

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

Svar - Dønna kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: konsulent@rkkyh.no
Innsendt av	Kristin Nilssen
Innsenders e-post:	konsulent@rkkyh.no
Innsendt dato	15.06.2023
Hvilken kommune?:	Dønna kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Utviklingsrådgiver

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.
- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene

Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte i PP-tjenesten og det øvrige laget rundt barna og elevene styrkes, slik at de samlet kan bidra til et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud for alle.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i 2022, for barnehage- og skoleåret 2022-2023. Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage- og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger og tiltak. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehage- og/eller skoleeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehage- eller skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfylt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringssystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på bruk av partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager eller skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Kristin Nilssen

Kontaktpersonens arbeidssted

Studiesenter RKK Ytre Helgeland

Kontaktpersonens telefonnummer

? **Kontaktpersonens e-post adresse**

konsulent@rkkyh.no

? **Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).**

Herøy, Nesna og Dønna

? **Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? **Navn på deltakende universitet/høgskole.**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? **Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:**

Nordland: Dønna, Herøy (Nordl.), Nesna

? **Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.**

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Rødstua barnehage, Rabben barnehage, Tomma bedriftsbarnehage, Solli barnehage, Drømmehagen barnehage

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Nord-Dønna Montessoriskole

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

3

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

5

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

3

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2022-2023?

1

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?

Ikke angitt heltall

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

Ikke angitt heltall

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

SFO

Barnevern

Helsestasjoner

Skolehelsetjenesten

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

44000

? Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

0

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

0 - 25%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

50 - 75%

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Annet: Vi knytter Kompetanseløftet tett opp Rekom, Dekom og andre aktuelle tiltak.

Etter at piloten "Tett på" ble avslutta har vi jobba med å finne formen på veien videre. Kommunene har jobba med å inkludere alle ansatte i barnehage, SFO og skole, i tillegg jobber vi med å videreutvikle og systematisere tverrsektorielt samhandling. Kommunenes helhetlige oppvekstplan vil i fortsettelsen være en del av laget rundt barnet. Kompetanseløftet fungerer som en paraply for både Rekom og Dekom, og vil framover være en samkjørt del av alle tiltak samla rundt barn og ungdom i barnehager og skoler.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Inkludering

Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov

Ledelse og organisering

Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten

Selv om vi ikke har et formelt partnerskap i satsinga Kompetanseløftet, jobbes det på eiernivå og enhetsnivå, med hvordan vi utvikler dette videre og får en formell avtale på plass med UH som også inkluderer Kompetanseløftet.

❓ Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Dette perspektivet er tatt med i neste behovsmelding, 2023, uten at midler er tildelt. Vi vil jobbe med å berede grunnen for videre arbeid for kompetansetiltak rundt det samiske perspektivet.

❓ Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene?

Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer

Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer

Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov

Det har vært kjørt felles tverrsektorielle samlinger i de ulike kommunene med tanke på å utvikle god samhandling for å bedre kvaliteten på tiltakene for barn og unge. Hver enhet hadde i forkant sine kartlegginger

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Da piloten "Tett på" på Ytre Helgeland er avslutta, har vi jobba med å få på plass veien videre uten alle 7 kommunene samla. Tiltakene i Dekom har sammenheng med både Rekom og Kompetanseløftet. I tillegg har vi også et lederutviklingsnettverk på tvers av satsingsområdene i kommunenes barnehager og skole. Dette har vi utvida til å omhandle tversektorielt samhandling i forbindelse med kompetanseløftet og oppvekstreformen og arbeid med forebyggende oppvekstplan i kommunene. Alt i alt er dette begynt å bli en helhetlig pakke som samler alle tiltak i samme retning.

? **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Se Rekom og Dekom

? **I hvilken grad har Statped's kompetanse vært brukt i partnerskapet?**

Statped har ikke vært involvert

Ingen kommentar fra instansen

? **Tilleggsspørsmål 1 fra statsforvalter i Nordland: Har ansatte i barnehagen og skolen fått kompetanse på å avdekke behov for tilrettelegging?**

Ja

Ingen kommentar fra instansen

? **Tilleggsspørsmål 2 fra statsforvalter i Nordland: Har kompetansetiltakene bidratt til mer kompetanse på høyfrekvente vansker?**

Vet ikke

Ingen kommentar fra instansen

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

Kompetanseløftet er samlende for alle tiltak i barnehager og skoler, og utvider både Rekom og Dekom, i tillegg knyttes PPT spesielt inn i dette. Videre jobbes det også tverrsektorielt med flere instanser, helsesykepleier, barnevern, familietjeneste, rus/psykiatri m.fl. Vi jobber også sammen med Helgelandssykehuset, rundt et helhetlig perspektiv på det samiske og en inkluderende praksis.

? **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Selv om kommunene er ulikt organisert, er det en styrke å samarbeide i denne satsinga, og lære av hverandre i profesjonelle læringsnettverk, også på tvers av sektorer og nivåer, og ha felles ordninger der vi ser det er mulig. Dette er et komplekst arbeid og derfor avgjørende med koordinering.

Ingen vedlegg fra instansen

 **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ingen kommentar fra instansen