

# Nordland - Regional ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

## Svar - Sortland - Suortá kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Mona Haugli
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	12.06.2024
Hvilken kommune?:	Sortland - Suortá kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Assisterende kommunalsjef

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

## 2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Mona Haugli

? Kontaktpersonens arbeidsted

Sortland kommune

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

## 3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

OsloMet

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Sortland - Suortá

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

*Ikke angitt kort svar*

❓ **Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2023-2024?**

7

❓ **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2023-2024?**

7

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

---

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

❓ **Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**50000**

❓ **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**100000**

❓ **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?**

I forbindelse med tiltak som omfatter mange barnehager og foregår over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke koordinator funksjon. Dersom det brukes koordinator må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinator funksjon

*Ingen kommentar fra instansen*

❓ **Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt**

3 år

**? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå**

Første år i perioden

**? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?**

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

*Ingen kommentar fra instansen*

## **5. ARBEID I PARTNERSKAPENE**

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

**? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)**

Barnehagen som lærende organisasjon

Psykososialt barnehagemiljø

Annet: Inkluderende praksis med fokus på autoritativ voksen

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Annet: Tillitsvalgt er fast medlem i barnehagenes utviklingsgruppe der kompetansebehov drøftes.

*Ingen kommentar fra instansen*

## **6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET**

**? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Tiltakene for barnehage er gjennomført som planlagt og vi ser følgende resultater:

- større bevissthet i personalt om autoritativ voksens betydning for inkludering og normbrytende atferd
- det er utviklet et bredere faglig vokabular som brukes i felles refleksjon i profesjonsfellesskapet
- tilbakemeldingskultur i profesjonsfellesskapet er styrket

**? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar

UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

OsloMet har interne nettverkssamlinger med undervisnings- og forskningstilsatte som bidrar i ulike innsatser innenfor tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling (Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet). Her deles informasjon, erfaringer og kompetanse og det oppfordres til å dele videre i sine fagteam og forskningsgrupper.

Fagpersoner ved OsloMet som deltar i ordningen underviser i grunnutdanningene og i etter- og videreutdanninger. Praksiserfaringer i form av inntrykk, opplevelser og eksempler brukes direkte inn i undervisningen, og sammenhengen mellom teori og praksis blir koblet sammen og tydeliggjort for studentene. Innen tilskuddsordningen for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis jobber fagpersonene fra OsloMet i tverrfaglige team (henter fagpersoner fra aktuelle fagmiljøer fra barnehage og grunnskole). På denne måten oppnår vi en større faglig innsikt og bredde, i tråd med ny læreplan for grunnskolen.

Ordningen fungerer som igangsetter av forsknings- og utviklingsprosjekter. Partnerskapet bidrar til å identifisere relevant tematikk for forskningsprosjekter.

Skoler fra et partnerskap som er med i ordningen skal til høsten delta på mastertorget ved grunnskole og lærerutdanningen (GFU) på OsloMet. Hovedmålet til mastertorget er å formidle masteroppgaveideer og prosjekter til studenter ved grunnskolelærerutdanningene

### ? Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?

Tiltaket bidrar til at barn i barnehagene i Sortland møter ansatte som er trygge, tydelige og tilstedeværende voksne. I barnehagene er de ansatte samkjørte, og de håndhever regler og rutiner likt. Ansatte jobber utfra en bred og faglig forståelse av inkludering og arbeider kontinuerlig for å skape trygge relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne.

Med fokus på inkludering, autoritativ voksen og samarbeid med foreldre, bygges det **kultur som fremmer og støtter profesjonell læring gjennom utprøving, deling og evaluering til beste for barnas læring og utvikling.**

## 7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

---

### ? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

*Ingen kommentar fra instansen*

*Ingen vedlegg fra instansen*

**? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

*Ingen kommentar fra instansen*