

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering fra partnerskapene 2022/2023

## Svar - Norges Toppidrettsgymnad

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: pia@ntg.no
Innsendt av	Pia Elverhøi
Innsenders e-post:	pia@ntg.no
Innsendt dato	08.06.2023
Hva heter skolen?:	Norges Toppidrettsgymnad Skole (Privat) - Videregående skole
Stilling	skoledirektør

✓ Jeg bekrefter at dette svaret er på vegne av hele oppgitte skole.

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2022/2023

## 1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

---

Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning skole i 2022, for skoleåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om ett eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn

svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen får spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å svare på.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15.** juni 2023.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

**?** Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

**Pia Elverhøi**

**?** Kontaktpersonens arbeidssted

**Norges Toppidrettsgymnas stiftelsen**

**?** Kontaktpersonens e-postadresse

**Pia@ntg.no**

**?** Kontaktpersonens telefonnummer

**?** Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

**993820**

**?** Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

### **3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE**

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

**?** Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

**HiNN**

**?** Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

**?** Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

**Norges toppidrettsgymnas Stiftelsen**

**?** Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

*Ikke angitt heltall*

**?** Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

*Ikke angitt heltall*

**?** Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

*Ikke angitt heltall*

? **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?**

1

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

0

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

40000

? **Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2022 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

110000

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Drift av nettverk

Møtedeltakelse, reiseutgifter

*Ingen kommentar fra instansen*

? **Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?**

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?**

0 - 25%

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?**

75-100%

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinatorfunksjon

*Ingen kommentar fra instansen*

## **5. ARBEID I PARTNERSKAPENE**

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

**? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?**

Bruk av LK20 og LK20S i praksis  
Overordnet del av læreplanen  
Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

*Ingen kommentar fra instansen*

### ? Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

*Ingen kommentar fra instansen*

### ? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

## 6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

### ? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Skolen (-e) har opprettet utviklingsgrupper som bidrar i arbeidet med skolebasert utviklingsarbeid. Arbeidet med fagnettverk og faglig samarbeid internt og på tvers av skolene har blitt styrket.

Gjennom arbeid på alle nivåer fra skoleeier til lærernivået har hovedmålsetningene for partnerskapet vært satt på dagsorden. Flere steder har også elever blitt mer involvert. Det har vært en forventet progresjon i partnerskapet ut fra målsetningene. I og med at dette har vært oppstartsår for partnerskapet har det vært vanskelig å forutsi og detaljplanlegge tiltak på forhånd, og tiltak har derfor blitt planlagt og gjennomført underveis som forventet.

### **🔍 Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskapene er delt på årlig mastertorg, samt gjennom dialog i hverdagen, i egenproduserte podcaster og bokkapitler. Enkelte fagdidaktikere er involvert direkte i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake direkte i undervisning med studenter. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.

### **🔍 Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud med høyere kvalitet?**

I noen grad

jeg velger å svare i noen grad, da vi kan se resultater av praksisendring som følge av tiltakene. Det er likevel vanskelig å måle i hvilken grad dette utgjør da tiltaket startet høsten 2022 og ikke er ferdig utarbeidet enda

## **7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG**

---

### **🔍 Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

*Ingen kommentar fra instansen*



**?** Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Eksempler på tiltak og grep vi har gode erfaringer med:

Å støtte utviklingen av skolens utviklingsgrupper har bidratt til en mer robust organisasjon. Gjennom å legge vekt på lederstøtte til utviklingsgruppene har skolene økt kapasiteten sin til å drifte eget utviklingsarbeid. Lederstøtten har blitt gitt gjennom fysiske og digitale møtearenaer der det har blitt tatt utgangspunkt i utviklingsgruppenes opplevde behov for støtte.

Involvering på alle nivåer i organisasjonen har vært en suksessfaktor. UH-partner har bidratt på skoleeiernivå, skoleledernivå, med utviklingsgruppene og i dialog med personalet. Alle møter og initiativ har tatt utgangspunkt i opplevde behov på den enkelte skole, i relasjon til den langsiktige strategiske planen til NTG. I møter med undervisningspersonalet har det blitt lagt vekt på opplevde behov som skolene, lærergrupper eller enkeltlærere har spilt inn i forkant. Dette har også vært viktig for å sikre at støtte fra UH-partner oppleves som relevant og praksisnært for skolene og lærerne.

Organisering hos UH-partner som gir stor fleksibilitet i mulighetene til når og hvordan de enkelte skolenes behov har blitt møtt har bidratt positivt i partnerskapet. Skolene har hatt mulighet til å påvirke graden og hyppigheten av støtte samt innhold i partnerskapet.

Tett kontakt mellom skoleeier og UH-partner har sikret struktur og forutsigbarhet i utviklingsarbeidet, samt gitt skoleeier verdifull innsikt i utviklingsprosessene knyttet til skolene. Denne innsikten har gitt skoleeier mulighet til å bidra med støtte til skolene innenfor deres opplevde behov og slik sett styrke organisasjonen innenfra.

*Ingen vedlegg fra instansen*

**?** Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

*Ingen kommentar fra instansen*