

Behovsmelding for 2024 på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling – Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Informasjon om behovsmeldingen

Behovsmeldingen må ta utgangspunkt i retningslinjene for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling og skal være forankret i lokale behov. Se Langsiktig plan for Kompetanseløftet for informasjon om ordningen og om hvordan samarbeidsforum vil prioritere tildeling av midlene.

Det skal leveres en behovsmelding for hvert kompetanseutviklingsarbeid, per år. Dersom man ser utviklingsarbeidet i kompetanseløftet i sammenheng med tiltak innenfor Dekomp og Rekomp, må dette beskrives i behovsmeldingen.

Størst mulig grad av forutsigbarhet er ønskelig i ordningen. Partnerskapet kan planlegge tiltak som skal vare over lengre tid enn ett år. Samarbeidsforumet kan kun innstille tildeling av midler for ett år av gangen, men kan gi tilsagn om tildeling inntil 3 år. Det tas forbehold om eventuelle endringer i rammene i Statsbudsjettet.

Det er anledning til å melde behov for midler til en koordinatorfunksjon. Dette må være i begrenset omfang og i sammenheng med kompleksiteten til kompetanseutviklingsarbeidet. Behovet for koordinator må beskrives tydelig ved utfylling av bruk av tilskuddsmidler. Det må gå frem av behovsmeldingen hvor mye av midlene som skal gå til koordinator.

Behovsmeldingen sendes til sftfpost@statsforvalteren.no og merkes

- for Finnmark: **2023/8244**
- for Troms: **2023/8245**

I tillegg legg inn maosj@statsforvalteren.no som kopimottaker for alle behovsmeldingene.

Frist: **1. desember 2023**

Innledning:

Kommunene i region Sør-Troms og Evenes fikk i 2023 midler gjennom denne tilskuddsordningen til oppstart av en 3-årig felles satsning i partnerskap med UiT. I 2023 er kartlegging og forankring gjennomført, og vi har ut fra dette konkretisert en målsetning om å forebygge og møte sosioemosjonelle utfordringer gjennom en inkluderende og traume-informert praksis, som handler om trygghet, tilhørighet og mestring. Denne behovsmeldingen konkretiserer tiltak som planlegges for å imøtekomme de kompetansebehovene som har kommet frem i denne prosessen.

1. VURDERING AV KOMPETANSEBEHOV

Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov:

1.1. Hva er tema for kompetansetiltaket?

Tema for år 2 og 3 i satsningen er å forebygge og møte sosioemosjonelle vansker gjennom en inkluderende og traume-informert praksis. Ved å bygge videre på de ansattes kompetanse gjennom å øke deres kunnskap og videreutvikle den kollektive pedagogiske praksisen, vil en kunne styrke den enkelte profesjonelle ansatte, kollegiet og resten av laget rundt barnet/eleven. Inkluderende praksis og samiske perspektiver vil være et bakteppe for all kompetanseutvikling, som skal synliggjøres i gjennomføringen av hvert tiltak.

Den lokale målsettingen omhandler alle de prioriterte målsettingene i Langsiktig plan for Kompetanseløftet for spesialpedagogikk for Troms og Finnmark 2022-2023, men er særlig knyttet til disse:

- *Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole, og alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger.*

På grunn av personalets økte forståelse og kunnskapsutvikling kan en bedre forebygge sosioemosjonelle vansker. Barn med ulike forutsetninger og/eller som har det vanskelig skal oppleve å bli møtt av ansatte som er trygge i situasjoner og handler hensiktsmessig.

- *Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.*
Samarbeid om kompetanseutvikling på tvers av kommuner og tjenester gjør at en videreutvikler en felles forståelse og at en snakker samme språk i arbeidet rundt barna/elevne. Det gir også innsikt i de ulike tjenestenes særegne kompetanse og bidrag inn for å nå felles målsetting, og kan forbedre samarbeidet.

1.2. Hvorfor er temaet valgt?

Regionen gjennomførte KOSIP (kartlegging) august 2023 i både barnehage, skole/SFO, PPT, barnevern og helse. Kunnskapsgrunnlaget er KOSIP og den kollektive prosessen i etterkant, hvor alle enhetene i regionen har kartlagt behov og ønsker for innsatsområde. Dette viser at regionen trenger kompetanseheving innenfor adferd som utfordrer, psykisk helse, samiske perspektiver og enkelte diagnoser og vansker. Ønsket innsatsområde er å øke den praktiske kompetansen blant ansatte i barnehage, skole og støttetjenester innenfor disse områdene.

Tiltakene er forankret i enhetenes (skole, barnehage, PPT-kontor, SFO, helsestasjon etc.) behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene:

1.3. Hvordan har de ansatte medvirket?

Den 19.09 presenterte UiT resultatene etter KOSIP for styrere, rektorer, ledere PPT, bv og helse. Sammenhenger mellom tidligere utviklingsarbeid (dekomp og ReKomp) ble synliggjort av eier. Lederne hadde deretter tidsrommet fram til 16.11 til å presentere resultat og gjennomføre prosess på egen enhet som sikret medvirkning og forankring i forhold til innsatsområder.

Den enkelte enhet tok deretter utgangspunkt i egne resultater fra KOSIP undersøkelse og så dette i sammenheng med annet datamateriale de hadde om egen organisasjon. Hver enhet gjennomførte felles analyse hvor ledere og ansatte deltok, slik at alle ansatte var sikret medvirkning og kompetansehevingen ble godt forankret. Hver enhet valgte to innsatsområder og utformet tre-fire utfordringer innenfor innsatsområdet .

Datamaterialet fra alle enhetene ble samlet og eierne presenterte utfordringsbildet for sin kommune i styringsgruppa 24.11, hvor man så felles innsatsområde, visualisert her med ordskyer over ønskede innsatsområder for skole og barnehage i regionen.

Skole



Barnehage



Uke	Aktiviteter høsten 23	Hvem
33	Motivering og involvering av ansatte ved gjennomføring av KOSIP	Ansatte i barnehage, skole/SFO, PPT, barnevern og helse
38 (19.09)	Presentasjon av resultater til ledergruppene. Utvexling av ideer til medvirkningsprosess på egen enhet.	Ledergruppene
39 - 46	Resultatene fra KOSIP sees i sammenheng med annen informasjon enheten sitter på. Felles analyse og prioritering.	Prosess på den enkelte enhet med hele personalgruppa
46	Hver enhet prioriterer 2 innsatsområdet med tilhørende utfordringer	Hele personalgruppa
47	Regionen prioriterer et felles satsingsområde	Prosess i styringsgruppa

Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov:

1.4. Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?

I forhold til valgte tematikk ønsker vi å fremme kunnskapsutvikling og holdningsendring som bidrar til stolthet, mangfold og en normkritisk debatt, slik at samiske eller andre barn og unge ikke opplever diskriminering, rasisme og trakassering. Videre ønsker vi å skape trygg kulturell identitet ved å ha søkelys på hvordan det samiske og kvenske perspektivet, språk, tradisjoner og rettigheter kan bli levende i regionen og innlemmes i alle fag og temaer det jobbes med i barnehage og skole.

1.5. Hvilket område tilhører tiltaket?

Kompetanseløftet skal ivareta kompetansebehov innenfor fire områder.

Utviklingsarbeidet kan være koblet opp mot ett eller flere av disse områdene. Selv om dere i løpet av utviklingsarbeidet og på sikt kanskje vil komme innom alle disse områdene, så skal dere her sette kryss over det eller de områdene som dere skal jobbe med innenfor perioden som denne behovsmeldingen gjelder for.

Spesialpedagogiske områder

- Inkludering
- Tverrfaglig samhandling og organisering
- Ledelse og organisasjonsutvikling

2. MÅL, GJENNOMFØRING OG MÅLOPPNÅELSE

2.1. Hva er målet for kompetansetiltaket/kompetansetiltakene?

Overordnet langsiktig mål for regionen

Alle barn og unge i regionen opplever at de faglig og sosialt er inkludert i sin barnehage- og skolehverdag. Dette forutsetter inkluderende praksis, kunnskap og kompetanse i det profesjonelle laget rundt barn og unge.

Langsiktig mål:

Gjeldende praksis/system man ønsker skal være etablert i region Sør-Troms etter endt utviklingsarbeid:

- Den profesjonelle ansatte mestrer å planlegge og sette inn tiltak, for å sikre at barn og unge opplever seg trygge, og er faglig og sosialt inkludert i sin barnehage- og skolehverdag.
- Hver enhet har en felles pedagogisk/profesjonell praksis for å sikre sosial og faglig inkludering av alle barn og unge.
- Den ansatte styrker barnets/elevens medvirkning gjennom at barnet/eleven føler seg sett og hørt i hverdagen i barnehage og skole.
- Alle ansatte i barnehage, skole/SFO og PPT/helse/barnevern støttes i utviklingen av reguleringsstøttende ferdigheter, slik at barn som trenger det, får den hjelpen de trenger til å regulere følelser og atferd, så de kan fungere godt sosialt og i læringsfellesskapet.
- Samarbeidet og relasjonene mellom de ulike instansene i regionen er velfungerende og systematisk, slik at den samlede kompetansen blir brukt inn mot behov i skoler- og barnehager. Laget rundt barnet/eleven er robust.
- PPT er tett på og veileder på system- og individnivå i barnehager og skoler/sfo.
- Alle ansatte i barnehage, skole og støttesystemet har samme tilgang til relevant kunnskap fra ulike fagområder, gjennom felles digitale verktøy.

- Alle ansatte i barnehage, skole/SFO, PPT, barnevern og helse har kunnskap om samisk historie, kultur og barneoppdragelse, og bruker den aktivt i sitt møte med barn/elever og foresatte, og i det pedagogiske arbeidet.

Delmål (mål som bidrar til at man når de langsiktige målene):

- 1) Alle ansatte i skole, barnehage, SFO og PPT jobber for å få en felles forståelse av inkluderende praksis, gjennom at det settes av tid til å jobbe med Utdanningsdirektoratets kompetansepakke om inkluderende praksis i perioden fram til juni 2025.

1. Den felles forståelsen av inkluderende praksis blir synliggjort gjennom praksis i skole og barnehage.

- 2) Gjennomføre felles kompetanseutvikling og erfaringsdeling i regionen gjennom å:

1. Gjennomføre fysiske dialogkonferanser med deltakere fra barnehager, SFO, skoler, PPT, helse og barnevern. Tematikk og mellomarbeid som legger til rette for erfaringsdeling og kompetanseutvikling i det lærende profesjonsfellesskapet på enhetene.

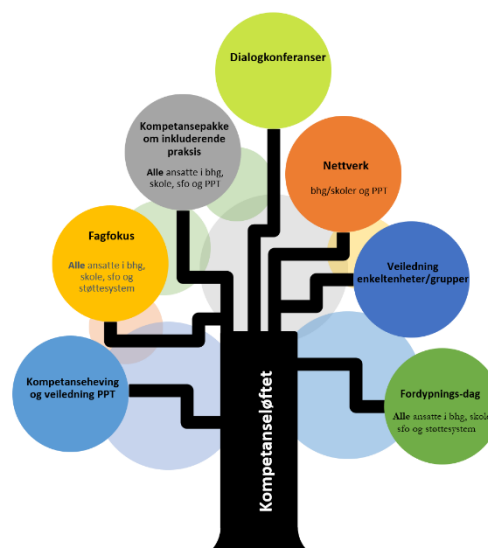
2. Etablere spesialpedagogisk nettverk for pp rådgivere og skoler/barnehager i regionen.

3. Prøve ut Fagfokus som metode for felles tverrfaglig kompetanseutvikling i regionen.

2.2. Hvilke Skole- og barnehagebaserte tiltak vil dere sette i gang for å oppnå de ulike målene?

Kompetanseløftet 24-25

Region Sør-Troms



HØST 24-VÅR 25

	HVA	HVORDAN	MÅLGRUPPE	NÅR	ANSVAR
Tiltak 1	Kompetanse-pakke om inkluderende praksis	Digital pakke som kjøres på den enkelte enhet med påfølgende prosess i personalet	Alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT	Høst 24-Vår 25	Styrere, rektorer, leder PPT
Tiltak 2	Kompetanseutvikling samiske perspektiver	1.Workshop/foredrag ved UiT 2.Løfte opp god praksis fra regionen i workshop/ webinar med påfølgende prosess i barnehager/SFO/ skole	Barnehager, skoler, sfo, PPT, barnevern	24-25	UiT /andre eksterne og regionale ressurser
Tiltak 3	1. Fagfokus hver tredje uke gjennom barnehage- og skoleåret	1. Korte digitale økter med (20-30 min) ulike tema hver tredje uke. Refleksjonsspørsmål til bruk i personalet i etterkant.	Alle ansatte i barnehage, skole, sfo, ppt, barnevern og helse	24-25, med målsetting om videreføring dersom evaluering er positiv	Innlegg fra UiT. ppt, barnevern, helse og fagpersoner i barnehage og skoler/sfo etter tematikk RVTS Organisering: barnehagefaglig rådgiver og skolefaglig rådgiver
	2. fordypningsdag august 24	½ dag fordypning i valgt tema (digital)	Alle ansatte i barnehage, skole, sfo, ppt, barnevern og helse	Planleggingsdag høst 24	UiT Organisering: barnehagefaglig rådgiver og skolefaglig rådgiver
Tiltak 4	1.Dialogkonferanser	Nettverk a tre dialogkonferanser, inkludert to mellomarbeid	Ledere og utviklingsgrupper i skolene, representanter fra sfo, barnehager, PPT og avdelingsledere fra barnevern og helse.	3 x 2 dager med samme tema (regionen deles i to) i september 24, februar 25 og april 25	UiT har faglig ansvar Barnehagefaglig og skolefaglig rådgiver

Tiltak 5	1. <u>Nettverk skole:</u> koordinatorer og PP rådgivere skole	Fysiske møter med deltakere fra regionen -erfaringsdeling -kompetanseutvikling -felles praksis	Koordinatorer skole og PP rådgivere skole	2 på høsten og 2 på våren	UiT Leder PPT barnehagefaglig rådgiver skolefaglig rådgiver
	2. <u>Nettverk barnehage:</u> ansvarlige som organiserer spes.ped hjelp og PP rådgivere barnehage	Fysiske møter med deltakere fra regionen -erfaringsdeling -kompetanseutvikling -felles praksis	Ledere som organiserer spes.ped hjelp i barnehager og PP rådgivere i barnehage	2 på høsten og 2 på våren	UiT Leder PPT barnehagefaglig rådgiver skolefaglig rådgiver
Tiltak 6	Veiledning/kompetanseutvikling PPT	4 hele dager (2 fysisk og 2 digitale) og 6 digitale kollegaveiledning.	Alle ansatte i PPT og evt. spes.ped hjelp/rådgiver barnehage skole.	24-25	UiT /andre eksterne ressurser
Tiltak 7	Veiledning av enkeltenheter/ region Sør-Troms	Veiledning enkeltgrupper inntil 60 timer totalt året 24/25		24-25	UiT
Tiltak 8	Organisering PPT	Gjennomgang av organisering og struktur i PPT. Hvordan kan organisering og struktur optimaliseres, slik at PPT: - kommer tidligere inn og tettere på barnet/eleven - veileder på systemnivå	Styringsgruppa, med innspill fra nettverk barnehage og skole	24-25	Styringsgruppa

2.3. Hvordan er PPT engasjert i tiltaket eller de ulike tiltakene?

- Alle ansatte i PPT får kompetanseutvikling og veiledning gjennom et år i samarbeid med UiT/andre eksterne ressurser.
- PPT gjennomfører kompetansepakken om inkluderende praksis i eget personale, slik at de har samme tilnærming og forståelse av begrepet inkluderende praksis

- PPT bidrar inn i fagfokus med egne tema innenfor deres fagområde på **systemnivå**, eksempelvis utforming av pedagogisk rapport, IOP og lignende.
- PPT bidrar inn i fagfokus med egne **fagspesifikke tema**, eksempelvis grunnleggende reguleringsstøtte, lese- og skrivevansker og lignende
- PPT deltar selv i fagfokus når det er tema som de selv ønsker kompetanseheving på.
- PPT deltar på dialogkonferansene både gjennom å være deltakere, men kan også ha innlegg dersom det blir aktuelt.

Tiltaket skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling i barnehagen og skolen:

2.4. Hvordan bidrar dette tiltaket til kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler skolen og /eller barnehagen eller andre i laget rundt barnet?

- Alle enhetene i de seks kommunene har i høst startet en kollektiv prosess knyttet til utfordringer de opplever i hverdagen (hvordan det kommer til uttrykk i praksis) og hvordan de ser for seg enheten etter et kompetanseløft (ønsker/fremtidsbilde).
- Gjennom kompetansepakken, fagfokus, nettverk og dialogkonferanser skaper vi rom for felles refleksjon, erfaringsdeling i lærende profesjonsfellesskap, og bidrar til å heve den kollektive kompetansen blant ansatte. Dette kan igjen videreutvikle den felles pedagogiske praksisen i skolen og barnehagen.
- De ulike enheter får mulighet til å iverksette egne aksjoner i selvalgt tidsrom. Dette sikrer lokal forankring i kompetanseutvikling.
- Gjennom å sette fokus på samiske perspektiver utvikler ansatte en felles pedagogisk praksis og forståelse ved å se sammenheng i fortid, nåtid og framtid.

2.5. Hvem er målgruppen(e) for tiltakene? Se punkt 2.2

2.6. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltakene. August 24

2.7. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltakene. Juni 25

Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen, skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene:

2.8. Hvordan skal universitet/høgskole bruke erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningen?

- Fagpersoner kommer tettere på praksisfeltet og forstår bedre hva som er god praksis og hvilke utfordringer praksisfeltet opplever.
- Bruke erfaringer fra partnerskapsarbeid aktivt inn i undervisning og i utvikling av emneplaner/videreutdanningstilbud
- Samarbeide med kommunene om praksisplasser relatert til arbeidet i Kompetanseløftet

2.9. Hvordan tenker dere å vurdere måloppnåelsen underveis og ved tiltakets slutt?

Beskriv evalueringsprosessen.

- Styringsgruppa får halvårlig rapportering fra eierne på status for gjennomføring av tiltak i egen kommune.
- Det gjennomføres innhenting av tilbakemeldinger på måloppnåelse underveis i forbindelse med de tre dialogkonferansene som skal gjennomføres.
- En større evaluering/kartlegging etter tiltakets gjennomføring vurderes gjennomført.
- Alle enheter gis mulighet til å kartlegge traumekompetanse januar 2024 og juni 2025 ved bruk av TANDEM (Tndm.no). TANDEM brukes dialogisk for å tilpasse kompetanseheving og veiledning til grupper eller tjenesters behov, evaluerer igangsatte tiltak og bidra til kunnskap om hvordan kompetanseutviklingsarbeidet på feltet best kan innrettes.
- Barnets/elevens stemme kommer frem gjennom barnesamtaler/utviklingssamtaler, foresattes stemme, elevundersøkelse og annen data i barnehage og skole.

3. TILLEGGSINFORMASJON

3.1 Deltar skole/barnehageeier i Rekomp, Dekomp, Læringsmiljøprosjektet og/eller Oppfølgingsordningen?

Rekomp: Region Sør-Troms avslutter et 1-årig samarbeid med UIT våren 2024.

Læringsmiljøprosjektet: Medkila skole og Medkila barnehage i samarbeid med UIS og Læringsmiljøsenderet. (avsluttes våren 2024)

4. KONTAKTINFORMASJON OG BEKREFTELSE

4.1. Oppgi navn og arbeidssted til kontaktperson for behovsmeldingen:

Björg Seime Johnsen, regionkontakt Sør-Troms, Harstad kommune

4.2. Kontaktpersonens e-postadresse: bjorg.johnsen@harstad.kommune.no

4.2.1. Kontaktpersonens telefonnummer: mob.nr. 90367899

4.3. Jeg bekrefter at behovsmeldingen er laget i partnerskap med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet.

Ja

Nei

5. PARTNERSKAPET SOM SAMARBEIDER OM KOMPETANSEUTVIKLINGEN

5.1. Navn og adresse på deltakende ansvarlig eier: Birgitte Rørvik Bruun

E-post: Birgitte.r.bruun@evenes.kommune.no

Tlf.: 97054142

Rolle: Kontaktperson for Evenes kommune i arbeidsgruppa til Kompetanseløftet i Sør-Troms

Midlene skal forvaltes av Harstad kommune på vegne kommunene som deltar i Kompetanseløftet.

Organisasjonsnummer: 972417971

Kontonummer: 8109 10 69555

Referansenr. /hva utbetalingen skal merkes med: prosjektnummer 9989, Kompetanseløftet Sør-Troms og Evenes

5.2. Navn på eventuelt andre deltakende kommunale/private/fylkeskommunale eiere: lbestad kommune, Kvæfjord kommune, Tjeldsund kommune, Gratangen kommune, Evenes kommune og Harstad kommune.

Det sendes en separat behovsmelding til Statsforvalteren i Nordland på vegne av Evenes sin andel i Kompetanseløftet.

Bjørnebåsen SA ved daglig leder Kirsti Bahr Liland, Dalsletta SA ved daglig leder Margit Kløvnes, Trygge barnehager ved daglig leder i Furuberget FUS Gro Dahle, Grønnebakkan barnehage SA ved daglig leder Hilde Julie Pettersen/Lina Utvåg, Holtet barnehage ved daglig leder Anne Jenssen, Mølnholtet familiebarnehage eier Glenn Anthonsen, Læringsverkstedet AS ved styrer Unn Lunde og styrer Raqueeba Kristoffersen, og Márkománk sámi mánáidgárdi ved Connie Mohaug.

Harstad Montessori skole v/ Silje Helen Bastiansen

5.3. Navn på deltakende universitet og/eller høyskole:

Kontaktperson: Marlene Bruun Lauridsen marlene.b.lauridsen@uit.no

Utbetalingsinformasjon Organisasjonsnummer 970422528. Kontonummer 7694 05 18691

Referansenr. /hva utbetalingen skal merkes med: Kompetanseløftet Sør-Troms, prosjektnr: 100847101

5.4. Hvor mange kommunale grunnskoler skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet?

18 skoler totalt fordelt på: Kvæfjord 2, Harstad 11, lbestad 1, Gratangen 1, og Tjeldsund 3. (Evenes 1)

5.5. Hvor mange private grunnskoler skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet? 1

5.6. Hvor mange fylkeskommunale videregående skoler skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet? Ingen

5.7. Hvor mange private eller statlige videregående skoler skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet? Ingen

5.8. Hvor mange lærebedrifter skal delta i tiltaket? Ingen

5.9. Hvor mange kommunale barnehager skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet?

27 stykker totalt fordelt på: Kvæfjord 2, Harstad 16, lbestad 2, Tjeldsund 6 og Gratangen 1. (Evenes 2)

5.10. Hvor mange private barnehager skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet?

9 stykker totalt fordelt på: Tjeldsund 1 og Harstad 8.

5.11. Hvilke PPT kontorer skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet, og på hvilken måte deltar de?

PPT Harstad kommune dekker alle kommunene. Alle barnehager og skoler er tildelt en fast kontaktperson fra PPT. PP-rådgiver deltar i tverrfaglige team på skolene og i barnehagene. PP-rådgivere, skoleteam, førskoleteam og foreldreveiledere vil delta i og bidra inn i kompetanseheving, nettverk og veiledning.

5.12. Hvilke barnevernskontor skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet?

Barnevernstjenesten tilknyttet de forskjellige kommunene vil delta i og kan bidra inn i kompetanseheving og nettverksarbeid. Lokale forekomster kan variere.

5.13. Hvilke helsestasjoner skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet?

Helsestasjonene tilknyttet de forskjellige kommunene vil delta i og kan bidra inn i kompetanseheving og nettverksarbeid. Lokale forekomster kan variere.

5.14. Er det andre som skal delta i kompetanseutviklingsarbeidet?

Andre ansatte med relevante arbeidsoppgaver i laget rundt barna/elevne. Eksempelvis skoleteam, førskoleteam, Familiens hus og spesialpedagogiske koordinatorene utenfor skole og barnehage.

5.15. Dersom Statped skal være involvert, beskriv hvordan. (for informasjon om Statped's deltakelse i kompetanseløftet se

<https://www.statped.no/kompetanseloftet/>)

Statped kan bli benyttet som kompetanse- og drøftingspartner i nettverk og samarbeidsfora. De kan også delta i prosesser for å drøfte kompetansebehov eller tiltak for å heve aktuell kompetanse.

Når partnerskapet ser behov for det, vil det bli søkt om bistand fra Statped for å supplere arbeidet.

5.16. Hvordan skal eier(e) og universitet/høgskole samarbeide i de ulike fasene – hva skal hver av partnerne gjøre, estimat tidsbruk for hver av partene, innhold i tiltaket? (

Det vil bli utarbeidet en ny konkretiseringsavtale når vi vet om vi får midler til partnerskapet. Denne ettersendes.

6. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

6.1 Ubenyttede midler fra tidligere tildelinger som er satt på fond (kr):

Eier	UH
Kr	Kr

Fyll ut det totale tilskuddsbehovet som partnerskapet har knyttet til dette tiltaket. (EVENES kommune)

Innhold	Sum		
	2024 <i>(søker for aktiviteter planlagt skoleåret/barnehageåret 24-25)</i>	2025	2026
6.3 Totalt tilskudd som eier(ne) ber om (vi ønsker at det oppgis en sum per år tiltakene skal vare): *	59 000	59 000	
6.4 Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole ber om (vi ønsker at det oppgis en sum per år tiltakene skal vare): *	145 767	145 767	
Total sum det søkes om fra eier og UH-miljø	204 767	204 767	
6.5 Omtrent hvor mye av de søkte midlene skal brukes på å kartlegge/vurdere kompetansebehov?	0%	0%	
6.6 Omtrent hvor mye av de omsøkte midlene skal brukes til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?	10 %	10%	
6.7 Omtrent hvor mye av de omsøkte midlene skal brukes til å gjennomføre kompetansetiltaket?	90%	90%	
6.8 Dersom det søkes om midler til koordinatorfunksjon, bes det om et estimat over hvor mye av midlene til koordinator som skal brukes til dette tiltaket.	22 400 (eier) UiT sin beregning ligger i budsjettet fra UiT	22 400 (eier) Uit sin beregning ligger i budsjettet fra UiT	

6.8.1. Redegjørelse for hvorfor det er nødvendig med koordinator:

Eier:

Med 6 deltakende kommuner er god koordinering av planlegging og gjennomføring av aktiviteter avgjørende for utbyttet av arbeidet. Det er også nødvendig at samhandling og kommunikasjon med UiT gjøres samordnet og effektivt, og dette vil felles koordinatorene for kommunene ivareta.

UiT:

Vi trenger en nøkkelperson som ser alle partnerskapene i sammenheng. Dette både for å få synergieffekter mellom de ulike partnerskapene, for å ivareta kontakten mot samarbeidspartnere (Statsforvalter, Statped, andre fakulteter, andre UH, andre eksterne kompetanseleverandører) og for å ivareta det doble formålet. Koordinator inngår i ILPs lederteam.

*** Legg ved budsjett for Utviklingsarbeidet.**

Budsjett UiT: Kompetanseløftet Sør-Troms 24-25	Kostnad	Kostnad
Tiltak	Sør-Troms	Evenes
TANDEM	29 440,-	2 560,-
Nettverk	94 208,-	8 192,-
Digital workshop	29 440,-	2 560,-
Dialogkonferanser	415 104,-	36 096,-
Veiledning/kompetanseheving	635 904,-	55 296,-
Kontaktperson og interne møter	192 832,-	16 768,-
Totalt for tiltak	1 396 928,-	121 472,-
+ Påslag leder/adm ressurs (institutt, 20%)	279 386 -	24 295,-
Totalkostnader inkl. leder/adm ressurs	1 676 314,-	145 767,-

Budsjett for Kompetanseløftet barnehage- og skoleåret 2024-2025

Region Sør-Troms

Utgifter		
*Dialogkonferanse 3 gjennomføringer september, februar og april for bhg, skole, sfo, bv, helse, PPT og eiere. (273 ansatte x 3 dialogkonferanser) x 610,- kr pr. dagpakke		516 060
Leie lokaler 3 dialogkonferanser (gjennomført over 6 dager) x 10 000		60 000
Nettverk barnehage og PPT, 4 nettverkstreff: (35 ansatte bhg + 15 PPT) x 4 nettverk = 200 ansatte x 610,- kr pr. dagpakke hotell		122 000
Nettverk skole og PPT, 4 nettverkstreff (20 ansatte + 15 PPT) x 4 nettverk = 140 ansatte x 610,-kr pr. dagpakke hotell		85 400
Leie lokaler 8 nettverk x 10 000		80 000
Lønnskostnad koordinator		257 600
Kostnad 2024-2025		1 121 060,-

Dialogkonferanse er en viktig arena for erfaringsutveksling, kompetanseheving og relasjonsbygging mellom de ulike aktørene. Det er et viktig tiltak, fordi ved også å *fysisk* samle det tverrfaglige laget, er sjansen større for å skape et robust støttesystem rundt barnet/eleven, enn ved at man bare møtes digitalt.

*Dialogkonferanse region Sør-Troms

Antall ansatte som deltar på dialogkonferansene:	3 dialogkonferanser (totalt antall deltakere sammenlagt)	Dagpakke hotell pr. ansatt 610,-kr
Barnehage: 36 barnehager x 3 ansatte pr. enhet = 108 ansatte	324	197 640
Barneskoler: 16 skoler x 6 ans. pr. enhet = 96 ansatte	288	175 680
Ungdomsskoler: 3 skoler x 5 ans. pr. enhet = 15 ansatte	45	27 450
Barnevern: 12 ansatte	36	21 960
PPT: 30 ansatte	90	54 900
Helse: 12 ansatte	36	21 960
Eiere/stab: 9	27	16 470
Totalt	846	516 060,-

Dialogkonferanse Evenes kommune

Antall ansatte som deltar på dialogkonferansene:	3 dialogkonferanser (totalt antall deltakere sammenlagt)	Dagpakke hotell pr. ansatt 610,-kr
Barnehage: 2 barnehager x 3 ansatte pr. enhet = 6	18	10 980
Barne-og ungdomsskole: 1 skole x 6 ans. pr. enhet = 6	18	10 980
Helse: 2	6	3 660
Eiere/stab: 2	6	3 660
Totalt	48	29 280,-

Totale kostnader Evenes kommune

Utgifter Evenes		
*Dialogkonferanse 3 gjennomføringer september, februar og april for bhg, skole, sfo, bv, helse, PPT og eiere. (16 ansatte x 3 dialogkonferanser) x 610,- kr pr. dagpakke		29 280
Nettverk barnehage og PPT, 4 nettverkstreff: (2 ansatte pr. bhg x 4 nettverkstreff) x 610,- kr pr dagpakke hotell		4 880
Nettverk skole og PPT, 4 nettverkstreff (1 ansatt x 4 nettverkstreff) x 610,- kr pr dagpakke hotell		2440
Lønnskostnad koordinator		22 400
Kostnad 2024-2025		59 000,-

Kontaktperson hos Statsforvalteren:

Maria Sjøvik – 77 64 22 61

maosj@statsforvalteren.no