

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Dønna kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Kristin Nilssen
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken kommune?:	Dønna kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Utviklingsrådgiver, RKK Ytre Helgeland

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Kristin Nilssen

? Kontaktpersonens arbeidssted

Studiesenter RKK Ytre Helgeland

? Kontaktpersonens e-postadresse

konsulent@rkkyh.no

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

Nordland: Dønna, Herøy (Nordl.), Nesna

? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Nord-Dønna Montessoriforening

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

4

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

1

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

300000

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

300000

? Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

90000

? Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?

Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid)

Vikarutgifter

Koordinator lokalt

Drift av nettverk

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

Mer enn 3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Tredje år i perioden

Ingen kommentar fra instansen

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

En kombinasjon av flere faser

I hovedsak er vi i fasen gjennomføring. Det foregår ei kontinuerlig kartlegging og evaluering underveis, som sees opp mot ulike parameter. Dette gir retning for justering, planlegging og utvikling av kompetansetiltakene, og dermed møte alle ansatte behov ute i skolene og SFO'ene i størst mulig grad.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Inkludering og tilrettelegging

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Annet: Det har vært jobba med inkluderende praksis i lærende nettverk/profesjonsfelleskap i skole/SFO. Hver skole har temaet spissa mot egne behov.

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Annet: Vi har meldt et behov for bistand for å tilegne oss tilstrekkelig kompetanse for å ivareta det samiske perspektivet

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen
Tiltakene er gjennomført som planlagt

Praksisendring tar tid, og vi har fått en god plattform for samhandling og endring. Skolene har ulik progresjon i arbeidet, og fellesskapet er viktig for å fortsette utviklinga.
Vi har begynt å etablere nettverksgrupper på tvers av skoler/kommuner på ulike nivå.

? **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Dekom-arbeidet har bidratt til utvikling av nytt utdanningstilbud: Grunnskolelærerutdanninga 1-10

Studenter vil bli spurt/oppfordra til å skrive masteroppgave om problemstillinger fra desentralisert ordning på vien videre, da vi er kommet til et punkt der partnerskapet er blitt så stabilt at det er rom for å inkludere studenter.

? **Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?**

Alle ansatte i skole og SFO er med i aksjonslæringsprosesser i felles profesjonsfellesskap. Her jobbes det med felles forståelse og handlingskapasitet for en bedre tilrettelegging for og inkludering av alle elever.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

PPT er involvert i samarbeidet for å bidra med sin kompetanse for å høyne kvaliteten i skole/SFO. Lederne i skolene uttrykker at felles nettverk på tvers av skolen, både for rektorene og alle ansatte, er verdifullt i de lokale utviklingsprosessene på enheten. Profesjonelle nettverk gir et utvida fagmiljø ved små enheter.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Aksjonslæring/-forskning som metode viser seg å fungere bra og er blitt et gjennomgangstema i ulike møte- og arbeidsforum.

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen