

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

Svar - Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetanseregion Indre Helgeland og Salten

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: Stein-Rune.Fjaervoll@vefsn.kommune.no
Innsendt av	Stein-Rune Fjærvoll
Innsenders e-post:	Stein-Rune.Fjaervoll@vefsn.kommune.no
Innsendt dato	16.06.2023
Hvilken instans representerer du?:	Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetanseregion Indre Helgeland og Salten Annet (Offentlig)
Stilling	Daglig leder

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.
- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene

Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte i PP-tjenesten og det øvrige laget rundt barna og elevene styrkes, slik at de samlet kan bidra til et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud for alle.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i 2022, for barnehage- og skoleåret 2022-2023. Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage- og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger og tiltak. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehage- og/eller skoleeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehage- eller skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfylt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringssystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på bruk av partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager eller skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Stein-Rune Fjærvoll

Kontaktpersonens arbeidssted

Studiesenteret RKK Vefsn

Kontaktpersonens telefonnummer

? **Kontaktpersonens e-post adresse**

Stein-Rune.Fjaervoll@vefsn.kommune.no

? **Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).**

2022/1934

? **Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? **Navn på deltakende universitet/høgskole.**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

UiT/ Norges Arktiske Universitet

? **Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:**

Nordland: Grane, Hattfjelldal, Vefsn

? **Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.**

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Ikke angitt kort svar

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Ikke angitt kort svar

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

Ikke angitt heltall

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

Ikke angitt heltall

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

5

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2022-2023?

Ikke angitt heltall

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?

Ikke angitt heltall

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

Ikke angitt heltall

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

59550

? Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

150000

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

0 - 25%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

75-100%

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Ingen kommentar fra instansen

? Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

Ivaretakelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene?

Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse
Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer
Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov

I forbindelse med at vi har utviklet moduler for begynneropplæring i lesing som skal brukes i skolen med lærere og assistenter, har vi hatt et tett samarbeid mellom UiT og ressursgruppen. Ressursgruppen har bestått av representanter fra skole, PPT, logoped. Skolene har uttrykt hva behovene er, og UiT har lyttet og laget pilotmoduler som senere er testet ut og som nå står foran implementering i flere skoler enn de som hittil har vært involvert i utvikling og testing.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Tiltaket er i første fase et utviklingsprosjekt basert på opplevde behov. Prosjektutviklingen har gått som planlagt og er i ferd med å implementeres.

? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. I partnerskapet med RKK Vefsn har vi utviklet digitale moduler som vi vil bruke i egne grunnutdanninger og således trekke inn en oppdatert kunnskap om begynneropplæring i lesing og skriving direkte i utdanningen av nye lærere.

Vi tar også med oss disse modulene og erfaringene fra Vefsn inn i vårt arbeid i andre partnerskap, som jobber med tilsvarende tema. Vi ønsker å bygge opp og forsterke vår kompetanse på dette feltet og da er slike partnerskap særlig nyttige. I det videre samarbeidet i denne regionen vil flere av våre faglige ansatte ta i bruk modulene i direkte kontakt med kommunene og effekten inn mot egne grunnutdanninger vil bli enda tydeligere.

? I hvilken grad har Statpeds kompetanse vært brukt i partnerskapet?

Annet: StatPeds maler for ståstedanalyser har blitt anvendt

Ingen kommentar fra instansen

? Tilleggsspørsmål 1 fra statsforvalter i Nordland: Har ansatte i barnehagen og skolen fått kompetanse på å avdekke behov for tilrettelegging?

Nei

Ingen kommentar fra instansen

? Tilleggsspørsmål 2 fra statsforvalter i Nordland: Har kompetansetiltakene bidratt til mer kompetanse på høyfrekvente vansker?

Nei

Ingen kommentar fra instansen

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

? **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ingen kommentar fra instansen