



# Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje  
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

## Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning  Desentralisert ordning  Kompetanseløftet

Eier: Vågan, Vestvågøy, Flakstad, Moskenes, Værøy, Ørsnes og Vikten privatskole  
Kompetansenettverk Lofoten

Universitet/Høgskole: NTNU, Matematikksenteret og Skrivesenteret

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Veslemøy Drangevåg	Bård Vinje
Funksjon	Skoleeier	Medlem ledergruppe og ansvarlig for kurs og prosjekter
Telefon	4748133653	73551187
E-post	Veslemoy.drangevag@vagan.kommune.no	bard.vinje@matematikksenteret.no
Kontonr	4760.18.90999	7694.05.00288
Org. Nr	938644500	974767880
Ev. merkes	skal settes inn til RKK Lofoten, merkes DEKOM	Matematikksenteret og Skrivesenteret, bidrag DEKOM RKK Lofoten

Partnerskapet består av flere eiere? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja  Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 1

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Kr. 357 500,-	Kr. 542 500,-	Kr. 900 000,-
Desentralisert ordning	Kr. 700 000,-	Kr. 880 000,-	Kr. 1 580 000,-
Kompetanseløftet	Kr. 669 250,-	Kr. 920 250,-	Kr. 1 589 500,-
Sum	Kr. 1 726 750,-	Kr. 2 342 750,-	Kr. 4 069 500,-



## Tiltak 1

Navn på tiltak: **Regionalt samarbeid i Lofoten med NTNU (v/matematikk- og skrivesenteret)**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
700 000,-	880 000,-	1 580 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltakene innen grunnleggende ferdigheter er forankret i lokalt definerte behov, og valgt ut med bakgrunn i analyse av ulike kartlegginger, bl.a. ståstedanalyse, elevundersøkelsen, nasjonale prøver, forms-undersøkelse og SWOT i alle enhetene i kommunene. Det er videre gjort felles prioriteringer i regionale nettverk og i faglig dialog med NTNU; Matematikk- og Skrivesenteret.

Regionen er representert i en bred sammensatt arbeidsgruppe fra samarbeidskommunene sammen med NTNU, bestående av lærere, ledere, PPT, UDF, koordinatorene og eiere. Personene kjenner til arbeidet fra ulike nivå (regionalt og lokalt), følger opp og tar videre signaler fra målgruppen. Det er lagt opp til hyppige arbeidsmøter, og basert på tilbakemeldingene evalueres og justeres arbeidet underveis.

Planlegging og gjennomføring av tiltaket startet våren 2023, og ved ny gjennomgang høst/vinter 2023 var det et ønske om videreføring med progresjon. Dette skoleåret er det i hovedsak fokus på følgende mål:

- God kompetanse om grunnleggende ferdigheter og god læreplanforståelse
- Bevissthet rundt valg av ulike læringsstrategier og metoder innenfor grunnleggende ferdigheter og vurdering.
- God begynneropplæring slik at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skrijving eller rekning, får intensiv opplæring slik at forventet progresjon kan bli nådd.

Skoleåret 2024-25 er det lagt opp til en progresjon iht. målområdene under, samt at det fortsatt vil være fokus på mål fra forrige behovsmeldingsperiode.

- God undervisningsplanlegging/gjennomføring med vekt på grunnleggende ferdigheter og vurderingspraksis.
- Bevissthet til hvordan man kan tilpasse undervisning (tilrettelagt opplæring) og gi god veiledning/vurdering innenfor ulike fag, knyttet til grunnleggende ferdigheter.
- Bevissthet om at vurdering skal være en integrert del av undervisningen og fremme lærelyst.

Partnerskapet med NTNU skoleåret 2023-24 har ført til aksjoner helt ute i klasserommet, deling av praksis både regionalt og lokalt (i den enkelte kommune og enhet) og økt kompetanse om språk og regning som grunnleggende ferdigheter. Tilbakemelding fra lærerne er ensidig positive og det meldes om at arbeidet som er gjort til nå har gitt lærerne økt kompetanse som igjen gagnar elevene. Utviklingsarbeid tar tid og målet er at videre arbeid med grunnleggende ferdigheter fører til varig forbedring av praksis. Dette ble det tatt høyde for da opprinnelig behovsmelding hadde varighet på 3 år.



*Kommunene i regionen ser dette tiltaket som en helhet innen barnehage, skole, PPT og andre aktører, også nært knyttet til tiltakene i REKOM og Kompetanseløftet.*

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket er basert på regionalt samarbeid og læring på tvers av enheter og kommunegrenser i Lofoten. Gjennom arbeid med tiltaket legges det opp til internt arbeid mellom fag- og nettverkssamlinger, helt ute i hver enhet og klasserom. Skoleeier, ledelsen og ressurspersoner leder arbeidet med læreplanforståelse, vurdering og grunnleggende ferdigheter regionalt og ute i egen enhet.

For at kompetansetiltakene skal fungere godt tar tiltakene utgangspunkt i lærerens erfaringer, kunnskap og holdninger og den lokale konteksten i skolen. Partnerskapet med NTNU bidrar til å forbedre praksis i skolene og PPT-tjenesten. Partnerskapet fører også til at arbeidet med grunnleggende ferdigheter blir forskningsbasert, praksisrettet og relevant.

I region Lofoten har man utviklet en «modell» der lederne får støtte av ressurslærere til å lede utviklingsarbeidet i profesjonsfellesskapet (regionalt og lokalt), og dette er med på å utvikle organisasjonskulturen i regionens kommuner og enheter.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Matematikkenteret og Skrivesenteret er en del av lærerutdanningen ved NTNU, men har samtidig et nasjonalt mandat. Partnerskap av denne typen gjør først og fremst at de nasjonale sentrene får tett kontakt med praksisfeltet. Denne tette kontakten er avgjørende når vi skal utvikle ressurser tilknyttet undervisning og kompetanseutvikling som skal møte behovene ute på barnehager og skoler. I tillegg er som nevnt, sentrene en del av lærerutdanningen, og sentrenes erfaringer fra DEKOM-prosjekter blir delt med andre ansatte ved lærerutdanningen. Institutt for lærerutdanning, NTNU har etablert et internt nettverk som møtes regelmessig. Nettverket består av alle som er involvert i DEKOM-prosjekter. I nettverket deles erfaringer og kunnskap slik at vi kan lære av hverandre. Det blir også arrangert DEKOM-seminar for alle ansatte ved lærerutdanningen. I tillegg kan sentrene og ILU forske på utviklingsarbeid ute i praksisfeltet.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Prioritering av tiltak i langsiktig plan pkt. 1.6, 7.1.1 t.o.m. 7.1.3, profesjonsfellesskap, fagfornyelsen og begynneropplæringen.

«Ved å legge til rette for langsiktighet er målet og skape en forutsigbarhet for barnehage- og skoleeiere og universitet og høyskoler. Langsiktighet er å jobbe med tiltak over lengre tid, og bidrar til å skape varig endring i praksisfeltet»

“Det er særlig viktig at intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringsloven § 1-4 blir satt fokus på. Effekt måles ved hjelp av nasjonale prøver på 5. trinn, analyse av obligatoriske kartleggingsprøver over tid og elev og foreldrestemmen”

«Skolebasert kompetanseutvikling stiller krav til både ledere og ansatte. Tiltak må sikre at skolenes ledelse settes i stand til å lede utviklingsprosesser. Tiltakene må også sikre at de ansatte er involvert i egen utvikling ...»



«Alle fagene i grunnskolen og de gjennomgående fagene i videregående opplæring skal fornyes for å gi bedre læring og forståelse for elevene. De skal gi tydeligere retning for lærernes valg av innholdet i fagene»

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte:

Midlene skal brukes til planlegging, organisering og gjennomføring av tiltak skissert ovenfor

**Arbeidsgruppe:** Planlegging og evaluering sammen med ei utvalgt arbeidsgruppe og matematikk-/skrivesenteret, ca. 15 stk. Kommunenes representanter i arb.gruppa har ansvar for god informasjonsflyt begge veier, oversikt over ståsted, og legger til rette for forankring i egen kommune/enhet. Det er lagt opp til møter både før og etter regionale samlinger.

- Koordinering, planlegging og evaluering i arbeidsgruppa. Representanter fra kommunene, Matematikk og skrivesenteret, støttepersoner regionalt RKK. (Lofoten: 50.000,-)

**Ledersamling:** Oppstartsmøte med ledergruppene med ressurspersoner regionalt i regi skrivesenteret og matematikksenteret med for- og etterarbeid, ca. 100 – 120 stk. En dag vår. Dette for å forberede og følge opp det skolebaserte samarbeidet iht. «grunnleggende ferdigheter og vurdering». Ledergruppene har kartlagt internt og har oversikt over interne behov og lokal tilpasning.

- Oppstartssamling med skoleledere og utviklingsgrupper m/ forarbeid og etterarbeid, vår/høst 2023-2025. Partnerskap med matematikk- og skrivesenteret, støtteperson regionalt RKK. (Lofoten: 150.000,-)

**Oppstartssamling for alle lærere:** med for- og etterarbeid for alle lærere høst 2024. Gjennomføres årlig, ca. 550 – 600 stk. En dag i øst og en dag i vest med matematikksenteret og skrivesenteret, og internt arbeid i den enkelte enhet resten av dagen med fokus på egne aksjoner og mellomarbeid videre. Dagen er delt opp iht. matematikksenteret og skrivesenteret, der deltakere fra de ulike skolene og PPT deler seg opp etter fokus. Ved behov kan sentrene dele inn i mindre grupper (f.eks. begynneropplæring, eksamen, vurdering, o.l.).

- Årlig kick off med alle lærere, m/ forarbeid og etterarbeid. Partnerskap med matematikk- og skrivesenteret, støtteperson regionalt RKK. (Lofoten: 200.000,-)

**Fagsamlinger for å ramme inn + følge opp det kontinuerlige interne arbeidet:** Totalt 3 fagsamlinger regionalt pr. år med matematikk- og skrivesenteret en digital høst og to fysiske vår m/ forarbeid og etterarbeid – ca. 100 – 120 stk. Målgruppe: utvalg av lærere 1. -10. trinn (ressurslærere), ledere, skoleeiere, PPT, UDF, e.a. Det er lagt til rette internt i den enkelte enhet om hvem som skal delta, og hvordan enheten skal jobbe videre i det profesjonelle læringsfellesskapet lokalt. Dagene er delt opp iht. matematikksenteret og skrivesenteret, der deltakere fra de ulike skolene og PPT deler seg opp etter fokus. Sentrene deler inn i mindre grupper (bl.a. begynneropplæring, eksamen, vurdering, o.l.). Skoleåret 23-24 har skrivesenteret delt inn i begynneropplæring (1. – 3. trinn) og de resterende.

- 3 samlinger (1 digitalt og 2 fysiske) i året m/ forarbeid og etterarbeid. Partnerskap med matematikk- og skrivesenteret, støtteperson regionalt RKK. (Lofoten: 200.000,-)



**Oppfølging og veiledning av enkeltskoler** med for- og etterarbeid (v/matematikk-/skrivesenteret og støtteperson regionalt RKK) med fokus på barnetrinnet, hybridløsninger digitalt og analogt. Ledelsen og ressurslærerne har ansvar for å lede arbeidet videre.

- Oppfølging og veiledning med for- og etterarbeid (v/matematikk-/skrivesenteret og støtteperson regionalt RKK) av enkeltskoler. (Lofoten: 100.000,-)

**Koordinator:**

Bistå Lofotkommunene med koordinering og gjennomføring i deres utviklingsarbeid innenfor region, kommuner og enheter. Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter. Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det barnehagebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i regionen og kommunene (på ulike nivå).  
(Eier: Brukes inntil 30% av totalsum på tiltak. Dette er iberegnet i tiltakene over)

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

**Arbeidsgruppe:**

Se beskrivelse ovenfor.

Møtene i arbeidsgruppen er en viktig arena for evaluering og eventuell justering av faglige bidrag.

Matematikk-senteret og Skrivesenteret (UH) deltar med 2–4 stk. per møte i arbeidsgruppen.

Tildelt beløp skal dekke forberedelse til møter og deltakelse.

Tilskudd: 30 000 kr

**Ledersamling:**

Se beskrivelse ovenfor.

Den årlige ledersamlingen gir lederne innblikk i fagstoff som blir presentert på fagsamlinger, og vil i tillegg forberede lederne på det skolebaserte utviklingsarbeidet som gjennomføres gjennom skoleåret. Lederne får også mulighet til å løfte opp eventuelle utfordringer de opplever.

Hvert senter stiller med to personer til denne samlingen.

Tilskudd: 140 000 kr

**Oppstartssamling for alle lærere:**

Se beskrivelse over.

Hvert senter stiller med to kursholdere per samling.

Det blir gjennomført to samlinger (øst og vest).

Tilskudd: 250 000 kr

**Fagsamlinger for å ramme inn + følge opp det kontinuerlige interne arbeidet:**

Se beskrivelse over.

Antallet lærere tilsier at hvert senter må stille med to kursholdere. Dette gir sentrene mulighet for en hensiktsmessig deling av lærerne ved behov.

Tilskuddet vil dekke gjennomføring av to fysiske samlinger og én digital samling.

Samlet tilskudd for tre samlinger: 360 000 kr

**Oppfølging og veiledning av enkeltskoler:**

Se beskrivelse ovenfor.

Hvert senter beregner cirka 45 timer med oppfølging og veiledning av skoler.



Tilskudd: 100 000 kr

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja 

Bistå Lofotkommunene med koordinering og gjennomføring i deres utviklingsarbeid innenfor region, kommuner og skoler. Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter. Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det skolebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i regionen og kommunene (på ulike nivå).

Jmf. 7.2 i retningslinjene for tildeling: "Egenandelen på 30 prosent kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp dersom skoleeier finner det mest hensiktsmessig for utviklingsarbeidet." (lovdata 2021)

- Lønnskostnader og reise mellom kommuner/ enheter

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025 

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Kr. 700 000,-	Langsiktighet, progresjon og kontinuitet. «Kompetansetiltakene bør ha et langsiktig perspektiv, for å sikre mest mulig forutsigbarhet» (Udir/langsiktig plan)	Kr. 900 000,-	Endring av undervisningspraksis er krevende, og tar tid. UH ønsker derfor langsiktige prosjekter, der vi får mulighet til å jobbe med de samme lærerne over lang tid. Da kan vi samtidig ha en progresjon i faglig innhold.
2026	Kr. 750 000,-	Langsiktighet, progresjon og kontinuitet. «Kompetansetiltakene bør ha et langsiktig perspektiv, for å sikre mest mulig forutsigbarhet» (Udir)	Kr. 930 000,-	Endring av undervisningspraksis er krevende, og tar tid. UH ønsker derfor langsiktige prosjekter, der vi får mulighet til å jobbe med de samme lærerne over lang tid. Da kan vi samtidig ha en progresjon i faglig innhold.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Hvem er målgruppa for tiltaket?

Skoleeiere, skoleledere, pedagogisk personal i skolen, PPT, UDF i Lofoten. RKK Lofoten er med som koordinator.

### Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Vestvågøy kommune	Bianca Halvorsen	Eier
2	Flakstad kommune	Siv Anita Kuntze	Eier
3	Moskenes kommune	Hege Paulsen/Siri Halvorsen	Eier
4	Værøy kommune	Cecilie Rogn	Eier
5	Ørsnes privatskole	Lone Dahlberg	Eier
6	Vikten privatskole	Joakim Stenberg	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse      Ja  Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
UDF Vestvågøy – representerer regionen	John Davy Oddekalv

\*Merknad: I tillegg er representanter for arbeidstakerorganisasjonen invitert til å være med på samtlige regionale fagnettverk og nettverk for leder- og ressursgrupper, der også behovsmeldinger er tema. Lokalt og kommunalt er ledere og eiere er bedt om å gjennomføre medbestemmelsesmøter.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	19	2	2