



## Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning  **Desentralisert ordning**  Kompetanseløftet

Eier: Træna, Lurøy, Leirfjord og Alstahaug kommuner Kompetansenettverk Ytre Helgeland (GOA)

Universitet/Høgskole: Universitetet i Innlandet

Kontaktpersoner:

|            |                                   |                        |
|------------|-----------------------------------|------------------------|
|            | Eier                              | UH                     |
| Navn       | Kjersti Toft                      | Kjersti Sørmoen Håland |
| Funksjon   | Kommunalsjef                      | Prosjektleder fra SePU |
|            |                                   |                        |
| E-post     | kjersti.toft@alstahaug.kommune.no | Kjersti.haland@inn.no  |
|            |                                   |                        |
| Ev. merkes | God opplæring for alle            | God opplæring for alle |

Partnerskapet består av flere eiere? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja  Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 5

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2024? Ja  Nei

Dersom ja, trenger ikke partnerskapet fylle ut tiltakene, men gi en kort redegjørelse for fremdrift i tiltaket (se siste side).

Total sum det meldes behov for 2025

| Ordning                | Eier      | UH        | Totalt    |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Regional ordning       | 350 000   | 409 000   | 759 000   |
| Desentralisert ordning | 470 000   | 409 000   | 879 000   |
| Kompetanseløftet       | 400 000   | 346 000   | 746 000   |
| Sum                    | 1 220 000 | 1 164 000 | 2 384 000 |



Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse      Ja  Nei

Hvem som har deltatt:

|  |   |
|--|---|
| Rolle  | Navn  |
| Hovedtillitsvalgt og medlem av styringsgruppen | Jan Erik Lindgaard                            |
| Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.  | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. |
| Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.  | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. |

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

| Kommunale barnehager | Private barnehager | Offentlige skoler | Private skoler | PP-tjenester |
|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|--------------|
| 14                   | 3                  | 14                | 0              | 1            |



## Ved videreføring av tiltak

Tiltak fra 2024 som videreføres (3,4,5,6,7)

Alle barnehager og skoler i regionen har språk, lesing og skriving som satsningsområde. Satsingen er kommet til gjennom evalueringer i den enkelte barnehage/ skole, den enkelte kommune og regionalt samarbeid i styringsgruppa. Behovsanalysen bygger på resultat i det nasjonale kvalitetssystemet, undersøkelser i regi av SePU og lokal kartlegging.

Det tverrkommunale nettverket startet høsten 2023 og har vært koblet til innhold i studier på masternivå i regi av HINN: Språk, lesing og skriving for barn og unge: Den andre lese- og skriveopplæringa (15 studiepoeng) og Barn og unges tekstkulturer (15 studiepoeng). I 2024-2025 gjennomføres det 3 samlinger i det tverrkommunale nettverket. Det har vært gjennomført læringskaravane på tvers av kommunene hvor ressurspersoner og deres ledere har vært samlet. Deltakerne drøfter og prøver ut hvordan teori kan utvikles til praksis. I tillegg arbeides det med distribuert ledelse: Hvordan bruke ressurspersoner for å fremme kollektive prosesser i egen barnehage og skole?

Læringskaravane er en kapasitetsbyggende aktivitet hvor hensikten er å styrke kvalitetsutviklingsarbeidet i kommunene. I læringskaravanene skal ledelsen og andre deltakere presentere begrunnede vurderinger av kvaliteten på den pedagogiske praksis i sin barnehage eller skole med bakgrunn i konkrete data.

Tema for læringskaravanen er språklig/faglig inkludering med utgangspunkt i Qvortrups modell for operasjonisering av inkluderingsbegrepet.

Gi en kort redegjørelse for fremdriften i tiltaket

Innholdet videreføres og videreutvikles i 2025/26. Utprøvinger på arbeidsplassene planlegges og gjennomføres av deltakerne (ressurspersoner og ledere), Dette skal være en del av utviklingsarbeidet på den enkelte arbeidsplass. Arbeidsplassene tar med utfordringer/ problemstillinger inn til nettverket. Det faglige arbeidet i nettverket tas ut til arbeidsplassen. Aktuelle tema i samlingene:

- Kvalitet i arbeidet med grunnleggende ferdigheter (muntlig, lesing, skriving)
- Omsetting av føringer i LP20 til kommunale og lokale språk, lese- og skriveplaner
- Kvalitet i overganger
- Inkluderingsperspektivet i det faglige arbeidet med språk, lesing og skriving
- Inkluderingsperspektivet i psykisk opplevd inkludering
- Ledelse av profesjonsutvikling og kollektive læringsprosesser

Pedagogisk analyse er et viktig verktøy for å fremme kollektive læringsprosesser. Pedagogisk analyse er et prioritert verktøy som videreføres og det poengteres at tiltaket krever kontinuerlig og systematisk arbeid over tid.

Pedagogisk analyse brukes i alle skoler som verktøy for forskning- og databasert analyse av egen virksomhet.



- Ansatte i skolen tar utgangspunkt i utfordringer i hverdagen
- Brukes gjennom samarbeid mellom grupper av personalet
- Personalet velger selv strategier og tiltak og gjennomfører dette i praksis.
- Tidligere arbeid er sentralt (relasjoner, ledelse, dokumentasjon, resultater og vurdering)
- Verktøyet brukes i læringskaravaner på tvers av kommunene i arbeidet for å utvikle kvalitet i de ulike enhetene.

Alle ansatte får og har fått opplæring i verktøyet, men det er fremdeles ulikt implementert i regionens skoler. Målet er at pedagogisk analyse skal brukes aktivt som analyseverktøy og tankemodell i alle profesjonelle læringsfellesskap i regionen.

Læringskaravaner som arbeidsmetode vil gjennomføres i det tverrkommunale nettverket.

Tilskuddet vil bli brukt til:

- Oppfølging fra SePU (nettbasert læringsressurs og veiledning).
- Sertifisering.
- Årlig skolering av nye ansatte/ vedlikehold.

PPT vil ha en aktiv rolle i arbeidet med implementering av pedagogisk analyse

Koordinatorfunksjon:

- Koordinering av satsingene Kompetanseløft, Rekom og Dekom
- Ansvar for at den lokale kompetansehevingen og at de kollektive prosessene når alle ansatte i barnehage, skole/ SFO og PPT
- Koordinering av satsingen mellom de fire kommunene: Ansvar for kontakt og dialog mellom de fire kommunene
- Løpende kontakt med kontaktperson med HINN/ SePU for planlegging av faglig aktivitet i partnerskapet
- Planlegging og ledelse av styringsgruppemøter

Økonomi

Ønsket sum eier 370 000

Ønsket sum UH 409 000

Ønsket sum til koordinator 100 000

Total sum 879 000

Varighet

Vår 2026  Ut 2026  vår 2027

