeid i styrerforum. Alle styrerne har formulert egen satsningsområder på egen enhet. Ped.ledernetverk begynner nå ta bedre form. Klarer få dem gjennomført digitalt både i og utenfor ordinær arbeidstid.

Et møte mht fagdag/ eskursjon mht samisk perspektiv blir flyttet til høsten 2024 pga kapasitetsutfordringer.

Største utfordring for alt kompetansearbeid synes for tiden være mangel på arbeidskraft/ vikarmangel.

Sortland - Suortá kommune

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 4: Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen**

**Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Tiltakene for barnehage er gjennomført som planlagt og vi ser følgende resultater:

- større bevissthet i personalt om autoritativ voksens betydning for inkludering og normbrytende atferd
- det er utviklet et bredere faglig vokabular som brukes i felles refleksjon i profesjonsfellesskapet
- tilbakemeldingskultur i profesjonsfellesskapet er styrket

### **Annet (Offentlig)**

### **Svar**

Kommunene i Lofoten ved RKK

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 4: Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen**

**Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

**Annet: Siden det har vært ulike utfordringer i regionen er det enkelte av de som er med i partnerskapet som ikke har hatt mulighet til å delta. Bla enkelte av de private barnehagene og utfordringer med kapasitet i små kommuner.**

Tiltak/aktivitetene dette året har vært gjennomført som planlagt med litt endringer grunnet fravær og samkjøring med KL.

**Oppstartsmøte med lederne gjennomført** av en utviklingspartner fra Nord med bistand fra RKK grunnet fravær. (Målgruppe: eiere, ledere, pedagogiske ledere, PPT og representanter fra UDF)

**Digitale personal møter for alle ansatte i barnehagene høst og vår, er gjennomført.** (Målgruppe: alle ansatte i barnehagene)

**Ledersamling vår ble gjennomført,** i utgangspunktet sammen med utviklingspartner i Kompetanseløftet, men grunnet fravær ble hele denne dagen gjennomført av REKOM partnere (Målgruppe: eiere, ledere, pedagogiske ledere, PPT og representanter fra UDF)

**Oppfølging av enkelt barnehager, to enheter er gjennomført etter planen.**

Kompetanseregion  
Vesterålen

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Styrernetverk:

Gjennomført oppsatte treffpunkt som planlagt. To fysiske(alle) og to digitale (i grupper) samlinger. Godt oppmøte, god måloppnåelse og gode tilbakemeldinger i de fysiske treffpunktene. Mer spredt måloppnåelse og oppmøte i digitale treffpunkt. God prosess og godt arbeid i styrernetverket. Alle styrerne har formulert sine problemstillinger og er i gang med utviklingsarbeidet.

Ped.ledernetverk:

Omgjøring av tiltak. Vanskelig forhold med fravær, manglende pedagogtetthet og ingen tilgang på vikarer. Ble vurdert tilbaketrasket av SF. Tiltak ble erstattet med fagøkt for alle ansatte:

Kroppen som inkluderingsagent har vært presentert i personalmøter for alle ansatte i Vesterålen i løpet av vår 24. Alle barnehager har deltatt på fagøkt og jobber videre internt med voksenrollen, holdninger og verdier knyttet opp mot sin problemstilling med overordnet papraply: lek og lekemiljø. God måloppnåelse og gode tilbakemeldinger.

RKK Salten

**Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring**

**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**

**Alternativ 4: Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen**

**Alternativ 6: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Barnehagene i vår region (RKK Salten- kommunene) har ulike erfaringer m.h.t. resultater. Noen mener det har ført til praksisendring, mens andre sier at det i noen grad har ført til praksisendring. Dette kan handle om oppfølging fra barnehageeier og at endringsarbeid tar tid, men de er godt i gang.

Oppmerksomheten og forståelsen av Rekom-arbeidet er større nå enn det var ved oppstart. Mange melder om at utskiftninger og fravær i personalgruppene er faktorer som hemmer for å ha sterkt fokus på utviklingsarbeid. Tiltakene er gjennomført som planlagt.

**Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring**  
**Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen**  
**Alternativ 4: Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen**

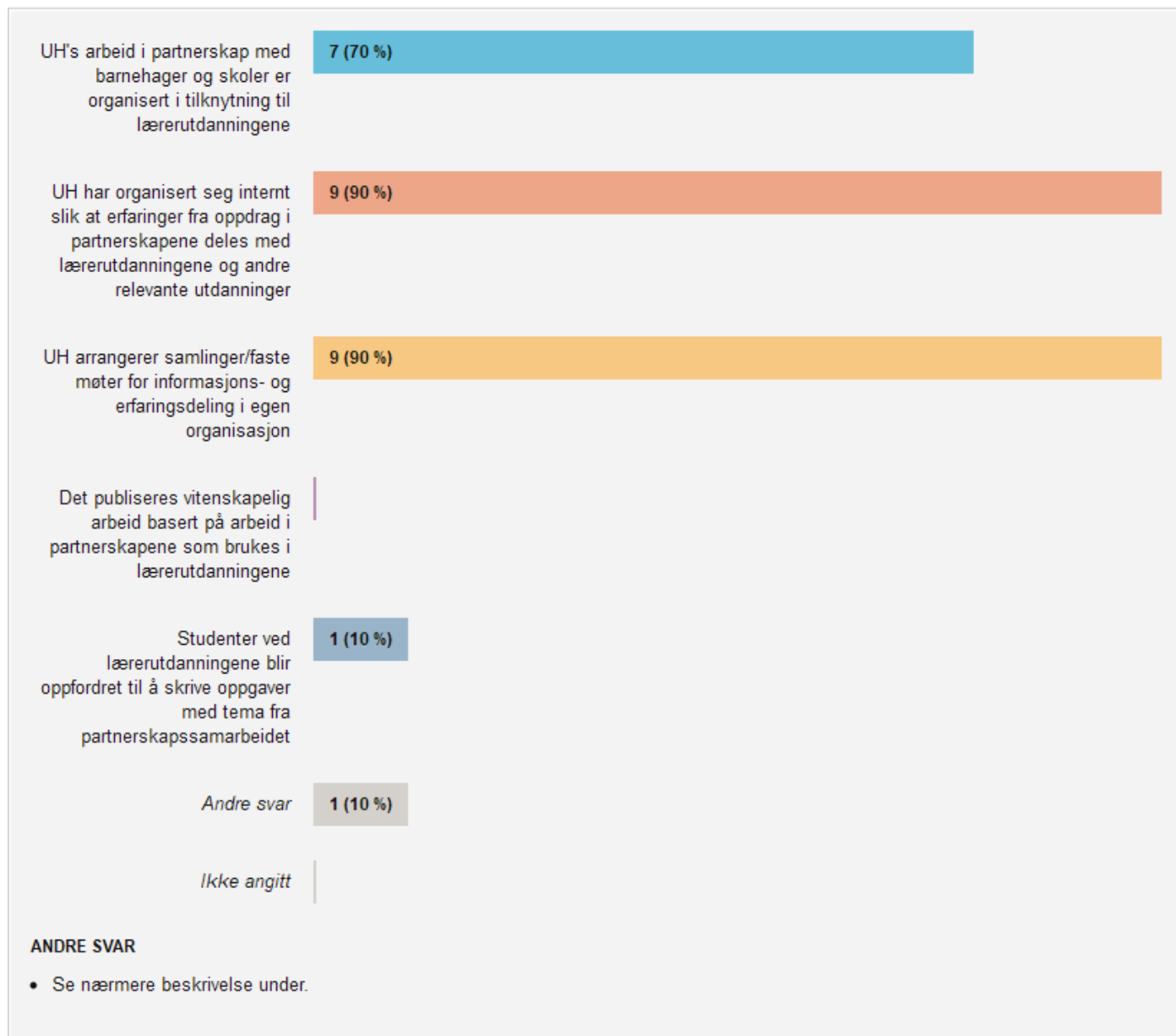
I samråd med Statsforvalterembetet, ble tiltaket "interkommunal fagdag", endret til å fortsette oppstartet arbeid i tre grupper av barnehager som arbeidet med to ulike tema. Gjennomføringen skjedde i form av fysiske og digitale samlinger med hele personalet til stede og mellomarbeid i den enkelte barnehage med hele personalet med etterfølgende presentasjon og erfaringsdeling i plenumssamlinger.

Styrernetverket ble gjennomført som planlagt. God måloppnåelse.

Intern rapport



## 6. Spørsmål: Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?



### Kommune (Offentlig) Svar

Alstahaug kommune

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**  
**Annet: Se nærmere beskrivelse under.**

Når det gjelder hvordan UH har brukt erfaringene til å videreutvikle sine utdanningstilbud, er det gjort endringer i både emneplaner, undervisningsplaner, arbeidskrav og pensumlitteratur for å implementere Kompetanseløftets formål og innhold i flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå ved Høgskolen i Innlandet. Dette gjelder videreutdanning i spesialpedagogikk,

valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1-2 og masterstudiene profesjonsrettet pedagogikk og tilpasset opplæring. Pedagogiske verktøy som er anvendt i Kompetanseløftet er også en del av undervisningen på nevnte studier med formål om at studentene skal kjenne til og bidra inn i Kompetanseløftet ved endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre tiltak innenfor Kompetanseløftet i egen arbeidskommune og ute i praksis.

I tillegg er også ledere og ansatte i lærerutdanningen gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet. Erfaringer fra partnerskap er også delt på lærerutdanningens årlig mastertorg, og når på den måten også studentene direkte og lanseres som mulige masterprosjekt.

Enkelte fagdidaktikere er også involvert med arbeidstid i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake i sin undervisning. HINN har samlet sett ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene, men erfaringsseminarer blant de ansatte om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er gjennomført og vil videreføres.

Andøy kommune

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**

**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

Det har vært en god oppstart i tiltaket. Samarbeidet fungerer godt, og man forventer at tiltaket vil gi verdifulle innspill til UH på sikt, men det er fortsatt tidlig i prosessen.

Brønnøy kommune

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**

**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

Dønna kommune

Nord avd Levanger har et ryddig forhold til partnerskapet.

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**

**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

Narvik kommune

Arbeid for publisering er på gang.

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**

**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for**

## informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Erfaringer fra Rekom er trukket inn og presentert til studenter i LSU (ledelse, samarbeid, utvikling).

Sortland - Suortá kommune

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**  
**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

OsloMet har interne nettverkssamlinger med undervisnings- og forskningstilsatte som bidrar i ulike innsatser innenfor tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling (Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet). Her deles informasjon, erfaringer og kompetanse og det oppfordres til å dele videre i sine fagteam og forskningsgrupper.

Fagpersoner ved OsloMet som deltar i ordningen underviser i grunnutdanningene og i etter-og videreutdanninger. Praksiserfaringer i form av inntrykk, opplevelser og eksempler brukes direkte inn i undervisningen, og sammenhengen mellom teori og praksis blir koblet sammen og tydeliggjort for studentene. Innen tilskuddsordningen for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis jobber fagpersonene fra OsloMet i tverrfaglige team (henter fagpersoner fra aktuelle fagmiljøer fra barnehage og grunnskole). På denne måten oppnår vi en større faglig innsikt og bredde, i tråd med ny læreplan for grunnskolen.

Ordningen fungerer som igangsetter av forsknings- og utviklingsprosjekter. Partnerskapet bidrar til å identifisere relevant tematikk for forskningsprosjekter.

Skoler fra et partnerskap som er med i ordningen skal til høsten delta på mastertorget ved grunnskole og lærerutdanningen (GFU) på OsloMet. Hovedmålet til mastertorget er å formidle masteroppgaveideer og prosjekter til studenter ved grunnskolelærerutdanningene

### Annet (Offentlig)

### Svar

Kommunene i Lofoten ved RKK

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**  
**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**  
**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

Erfaringer fra arbeid i nettverk brukt som eksempler i undervisning i ledelsestema i pedagogikk. Erfaringer fra partnerskap med enkelt barnehager tas med direkte knyttet til undervisning.

Kompetanseregion Vesterålen

**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**  
**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

Erfaringer fra arbeidet i Vesterålen har blitt tatt med inn i interne møter/kurs/opplæring av utviklingspartnere fra Nord universitet. Modellen vi har jobbet ut fra i Vesterålen og opplevelsen av et likeverdig partnerskap blir løftet frem som eksempel på godt arbeid. Det krever relasjonsarbeid og kontinuitet over tid hvor partene bidrar med ulike ting inn i partnerskapet. Grundige kartlegginger og tid til planlegging har også vært nøkkel til suksess. Videre ønsker vi å knytte sammen erfaringer fra partnerskapet mer direkte med det som skjer på utdanningen. (Høsten 25 starter vi master i barnehagepedagogikk hvor ledelse er et av emnene. Her vil det være ønskelig om eiernivået kan bidra inn med erfaringer slik at studentene kan få innblikk i flere av sidene av ledelse og utviklingsarbeid).

RKK Salten

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**  
**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**  
**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**  
**Alternativ 6: Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet**

Det arbeides med publisering av vitenskapelig arbeid. Erfaringene fra partnerskapet er benyttet inn i undervisning i emne LSU. Erfaringer fra enkeltbarnehage er brukt både inn i undervisning og intern erfaringsdeling, spesielt med fokus på det samiske perspektivet.

Studiesenteret RKK  
Vefsn

**Alternativ 2: UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene**  
**Alternativ 3: UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger**  
**Alternativ 4: UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon**

Erfaringene fra partnerskapet er brukt inn i undervisning og i praksis.

## 6. Spørsmål: Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p>Mer kompetente ansatte. Styrket støtte til språkutvikling. Styrket inkludering med fokus på det universelle tilbudet og ulike nivåer av inkludering. Styrket støttesystem innad i barnehagen ved bruk av økt systemarbeid og økt faglig kompetanse hos ressurspersoner. Sammenheng mellom kartlegging og tiltak. Mer målrettede tiltak. Mer oppmerksomhet knyttet til hvert enkelt barn og deres behov. Inkludering for styrket fellesskap.</p> <p>Mer bruk av bok og lesing i barnehagen.</p>
Andøy kommune	<p>Tiltaket har fått fokus rettet mot språk og kommunikasjon i barnehagene, og det har medført flere aktiviteter i barnehagen knyttet til dette, samt at aktivitetene har fått økt kvalitet.</p> <p>Personalgruppene i barnehagene har fått økt kompetanse knyttet til språk og språkutvikling, noe som bidrar til økt kvalitet på den faglige diskusjonen og refleksjonen blant barnehagens ansatte. Tiltaket har også bidratt med å etablere nettverk mellom barnehagens og skolens ansatte, og bidratt til økt faglig utveksling mellom barnehage og skole.</p>
Brønnøy kommune	<p>God prosessveiledning av tiltak i den enkelte barnehage.</p>
Dønna kommune	<p>Alle ansatte har vært med i kompetanseutviklingstiltak og styrerne har fått styrka sin kompetanse på å ivareta utviklingsprosesser over tid. Tett oppfølging av Nord u har vært viktig for å ha kontinuitet i utviklingstiltakene i barnehagene i disse 2 årene som har gått. Ut fra tiltakene ser vi ei positiv utvikling, selv om barnehagene er kommet ulikt langt, og må følges opp med videre evalueringer.</p>
Narvik kommune	<p>Det arbeides med kvalitetsutvikling i alle ledd i organisasjonen. Ledelse: Økt erfaring med lede utviklings og endringsarbeid. Økt fokus/ forståelse/ kunnskap på hva som er god kvalitet i barnehagen.</p> <p>Ansatte: Faglig utvikling gjennom utprøving/ refleksjon over egen praksis og fagpåfyll.</p>
Sortland - Suortá kommune	<p>Tiltaket bidrar til at barn i barnehagene i Sortland møter ansatte som er trygge, tydelige og tilstedeværende voksne. I barnehagene er de ansatte samkjørte, og de håndhever regler og rutiner likt. Ansatte jobber utfra en bred og faglig forståelse av inkludering og arbeider kontinuerlig for å skape trygge relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne.</p> <p>Med fokus på inkludering, autoritativ voksen og samarbeid med foreldre, bygges det <b>kultur som fremmer og støtter profesjonell læring gjennom utprøving, deling og evaluering til beste for barnas læring og utvikling.</b></p>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten	Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling

ved RKK

som utvikler barnehagen. - Økt kompetanse hos ledere for å sikre god ledelse av barnehagen som pedagogisk virksomhet, for å fremme et trygt, godt og inkluderende leke og læringsmiljø i barnehagene - Styrke grunnkompetansen hos alle ansatte - Bevissthet om hvordan barnehagen kan legge til rette for et trygt og godt barnehagetilbud i tråd med rammeplanen, barnekonvensjonen og øvrig lovverk - Øke kompetansen om observasjon i barnehagen - Videreutvikle det profesjonelle læringsfellesskapet gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling helt ut i hver enkelt enhet gjennom utprøving og refleksjon rundt egen praksis. Bredt sammensatt arbeidsgruppe, for å sikre kontinuitet progresjon og den lokale forankringa til den barnehagebaserte kompetanseutviklinga i region Lofoten.

Kompetanseregion  
Vesterålen

Styrket ledernes kompetanse og forståelse for hvorfor og hvordan lede og gjennomføre gode utviklingsarbeid i egen enhet. Lagt grunnlag for drøftinger i egen ledergruppe i barnehagene om hva vil det si å drive utviklingsarbeid. Det har blitt laget egne problemstillinger og utviklingsarbeidet er godt i gang. Slik blir det tilpasset hver barnehage og de som er i barnehagen, både ansatte og barn. Erfaringsdeling og kompetanseheving har ført til økt fokus på den profesjonelle ansatte, den autoritative voksne og de ansattes ansvar, rolle og plass i barnas lek. Dette har ført til økt kunnskap om hvordan rigge barnehagen for en tilbakemeldingskultur som bidrar til at voksne ikke krenker barn. Kultur for å "tørre" å gi tilbakemelding til hverandre også når man ser ting som ikke er ok i samhandling med barna (foresatte/kollegaer). Fokus på foreldresamarbeid og etablering av foreldremøter som lærende nettverk/utviklingsarena istedenfor informasjonsmøter fører til større forståelse og kjennskap til begge partenes (foreldre og bhg) rammer og verdier for hvordan barna skal ha det. Voksenrollen har vært tema i personalgruppene i barnehagene og på ulike fagmøter. Alle ansatte har deltatt på fagdag om «kroppen som inkluderingsagent». Dette har ført til mange gode (- og utfordrende) refleksjoner og diskusjoner som har ført til økt bevisstgjøring rundt den enkeltes ansvar i lek/aktiviteter og kommunikasjon med barn, foresatte og kollegaer. Strukturering av utviklingsarbeidet og felles arbeid med voksenrollen og den ansattes ansvar i barnehagen bidrar til å kollektivt øke kvaliteten i barnehagene.

RKK Salten

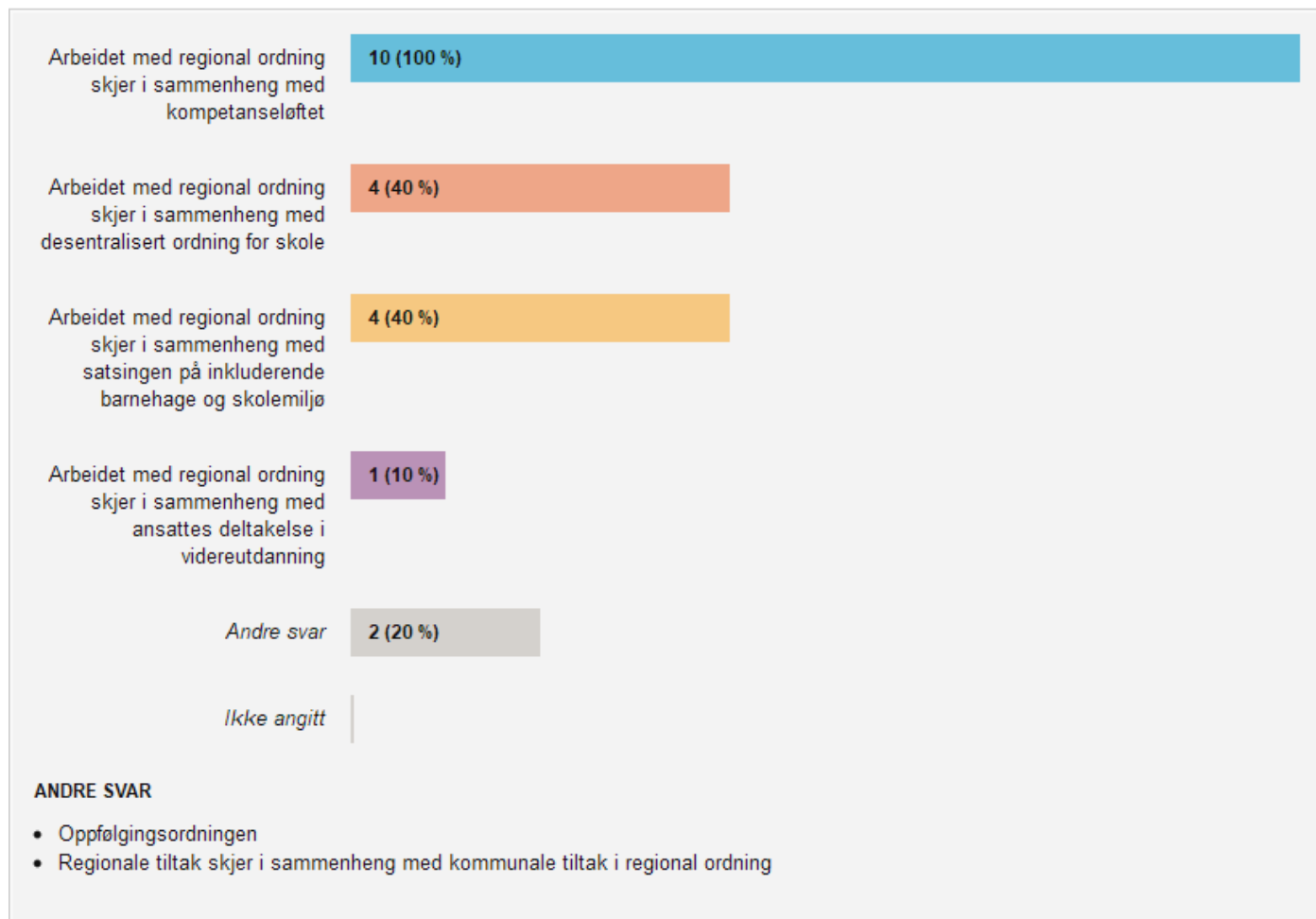
Vi har hatt fokus på barnehagebasert kompetanseutvikling, og at alt vi gjør handler om til barns beste. Fokus på fra teori til handling - brukt praksiseksempler som utgangspunkt. Inndeling i små nettverk på tvers av kommuner for å få arbeidet så nært praksisfeltet som mulig. I tillegg kan man si at dette har ført til et større eierforhold til utviklingsarbeidet, da barnehagene selv har valgt tema og bidratt til deling av erfaringer og kompetanse i lag med Nord Universitet. 2 "pilotbarnehager" har fått ekstra oppfølging fra Nord Universitet - oppfølgingen tar utgangspunkt i barnehagenes praksis og utviklingsarbeidet planlegges deretter.

Studiesenteret RKK  
Vefsn

Interkommunal fagdag ble omgjort til utviklingsgrupper (3 grupper) basert på tema. Temaene ble valgt utfra barnehagens behov. Hele personalgruppen har deltatt på kompetanseutvikling og faglig påfyll, refleksjoner og gruppeprosesser. Temaene valgt var språk, språkmiljø og språkutvikling (1 gruppe), samt lek og lekemiljø (2 grupper).

Intern rapport

## 7. Spørsmål: Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p><b>Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet</b></p> <p><b>Alternativ 3: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b></p> <p><b>Alternativ 4: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø</b></p> <p><b>Alternativ 5: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning</b></p>
Andøy kommune	<p><b>Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet</b></p> <p><b>Alternativ 3: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b></p> <p><b>Alternativ 4: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø</b></p> <p><b>Annet: Oppfølgingsordningen</b></p>



	<p>Dette er en del av en helhetlig satsing på språk og lesing fra 0-16 år i Andøy. I tillegg har tiltaket sammenheng med tiltak innenfor satsinger alle Vesterålskommuner er sammen om innen alle de lokale tilskuddsordningen.</p>
Brønnøy kommune	<b>Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet</b>
Dønna kommune	<p><b>Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet</b></p> <p><b>Alternativ 3: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b></p> <p><b>Alternativ 4: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø</b></p>
Narvik kommune	<p><b>Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet</b></p> <p>Ja lokalt i Narvik, men Nord sine representanter fra Rekom og Kompetanseløftet må sikres møtepunkter lokalt i Narvik mht framtidig drift/ kompetanseutvikling.</p>
Sortland - Suortá kommune	<p><b>Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet</b></p> <p><b>Alternativ 3: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole</b></p>

Annet (Offentlig)	Svar
Kommunene i Lofoten ved RKK	<b>Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet</b>
Kompetanseregion Vesterålen	<p><b>Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet</b></p> <p><b>Annet: Regionale tiltak skjer i sammenheng med kommunale tiltak i regional ordning</b></p> <p>De regionale kompetansetiltakene på tvers av kommuner ses i sammenheng med kommunale tiltak og utviklingsarbeid i alle deltakende kommuner. Andøy og Sortland kommune har i tillegg egne tiltak i andre partnerskap.</p> <p>Andøy kommune:</p> <p>Samarbeidet med UIS knyttet opp mot å fremme språk-,skrive- og leseferdigheter for barn og unge mellom 0-16 år. Sammenheng mellom dette og tiltakene gjennom REKOM er tett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrernes økte kunnskap om gjennomføring av utviklingsarbeid styrker gjennomføring av arbeidet i språksatsingen</li> <li>• Arbeidet med voksenrollen og lekens betydning for et inkluderende og godt barnehagemiljø styrker vårt språkarbeid. Engasjerte voksne som er bevist sin rolle og ansvar for å fremme barns språkutvikling bl.a gjennom tilrettelegging og aktiv deltakelse i lek og aktiviteter sammen med barna er en viktig faktor i språksatsingen vår.</li> </ul> <p>Sortland kommune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sortland er inne med sine barnehager i et partnerskap med OsloMet om Kompetanseløftet og REKOM. Tiltakene i dette partnerskapet sees under ett, og det regionale samarbeidet inngår som en forsterkning til det lokale arbeidet. Dette</li> </ul>

innebærer en sammenheng både i tema og årshjulet (rekkefølgen) for de ulike aktivitetene, slik at disse utfyller hverandre. Det pågående utviklingsarbeidet er knyttet til lek- og læringsmiljø med særlig fokus på inkluderende praksis og autoritative voksne.

RKK Salten

**Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet**

**Alternativ 4: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø**

Vi ser sammenhengene, men vi vurderer at møtepunktene mellom ordningene kan forbedres.

Studiesenteret RKK  
Vefsn

**Alternativ 2: Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet**

Intern rapport

**7. Spørsmål: Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.**

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p>Suksesskriterier som kan pekes på er suksess først når de settes sammen til et hele. Oppdelt kan vi nevne;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Innsamling/bruk av data. Herunder innsamling fra ansatte, foreldre og barn.</li><li>• Felles teori.</li><li>• Videreutdanning/formell utdanning på aktuelle utfordringsområder.</li><li>• De ansatte bruker problemstillinger de møter i hverdagen til faglig utvikling.</li><li>• Nettverk på tvers av barnehager og på tvers av kommuner på bakgrunn av avtalt arbeidsform.</li><li>• Avklaring av konkret strategi underveis i arbeidet (Etterhvert som kompetansen øker).</li><li>• Bruk av tillitsvalgte i arbeidet.</li><li>• Skolering av ansatte som også gis et faglig mandat (Ressurspersoner/stillinger).</li><li>• Pedagogisk analyse som arbeidsverktøy.</li><li>• Alle nivå deltar i kompetanseutvikling.</li><li>• Oppfølging av kartlagte data.</li><li>• Jobbe med tiltak, men hele tiden se helheten.</li><li>• Tørre å holde fast ved betydningsfulle/sentrale innsatsområder over lang tid.</li></ul> <p><i>Vedlegg:</i> <a href="#">Gjennomførte aktiviteter 2023 - 2024 God Opplæring for Alle2.docx</a> <a href="#">Dokument5, Budsjett 2023-2026.docx</a></p>
Dønna kommune	<p>Dønna barnehage har gjennomført et godt og systematisk arbeid med tilvenning i barnehagen. Dette er gjennomført, evaluert og satt inn som ny drift i barnehagen. I tillegg har kommunen endra antall dager permisjon med lønn for ansatte som er foreldre til barn ved tilvenning i barnehagen. Personalet ser allerede positive resultater etter denne endringsprosessen.</p> <p>Rabben barnehage har fått til en større grad av systematisk fokus i arbeidet sitt, og sier at besøk fra Nord u har en god og positiv drahjelp i utviklingsarbeidet. De har bidratt med et blikk utenfra og gitt motivasjon til å holde tak i utviklingsprosessen over tid.</p> <p>Styrerne har etablert et nettverk for å jobbe sammen videre som støtte for hverandre i utviklingsarbeid.</p>
Narvik kommune	<p>Styrerforum. Nettverk for alle styrerne.</p> <p>Malmklumpen: prosessveiledning. Systematisk oppfølging, bruk av verktøy som video og CIP, øvd på god praksis over tid.</p> <p><i>Vedlegg:</i> <a href="#">Adresseliste barnehager 20.11.23.pdf</a></p>

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetanseregion Vesterålen	Vi har gode erfaringer med styrernettverk og har over tid brukt dialogkonferansemodell for samlingene. Nettverket har hatt faste samlinger siden 2019. Dette har ført til at det er stor grad av trygghet mellom deltakerne og en sterk delingskultur. Erfaringsutveksling og felles refleksjon i mindre grupper oppleves som støtte i rollen som leder og til eget utviklingsarbeid.
RKK Salten	Drag barnehage har gjennomgått og delt perm for samisk arbeid i barnehagen - språk og kultur.

Fem andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

Intern rapport

**7. Spørsmål: Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ti andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

Intern rapport