

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering fra partnerskapene 2022/2023

Svar - Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: lisa.marie.schonsee@vestreg.no
Innsendt av	Lisa Schønsee
Innsenders e-post:	lisa.marie.schonsee@vestreg.no
Innsendt dato	09.06.2023
Hvilken instans representerer du?:	Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes Annet (Offentlig)
Stilling	Skoleutvikler i RKK Vesterålen og Lødingen

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning skole i 2022, for skoleåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om ett eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn

svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen får spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å svare på.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Lisa Schønsee

? Kontaktpersonens arbeidssted

RKK Vesterålen og Lødingen

? Kontaktpersonens e-postadresse

lisa.marie.schonsee@vestreg.no

? Kontaktpersonens telefonnummer

? Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

2022/1934

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Nordland: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland - Suortá, Øksnes

? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Ikke angitt kort svar

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

17

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

0

? **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?**

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

620000

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

795000

? **Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2022 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

300000

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Vikarutgifter

Drift av nettverk

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

25 - 50%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

25 - 50%

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

❓ Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Bruk av LK20 og LK20S i praksis

Overordnet del av læreplanen

Læringsmiljø

Opplæring av minoritetsspråklige

Grunnleggende ferdigheter

Inkludering og tilrettelegging

Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)

Tverrfaglige tema

Annet: Implementering av rammeplan for sfo, ledelse av endrings- og utviklingsarbeid i sfo

Ingen kommentar fra instansen

❓ Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Det er en pågående diskusjon i kompetanseregionen om hvordan vi skal få det samiske perspektivet inn som en mer synlig og bevisst del av planene for skole og sfo, slik at det blir enda mer synlig i praksisen. Sfo-ledernettsverket har lagt vekt på implementering av rammeplanen for sfo og å bidra til å trygge sfo-ledere i lederrollen. I det skolebaserte tiltaket har fokuset vært på matematikkfaget og på samarbeid på tvers av trinn og fag.

❓ Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

🔍 **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Gjennom sfo-ledernettverket har sfo-lederne blitt tryggere i rollen som leder, og fokuset på sfo har blant annet ført til et tettere samarbeid mellom skole og sfo, noe som igjen bidrar til en mer helhetlig skoledag for barna. Sfo har fått økt status - gjennom anerkjennelse av at sfo er en viktig del av laget rundt barnet. Å jobbe med rammeplanen har også synliggjort hvor lite tid sfo-ledere og sfo-ansatte har til å jobbe med felles kompetansehevingstiltak, og det har ført til at flere skoler og sfo har tatt grep for å legge bedre til rette for utviklingsarbeid også i sfo.

Skolelederne har deltatt på to av samlingene skoleåret 22/23, noe som oppleves positivt av begge parter. Erfaringsdeling, praksisfortellinger, faglige innlegg, modellering av metoder og verktøy etter dialogkonferansemodellen. Mellom nettverkssamlingene har det vært tydelige mellomarbeid, og i planleggingen av samlingene har både sfo-ledere og skoleledere vært med. Nettverket ble evaluert av eier, skoleledere og sfo-ledere i mars 2023.

For Lødingen skole har tiltaket blant annet ført til et bedre og tettere samarbeid mellom fag og trinn - gjennom samlinger i grupper på tvers og erfaringsdeling i plenum.

🔍 **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Vesterålen var først ut med sfo-ledernettverk, og nå følger mange etter. Det satses på sfo-ledere fra Udir sin side, og det er opprettet Bachelor-utdanning for sfo-ledere (UiS). Har ført til mange

gode diskusjoner rundt laget rundt barnet, sfo-ansatte sin rolle i å trygge barna gjennom hele skoledagen, samarbeid mellom skole og sfo og sfo sin rolle i overgangen mellom barnehage og skole. Dette er viktige bidrag inn i lærerutdanningene. UH bruker erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen, det kommer studentene til gode i undervisningssituasjonen. Erfaringene danner også empiri som brukes i forskning.

❓ **Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud med høyere kvalitet?**

I noen grad

Lødingen skole: Målet er på sikt at det skal bidra til at elevene i stor grad får et tilbud med høyere kvalitet, og her mener vi at vi er på god vei. Vi har en klar formening om at sfo-ledernetverket også bidrar til en bedre skoledag for alle elevene.

Sfo-ledernetverket: Kompetanseheving for sfo-ledere gjennom deltakelse i sfo-ledernetverket gir seg også utslag i høyere kvalitet på tilbudet elevene møter i klasserommet, og i friminuttene, siden de fleste sfo-ansatte også jobber i skolen.

7. TILLEGGSSINFORMASJON OG VEDLEGG

❓ **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

Både Andøy og Sortland tar med seg erfaringene fra sfo-ledernetverket inn i nye partnerskap med hhv UiS/lesesenteret og OsloMet. Øksnes involverer sfo-lederne sine i ledergruppene også i læringsmiljøprosjektet og i Lødingen er sfo-leder også barnehagemyndighet.

Sfo har en synlig og tydelig rolle i alle kompetanseutviklingstiltak som angår barn i sfo-alder, og har en viktig rolle i overgangen mellom barnehage og skole.

Sfo vil være sentral også i kompetanseløftet, både lokalt og regionalt, og alle kommunene bestreber seg på å se sammenhenger både lokalt og regionalt på tvers av de tre tilskuddsordningene - og andre kompetansetiltak.

Både erfaringer fra sfo-ledernetverket og erfaringer Lødingen skole har gjort seg med å samarbeid på tvers av fag og trinn i DEKOM, blir delt med de andre kommunene, blant annet i skoleledernetverket og i Oppvekstforum.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

- Tiltak på tvers av trinn og fag - både for elever og lærere
- Tydelig formulert mellomarbeid og erfaringsdeling
- Stabilitet oppmøte - deltakerne kommer på samlinger - høy terskel for å ikke møte
- Modellering av verktøy, metoder
- For sfo-ledernetverket har det vært en styrke at skoleleder har deltatt på enkelte samlinger

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen