

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

## Svar - Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Lene Rostad
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	10.06.2024
Hvilken instans representerer du?:	Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten Annet (Offentlig)
Stilling	utviklingsveileder skole

## 2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Lene Rostad

? Kontaktpersonens arbeidssted

RKK Lofoten

? Kontaktpersonens e-postadresse

lene.rostad@rkklofoten.no

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

## 3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

NTNU v/ Matematikk- og Skrivesenteret

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

Nordland: Flakstad, Moskenes, Røst, Vestvågøy, Værøy, Vågan

**? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:**

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

**Ørsnes og Vikten privatskoler**

**? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

**19**

**? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

**2**

**? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

**0**

**? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?**

**0**

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

---

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

**? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**660000**

? **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**680000**

? **Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

**198000**

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid)

Koordinator lokalt

Drift av nettverk

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

? **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

Annet: NB! Se presisering under i kommentarboksen - 2 kommuner har ikke deltatt på alle aktivitetene i behovsmeldinga.

**Røst** var en av kommunene som var med på den opprinnelige behovsmeldinga, samt første planleggingsdag og første fagnettverk. Kommunen har imidlertid bestemt at de ikke ville være med på videre aktiviteter i ordningen.

**Værøy** har vært med på behovsmeldinga, men det har vært lederskifte i kommunen, og vedkommende og organisasjonen har ikke hatt kapasitet til å være med på noen av aktivitetene

innen DEKOM. Værøy har forøvrig et ønske om å koble seg på og være med på veien videre. De har selv hatt kontakt med skrivesenteret om å få et eget besøk høsten 2024.

**? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt**

3 år

**? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?**

Første år i perioden

Det er kun tildelt midler til aktiviteter jmf. behovsmeldingen for 2023 - for ett år av gangen (i etterkant har vi også fått midler til videreføring for skoleåret 24-25)

**? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?**

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

*Ingen kommentar fra instansen*

## **5. ARBEID I PARTNERSKAPENE**

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

**? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?**

Bruk av LK20 og LK20S i praksis

Overordnet del av læreplanen

Grunnleggende ferdigheter

Vurderingspraksis

Tverrfaglige tema

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Annet: Det er også tatt utgangspunkt i elevundersøkelse og nasjonale prøver

I tillegg til kartleggingene gjort før vi inngikk partnerskap med NTNU, skrivesenteret og matematikksenteret, gjøres det evalueringer og kartlegginger underveis i arbeidet, der alle deltakere (dvs. alle ansatte, ledere, eiere, UDF etc.) får en stemme inn ift. ståsted. På denne måten justerer NTNU arbeidet/ aktivitetene underveis etter tilbakemeldinger fra lærerne.

UDF er alltid innkalt til alle møter i både arbeidsgrupper og alle andre aktiviteter i behovsmeldinga.

## 6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

### ❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Det gis tilbakemelding om at det gjennomføres aksjoner i klasserom, samt deling av praksis i egne personaler. I tillegg legges det opp til deling når man møtes regionalt sammen med Matematikk- og Skrivesenteret.

Følgende aktiviteter er gjennomført som planlagt:

- Oppstartssamling med skoleledere og utviklingsgrupper m/ forarbeid og etterarbeid
- Kick off med alle lærere, høsten m/ forarbeid og etterarbeid. Partnerskap med matematikk- og skrivesenteret
- 3 samlinger (1 digitalt og 2 fysisk) i året m/ forarbeid og etterarbeid. Partnerskap med matematikk- og skrivesenteret
- Oppfølging og veiledning med for- og etterarbeid (v/matematikk- /skrivesenteret)
- Koordinering, planlegging og evaluering i arbeidsgruppa. Representanter fra kommunene, Matematikk og skrivesenteret, støttepersoner regionalt
- Regional koordinator/ utviklingsveileder - som skal bistå Lofotkommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor skole

### ❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Ved Institutt for lærerutdanning, NTNU er det etablert interne nettverk der erfaringer fra DEKOM blir delt. I tillegg er ansatte ved Matematikksenteret og Skrivesenteret involvert i andre DEKOM-prosjekter, slik at det er erfaringsdeling mellom de ulike prosjektene.

### ? **Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?**

Tiltakene tar utgangspunkt i at lærerne gjennomfører mellomarbeid: undervisningsopplegg, utprøving av metoder og oppgaver i klasserommene som igjen deles lokalt og regionalt. Metodene er elevaktive metoder med fokus på grunnleggende ferdigheter innen språk (skrivning) og regning. Lærerne har blitt kjent med aktuell forskning på områdene, samt metoder som har god læringseffekt på tvers av fag og trinn. Elevene i Lofoten opplever dermed at praksis i klasserommet er preget av utprøving og endring, i tråd med nyere forskning innenfor språk (skrivning) og regning. Praksis i klasserommet er i tråd med intensjonen i ny læreplan.

## **7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG**

### ? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

*Ingen kommentar fra instansen*

### ? **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Viser til beskrivelser over. Mellomarbeid og utprøving i klasserom mellom samlinger med NTNU er en suksessfaktor ift. tiltakene. Lærerne forteller om samlingene som "motivasjonsbooster" til egen undervisningspraksis, der man får innspill til hvordan man kan være bevisst på metoder og læringsstrategier innenfor grunnleggende ferdigheter.

Skolene i regionen deler opplegg og suksesser/utfordringer på samlingene underveis i året.

*Ingen vedlegg fra instansen*

### ? **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

*Ingen kommentar fra instansen*