

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Kompetanseregion Vesterålen

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Lisa Schønsee
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken instans representerer du?:	Kompetanseregion Vesterålen Annet (Offentlig)
Stilling	Rådgiver Studiesenter RKK og koordinator DEKOM Vesterålen

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Lisa Schønsee

? Kontaktpersonens arbeidssted

Studiesenter RKK Vesterålen

? Kontaktpersonens e-postadresse

lisa.marie.schonsee@vestreg.no

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

Nordland: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland - Suortá, Øksnes

? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Ikke angitt kort svar

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

15

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

195000

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

278000

? Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

60000

? Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?

Vikarutgifter

Drift av nettverk

Møtedeltakelse, reiseutgifter

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

Mer enn 3 år

❓ Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Tredje år i perioden

Ingen kommentar fra instansen

❓ Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

I løpet av 2023 ble det tatt initiativ til et "utvidet partnerskap" med Universitetet i Stavanger i tillegg til partnerskapet med Nord universitet og kompetanseregion Vesterålen, for å løfte det faglige innholdet i det regionale sfo-ledernetverket. Det ble gjennomført flere møter i løpet av høsten 2023. Dette ble gjort i forbindelse med at Universitetet i Stavanger er inne i et partnerskap med Andøy kommune i REKOM og oppfølgingsordningen, blant annet med fokus på overgangen mellom barnehage og skole og sfo. Ett av målene er at erfaringene og kompetansen UiS bringer inn i partnerskapet skal komme både regionen, Nordland og Nord universitet til gode, og bidra til god sfo-faglig kompetanse i hele fylket.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

❓ Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Læringsmiljø

Inkludering og tilrettelegging

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Annet: Lederutvikling (sfo-ledere) og implementering av rammeplanen for sfo

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Knyttet til samisk kultur og tradisjon

Annet: Nettverket har ikke et særskilt fokus på samisk kultur og tradisjon, men det er en del av arbeidet med inkludering, mangfold, tilrettelegging og læringsmiljø som angår alle barn i sfo

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkryssning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

De 15 sfo'ene som er med i nettverket, representerer mange ulike skoleslag, fra små fådelte barneskoler til store 1-10-skoler. De har i ulikt tempo og i ulik grad vært i stand til å gjennomføre tiltak og bidra inn i samarbeidet, men alle gir tilbakemelding på at de har nytte av å delta og at det har skjedd en endring - om ikke annet knyttet til bevissthet rundt samarbeidet mellom skole og sfo, og betydningen av ledelse, struktur og (leder)kompetanse. I sum har nettverket bidratt til praksisendring på alle nivå, fra pedagogiske medarbeidere og lærere, til ledere og skoleeier.

? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Annet: Utvikling av etterutdanningstilbud

Erfaringene er brukt til utvikling av etterutdanningstilbud for ansatte i SFO: «SFO og mangfold».

? Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?

Tiltaket bidrar til at elevene i sfo møter ansatte som kjenner rammeplanen, og som er stolte av og trygge i rollen sin. Det er bedre sammenheng mellom det som skjer i skole og i sfo - en mer helhetlig skolehverdag. Med å ha fokus på rammeplanen, inkludering, voksenrollen, samarbeid mellom skole og sfo, lederutvikling og det å legge til rette for kompetanseutvikling i egen sfo, legger nettverket til rette for og støtter sfo-ledere i arbeidet med å gi elevene et tilbud av høy kvalitet. Koordinator er også tilgjengelig for den enkelte skole/sfo i det lokale utviklingsarbeidet.

7. TILLEGGSI NFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Andøy kommune er gjennom oppfølgingsordningen OO22 og tilskuddsordningen REKOM i et samarbeid med Universitetet i Stavanger, som vi har vært i dialog med i løpet av 2023. UiS er sentral i bachelorstudiet i skolefritidspedagogikk og i Udir sitt utdanningsløp for sfo-ledere. To av våre sfo-ledere deltar på Udir sin sfo-lederutdanning, hvilket har vært positivt for nettverket. Fra

skolestart 2024 vil kompetanseregion Vesterålen være i partnerskap med både UiS og Nord universitet.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

På grunn av store avstander og tidvis utfordrende vær, har vi valgt å kombinere digitale og fysiske samlinger. Det kommer vi til å videreføre for skoleåret 24/25.

De fysiske samlingene er lagt til hhv september og mai, og i disse samlingene deltar også skoleledere sammen med sfo-ledere. Det har vært svært positivt på alle mulige måter og områder, og har ført til et tettere samarbeid mellom sfo-leder og skoleleder om å skape en mer helhetlig skolehverdag, i tillegg til at det har ansvarliggjort skoleleder i langt større grad enn om de ikke hadde vært en del av dette. Tilbakemeldingene har vært entydige på at dette har vært et viktig suksesskriterium.

I tillegg til å trekke skoleledere inn i sfo-ledernetverket, var ledelse av og kompetanseutvikling i sfo tema i skoleledersamlingen høst 2023 og vår 2024. I disse samlingene deltar også skoleeier og PPD. Det har absolutt vært positivt med tanke på helhet, sammenheng og ansvarliggjøring (av både eier, skoleleder og sfo-leder), samt å øke forståelsen for utfordringene man står i når det gjelder forutsetningene for å legge til rette for og lede kompetanseutvikling i sfo. Ikke minst har det bidratt til å synliggjøre hvor viktig det er med gode møtepunkter, rutiner og strukturer for å lykkes med samarbeidet i og mellom skole og sfo.

I november gjennomførte vi en fagdag for alle sfo-ansatte i regionen, hvilket ble en stor suksess. Ansatte i sfo er en yrkesgruppe som får lite faglig påfyll, som sjelden høres og som i liten grad får være med å påvirke skoledagen. Nord universitet var med i planleggingen og bidro med faglig påfyll og foreleser Adrian Lund snakket om sine erfaringer med å være elev med tourettes og ADHD. I gruppearbeidet ble metoder som kan brukes i lokal kompetanseutvikling modellert, og sfo-ledere ledet grupper bestående av sfo-ansatte fra ulike sfo'er og kommuner. Tiltaket var så vellykket at det gjentas høsten 2024.

De fem nettverkssamlingene har vært organisert som lærende møter (erfaringsdeling, faglige innlegg, gruppearbeid, refleksjon, diskusjon), med mellomarbeidsperioder. Innholdet i samlingene er basert på lokale behov, og planlegges sammen med en arbeidsgruppe med SFO-ledere og rektorer, fra både store og små enheter. Arbeidsgruppen har vært viktig og har blant annet bidratt til å sikre både medvirkning og relevans i samlingene.

Ingen vedlegg fra instansen

 **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ingen kommentar fra instansen